

Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão
Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE

Censo Agropecuário 2006

Contagem da População 2007

Manual do Instrutor
CI - 01

Rio de Janeiro
2007

Sumário

Apresentação	5
Programação do Treinamento	7
Cronograma das Atividades	11
Informações Úteis sobre o Treinamento	15
Aprimorando a Instrução.....	19
Exigências a serem cumpridas pelosTreinandos.....	27
Roteiro das Aulas	29

Apresentação

Caro Instrutor

Você foi selecionado para ministrar o Treinamento Presencial dos futuros Recenseadores dos Censos 2007. É uma tarefa importante. Ela determinará o sucesso na coleta dos dados de cada pesquisa.

Para você desenvolver a tarefa de Instrutor, torna-se necessário propiciar-lhe condições na condução de cada aula. E para tal, foram elaborados instrumentos com informações necessárias para orientar-lhe nessa função. Além deste Manual, você deverá ler a **Cartilha do Instrutor**. Deverá, também, assistir e analisar o filme didático-pedagógico com orientações básicas para conduzir com segurança os conteúdos necessários na formação dos Recenseadores para a coleta de dados.

O Manual do Instrutor fornecerá subsídios ao desenvolvimento das aulas e nele estão contidos:

- Informações úteis sobre Treinamento;
- Aprimorando a Instrução;
- Exigências a serem cumpridas pelos Treinandos; e
- Roteiros das aulas

É importante lembrar que este Manual, por si só, não dá a competência necessária ao Instrutor. O conteúdo específico que será apresentado em cada aula, você já adquiriu no Treinamento Presencial.

Logo, observe que o seu sucesso depende de um conjunto de aprendizagem e deverá ser estudado, analisado e refletido com muita atenção.

Tenha o cuidado ao iniciar o Treinamento! Observe as dicas que foram passadas a você!

A relação dos conteúdos com a maneira de transmiti-los é fundamental no processo de aprendizagem.

Siga as orientações!

Boa sorte e um Bom Trabalho!

Censo Agropecuário

(continua)

Aulas	Assuntos
1	Apresentação, Definições e Conceitos adotados no Censo Agropecuário, Florestal e/ou Aquícola.
2	Instruções para o Preenchimento do Questionário Digital, Quadro 01 e 02
3	Quadro 03 – Características do Estabelecimento Agropecuário
4	Quadro 04 - Área do Estabelecimento e a sua Utilização
5	Quadro 04 - Área do Estabelecimento e a sua Utilização (conclusão); Quadro 05 – Unidades Armazenadoras existentes no Estabelecimento em 31/12/2006; Quadro 06 – Tratores, Implementos, Máquinas e Veículos existentes no Estabelecimento em 31/12/2006
6	Conceituação de itens comuns para o pessoal ocupado no Estabelecimento Agropecuário; Quadro 07 – Produtor e pessoas com laços de parentesco com o mesmo, que trabalhavam no Estabelecimento; Quadro 08 – Atividade remunerada fora do Estabelecimento em 2006
7	Quadro 09 – Pessoal Ocupado sem Laços de Parentesco com o Produtor; Quadro 10 – Empregados Temporários em 2006; Quadro 11 – Contratação de Mão-de-obra através de Terceiros em 2006
8	Pecuária e Criação de Pequenos animais; Quadro12 – Pecuária: existência de animais em 2006; Quadro13 – Características da Pecuária; Quadro 14 – bovinos: bois e vacas.
9	Quadro 15 – Bubalinos: búfalos e búfalas; Quadro 16 – Eqüinos: cavalos e éguas; Quadro 17 – Asininos: jumentos e jumentas; Quadro 18 – Muares: burros e mulas; Quadros 19 – Suínos: porcos e porcas ; Quadro 20 – Caprinos: bodes e cabras ; Quadro 21 – Ovinos: carneiros e ovelhas ; Quadro 22 – Galinhas, galos, frangas, frangos e pintos; Quadro 23 – Outras aves; Quadro 24 – Coelhos; Quadro 25 – Apicultura: abelhas ; Quadro 26 – Aquicultura: peixes, camarões, ostras, mexilhões e outros ; Quadro 27 – Ranicultura: rãs ; Quadro 28 – Sericultura : bicho-da-seda e Quadro 29 – Controle Operacional

Censo Agropecuário

(conclusão)

Aulas	Assuntos
10	Produção Vegetal; Quadro 30 – Características de Produção; Quadro 31 – Efetivo da Silvicultura e Quadro 32 – Produtos da Silvicultura
11	Quadro 33 – Horticultura; Quadro 34 – Extração Vegetal; Quadro 35 – Lavoura Permanente; Quadro 36 – Lavoura Temporária.
12	Entrevista Simulada; Quadro 37 – Agroindústria Rural; Quadro 38 – Combustíveis e Lubrificantes.
13	Quadro 39 – Financiamentos e/ou Empréstimos; Quadro 40 – Dívidas e Ônus Reais; Quadro 41 – Outras Despesas; Quadro 42 – Outras Receitas; Quadro 43 – Autenticação; e Quadro 44 - Observações.
14, 15 e 16	Exercício de Preenchimento no PDA
17 e 18	Teste Final

Cronograma das Atividades

Os Cronogramas das Atividades apresentados deverão ser observados por todas as etapas da Cadeia do Treinamento.

Entre as aulas do mesmo turno (manhã ou tarde) haverá um intervalo de, aproximadamente, **15 minutos**. E, entre as aulas da manhã e da tarde haverá um intervalo para o almoço.

A hora-aula é de 90 minutos.

Segue, o Cronograma das Atividades, **por etapa**, da Cadeia do Treinamento.

1º) Para o Grupo de Especialistas

Instrutores: Especialistas e Técnicos responsáveis pelo desenvolvimento da metodologia da pesquisa.

Treinandos: Profissionais do Quadro Permanente do IBGE, com perfil e experiência didático-pedagógico.

2º) Para o Grupo de Formadores

Instrutores: Profissionais do Quadro permanente do IBGE, com perfil e experiência didático-pedagógico.

Treinandos: Profissionais do Quadro permanente do IBGE, com perfil e experiência didático-pedagógico.

3º) Para o Grupo de Instrutores

Instrutores: Profissionais do Quadro permanente do IBGE, com perfil e experiência didático-pedagógico.

Treinandos: Profissionais do Quadro permanente do IBGE, com perfil e experiência didático-pedagógico.

4º) Para o Grupo de Contratados – ACM e ACS

Instrutores: Profissionais do Quadro permanente do IBGE, com perfil e experiência didático-pedagógico.

Treinandos: Pessoal recrutado por concurso público e contratado para a função de ACM e ACS.

Censos 2007	Dias	Aulas	
		Manhã	Tarde
Contagem	1º	1 e 2	3 e 4
	2º	5 e 6	7 e 8
	3º	9 e 10	Teste Final
Agropecuário	4º	1 e 2	3 e 4
	5º	5 e 6	7 e 8
	6º	9 e 10	11 e 12
	7º	13 e 14	15 e 16
	8º	Teste Final	

5ª) Para o grupo de recenseadores

Instrutores: Pessoal recrutado por concurso público e contratado para a função de ACM e ACS e Profissionais do Quadro permanente do IBGE, com perfil e experiência didático-pedagógico.

Para os municípios onde serão realizados a Contagem da População e o Censo Agropecuário			
Censos 2007	Dias	Aulas	
		Manhã	Tarde
Contagem	1º	1 e 2	3 e 4
	2º	5 e 6	7 e 8
	3º	9 e 10	Teste Final
Agropecuário	4º	1 e 2	3 e 4
	5º	5 e 6	7 e 8
	6º	9 e 10	11 e 12
	7º	13 e 14	15 e 16
	8º	Teste Final	

Treinandos: Pessoal recrutado por concurso público e contratado para a função de Recenseador.

Para os municípios onde só será realizado o Censo Agropecuário			
Censos 2007	Dias	Aulas	
		Manhã	Tarde
Contagem	1º	1 e 2	3 e 5
	2º	6 e 7	10
	3º	Teste Final	
Agropecuário	4º	1 e 2	3 e 4
	5º	5 e 6	7 e 8
	6º	9 e 10	11 e 12
	7º	13 e 14	15 e 16
	8º	Teste Final	

Informações Úteis sobre o Treinamento

Objetivos do Treinamento:

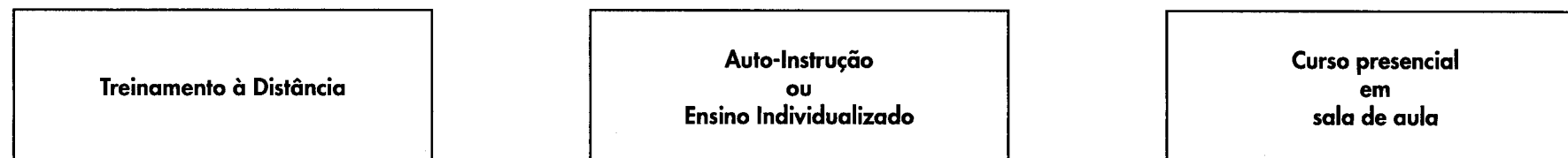
- capacitar o pessoal envolvido a aplicar conceitos e procedimentos estabelecidos para as pesquisas ;
- habilitar os treinandos a atuarem como instrutores na transmissão dos conhecimentos necessários aos registros dos dados coletados; e
- habilitar o pessoal envolvido, no manuseio do PDA e do GPS.

Recursos Didáticos para a Auto-Instrução e para o Treinamento Presencial dos Censos 2007 e seus respectivos códigos:

Código	Descrição
CI 1.09 A	Manual do Recenseador (Agropecuário)
CI 1.09 C	Manual do Recenseador (Contagem da População)
CI-01	Manual do Instrutor
CI-02 A	Roteiro de Estudos (Agropecuário)
CI-02 C	Roteiro de Estudos (Contagem da População)
CI-03 A	Teste Inicial (Agropecuário)
CI-03 C	Teste Inicial (Contagem da População)
CI-04 A	Caderno de Exercícios (Agropecuário)
CI-04 C	Caderno de Exercícios (Contagem da População)
CI-06 A	Teste Final A (Agropecuário)
CI-06 C	Teste Final A (Contagem da População)
CI-07 A	Teste Final B (Agropecuário)
CI-07 C	Teste Final B (Contagem da População)
CI-33	Cartilha do Instrutor

Organização do Treinamento para os Censos 2007

O Treinamento está estruturado em **três Momentos**:



O Treinamento à Distância, relativo aos três módulos apresentados, compõe-se de:

- Base Territorial (BT);
- Uso do *PDA*; e
- Sistema de Administração de Pessoal Censitário Contratação - SAPC

O repasse do conteúdo abordado na Educação à Distância deverá ser feito, ao grupo de contratados – ACM e ACS, em Curso Presen-

cial pelos profissionais do IBGE que receberam estas informações à distância.

A Auto-Instrução é uma ferramenta aplicada em todas as etapas do treinamento em cadeia, com o objetivo de facilitar o processo ensino-aprendizagem. Cada treinando receberá, com antecedência do início do Curso Presencial, o Manual do Recenseador acompanhado do Roteiro de Estudos para o Recenseador com os Exercícios de Fixação e o Teste Inicial. Caberá ao treinando ler o material recebido, resolver os exercícios propostos e o teste inicial.

O treinando terá um prazo de 5 dias para o estudo individualizado.

O material utilizado pelo treinando na etapa da Auto-Instrução será composto de:

CI 1.09	A	Manual do Recenseador Agropecuário
CI 1.09	C	Manual do Recenseador Contagem
CI 02	A	Roteiro de Estudos Agropecuário
CI 02	C	Roteiro de Estudos Contagem
CI 03	A	Teste Inicial Agropecuário
CI 03	C	Teste Inicial Contagem

Os treinandos devem ser orientados a levar todo o material recebido na Auto-Instrução, devidamente preenchido, para o Treinamento Presencial. Somente após este período de estudo individualizado é que o treinando irá participar do curso presencial, em sala de aula.

A participação no curso presencial está condicionada à apresentação, no primeiro dia de aula, dos exercícios do roteiro de estudo para o recenseador e do teste inicial concluídos.

Operacionalização do Treinamento Presencial

A operacionalização do Treinamento dos Censos 2007 é da competência das Unidades Estaduais, que deverão observar as seguintes orientações:

- organizar turmas de treinandos de até 25 (vinte e cinco) pessoas, podendo chegar a 30 (trinta) em casos excepcionais;
- providenciar salas arejadas, iluminadas, com espaço suficiente para a acomodação dos treinandos e para a movimentação do Instrutor;
- providenciar, para cada sala de aula, os equipamentos necessários ao Instrutor: aparelho de TV e DVD, quadro de escrever, carteiras ou mesas com cadeiras;
- divulgar aos treinandos as informações sobre a duração e os horários do treinamento; e
- providenciar a entrega, aos Instrutores, do material instrucional e de apoio para uso do Instrutor e dos Treinandos, antes do início do treinamento.

Gabarito do Caderno de Exercícios CI – 04 A

(conclusão)

<p>37.01 – Agroindústria Rural – Não houve produto transformado e beneficiado em 2006</p> <p>38.01 – Combustíveis e Lubrificantes Gás (glp, gnv,...) Óleo diesel</p> <p>38.03 – Gás (glp, gnv,...) Quantidade consumida em 2006 – 6,00 Unidade de medida – Botijão – 13 kg Preço médio unitário – R\$ 33,00</p> <p>38.03 – Óleo diesel Quantidade consumida em 2006 – 4.800,00 Unidade de medida – litro – 1,00 Preço médio unitário – R\$ 1,27</p> <p>39.02 – Não houve financiamento e empréstimo em 2006</p> <p>39.012 – Não precisou</p> <p>40.00 – Não possuía dívidas e ônus reais em 31/12/2006</p> <p>41.00 – Outras Despesas Sacarias e embalagens – R\$ 800,00 Compra de sal e rações (industriais ou não-industriais) – R\$ 200,00 Impostos e taxas – R\$ 400,00</p> <p>42.00 – Outras Receitas Recursos de aposentadorias ou pensões – R\$ 72.000,00</p>	<p>43.00 – Produtor</p> <p>44.01 – Observações – branco</p> <p>Endereço – Km 8 Ponto de referência: Capela Coordenadas – Impossibilidade de obtenção Espécie da unidade visitada – Estabelecimento religioso Indicador de endereço – Endereço único Tipo de Estabelecimento Religioso – Capela Santa Rita de Cássia Endereço – Km 8 – Elemento 1: Casa Valor: 1 Coordenadas – Impossibilidade de obtenção Espécie da unidade visitada – Domicílio particular permanente de uso ocasional</p>	
--	--	--

Programação do Treinamento

Contagem da População

Aulas	Assuntos
1	Os Censos 2007: uma operação integrada/ Os Instrumentos de Coleta
2	O Setor Censitário – Percurso, Reconhecimento e Cobertura
3	O que é um Endereço?
4	Quem é o Morador? / Quem será recenseado? / Família / A espécie da unidade visitada - Domicílios
5	A espécie da unidade visitada - Estabelecimentos
6	A Entrevista / Apresentando o PDA / Utilização do Geo Pad - Básico
7	Preenchimento do Formulário de Registro de Endereço
8	Questionário da Contagem da População / Formulário de Domicílio Coletivo
9	Mensagens de Erros e Advertências do Questionário
10	Relatório de Acompanhamento de Coleta / O Fechamento do Setor / Mensagens de Erros e Advertências do Registro de Endereços
11	Teste Final

Definição de Atribuições:

• Coordenação

Em cada Unidade Estadual haverá um Coordenador de Treinamento responsável pelos procedimentos relativos à operacionalização dos treinamentos dos Censos 2007, com a atribuição de coordenar:

- a escolha do local apropriado para o treinamento;
- a organização de turmas para os treinamentos nos seus vários níveis;
- a formação de duplas de instrutores para as turmas de treinamento;
- a organização e distribuição do material instrucional, com antecedência;
- a definição dos horários de realização dos treinamentos;
- a divulgação das informações relativas à operacionalização do treinamento a todos os envolvidos;
- a guarda dos relatórios do Teste Final Digital, até o término de cada fase do treinamento; e
- a aplicação da avaliação de treinamento aos Treinados, Instrutores e Observadores e, posteriormente, seu encaminhamento à PR/COC.

• Execução

A cada turma formada para o treinamento, corresponde a atuação de **dois Instrutores** que, previamente, estabelecem a distribuição das aulas entre si.

O Instrutor deve **dominar o conteúdo programático**, tendo **clareza e objetividade** na sua comunicação, apresentando condições para conduzir o grupo de treinandos.

As **tarefas do Instrutor** são:

- **estudar, antecipadamente**, os conteúdos dos Manuais, com o objetivo de **dominar os seus conteúdos técnicos**;
- **preparar-se** para aplicar as **técnicas de ensino** e utilizar os **recursos instrucionais**;
- **conferir**, previamente, a existência dos **recursos instrucionais** necessários a cada dia do treinamento;
- **ministrar as aulas** previstas, aplicando as técnicas de ensino e utilizando os recursos instrucionais de acordo com as orientações do Manual do Instrutor;

Aprimorando a Instrução

- Ainda que você tenha, por meio do estudo criterioso dos manuais, dominado os conteúdos que irá transmitir, não poderá descuidar de como transmiti-los. Articulando o que ensinar com o como ensinar, você estará assumindo, plenamente, o seu papel de Instrutor.
- Em sua tarefa de preparação dos treinandos, você ministrará um curso que incluirá a transmissão de conceitos e procedimentos.
- Este curso foi planejado em aulas, discriminadas neste Manual. Para o sucesso dessas aulas, você deve refletir sobre algumas questões didático-pedagógicas sempre presentes no trabalho de um Instrutor.

Questões a serem refletidas no desenvolvimento das aulas.

Para que ocorra a boa compreensão de uma aula, meta de trabalho do Instrutor, alguns pontos devem ser pensados. Observe os questionamentos a seguir.

1. Quem é o treinando?

No treinamento que você irá ministrar, observará diferentes pessoas que formarão um grupo. Este grupo deverá capacitar-se para atuar nos Censos 2007.

Para que esta capacitação ocorra de forma satisfatória, você deverá criar um ambiente propício para que os treinandos possam se comunicar sem embaraços, tanto com você quanto com seus pares.

É preciso, preliminarmente, levar em consideração algumas características que encontrará entre os treinandos, levando em conta as **diferenças individuais**.

Por isso, observe:

- **idade:** você encontrará treinandos jovens e adultos, com formas de aprender diferenciadas. A experiência de uns e a agilidade de outros indicam a necessidade de atividades variadas, atendendo as diferenças individuais.
- **nível de escolaridade:** participarão do treinamento pessoas com diferentes graus de instrução, ou que há muito tempo não estudam; aspectos estes que demandam uma especial atenção do Instrutor.
- **experiência profissional:** você contará com participantes que possuem vivências profissionais distintas, o que enriquecerá o grupo de trabalho. Vários deles não têm qualquer experiência em censos, mas é possível encontrar treinandos que já participaram de censos anteriores.

Estas diferenças indicam que no grupo de treinandos você encontrará interesses, habilidades e atitudes distintas. Encare estas diferenças como um “material” de trabalho, pois é por meio delas que um grupo pode trocar pontos de vista e construir conhecimento.

2. Nosso aluno, no caso o treinando, está motivado?

Cabe a você, Instrutor, incentivar seus alunos, oferecendo um trabalho que atenda às reais necessidades do treinando, como exemplos pertinentes; assuntos que desafiem ao raciocínio e aulas com intensa participação.

Um treinando motivado estará com a sua atenção concentrada.

Entretanto, dificilmente você conseguirá mantê-lo concentrado o tempo todo da aula. Os momentos de concentração são mais frequentes nos primeiros 20 minutos da aula.

3. Qual a melhor forma de comunicar aos treinandos o conteúdo da aula?

Para que ocorra a compreensão do conteúdo da aula, será necessário que as informações repassadas tenham ressonância no repertório que o aluno já traz em sua experiência.

De modo geral, **o Instrutor nunca imagina que o assunto por ele transmitido oferece dúvida.**

Algumas sugestões:

- **Coloque-se** no lugar do treinando.

- Veja o mesmo **conceito** usando exemplos extraídos da realidade do treinando.
- Siga **passo a passo** a abordagem dos conteúdos, para a apreensão correta dos principais conceitos e procedimentos de coleta das informações censitárias.
- Provoque a **troca de informações** entre os participantes de seu grupo; estimule a cooperação nos Censos 2007, a partir de sua própria sala de aula.
- Leia, atentamente, o Manual e perceba a **seqüência lógica na abordagem dos conteúdos**, isto é, a ordem em que os mesmos são apresentados em todas as aulas. Há uma organização que procura ser clara, correta, fundamentada e com regras a serem seguidas, para lhe ajudar na transmissão dos conteúdos.
- Observe que os **dados essenciais**, em cada aula, foram distribuídos no **tempo disponível**, conforme a sua ordem de importância. Tempo de aula tem limite. Não adianta desenvolver bem um conceito e deixar de trabalhar outros; **todos** devem ser adequadamente **contemplados**.
- Não se esqueça que, durante o curso, o treinando deve ter o direito de errar. Neste momento, você o ajudará a compreender o porquê errou. Assim, estará aprendendo para desenvolver-se nas tarefas censitárias.
- Seja tolerante, compreensivo e eficiente.

- Analise o conteúdo de cada aula deste Manual e perceba a sua estrutura: todas foram apresentadas com **princípio, meio e fim**.
- Não se esqueça de trabalhar, simultaneamente, com os dois Manuais; isto é, com o Manual do Recenseador, onde estão os conceitos básicos, e o Manual do Instrutor.

4. Mudando os procedimentos didáticos nas aulas: para quê?

Caso você perceba cansaço nos participantes, não tenha dúvida em mudar a exposição pela solicitação da participação ativa: Use a própria **pergunta** de um elemento do grupo como possibilidade de ensino, verifique se outras pessoas também não compreenderam, e responda.

No caso da **pergunta que antecipa** o encadeamento da aula, procure respondê-la economicamente. Se isto for atrapalhar a seqüência, peça ao participante para **aguardar só um pouco**. Mas, não deixe de assinalar para ele, quando chegar **no assunto, que a sua resposta refere-se àquela pergunta feita pelo treinando**.

Valha-se desses diversos **procedimentos didáticos** para comunicar-se com seu grupo.

5. E os recursos didáticos - e o material de apoio - para que servem?

Todo processo formal de instrução precisa apoiar-se em recursos didáticos e material de apoio. Os recursos constituem os meios que o Instrutor pode lançar mão para promover a aprendizagem dos conteúdos.

No treinamento dos Censos 2007 alguns **Recursos Instrucionais** serão adotados. São eles:

- **Manual do Recenseador** - Principal recurso impresso, na medida em que apresenta todas as informações necessárias ao trabalho do Recenseador. O Manual do Recenseador não é apenas imprescindível ao Recenseador; ele também contém orientações que possibilitarão ao Instrutor ensinar a coletar os dados com precisão.
- **Manual do Instrutor** - Material impresso que apresenta todas as orientações necessárias ao trabalho do Instrutor. Nele estão contidos os Roteiros das Aulas que oferecem ao Instrutor o **passo a passo** para a sua tarefa de ensinar aos Recenseadores a coletar adequadamente os dados. Ambos os manuais devem ser estudados, exaustivamente, pelos Instrutores e utilizados no desenvolvimento das aulas.
- **Pranchas Digitais** - Congrega um conjunto de telas que vai sendo explorado pelo Instrutor no desenvolvimento dos temas, de modo a facilitar o processo ensino-aprendizagem. Nos Roteiros das Aulas são indicados os momentos exatos em que devem ser usadas as pranchas. É importante que o Instrutor **estude, antecipadamente**, o conteúdo de cada prancha, sempre analisando em função do que está apresentado no Manual do Recenseador.
- **Vídeo-Aula** - Recurso audiovisual a ser utilizado em determinados momentos de algumas aulas, que visa não

apenas esclarecer conteúdos, mas estimular os treinandos em seu processo de aprendizagem. Nos Roteiros das Aulas são indicados os momentos nos quais devem ser explorados o vídeo-aula. Para o Instrutor tirar maior proveito desses vídeos, ele deve assistir, com antecedência, o vídeo, estudando-o na sua relação com o Manual do Recenseador.

Nota: O trabalho com o vídeo-aula depende da capacidade de manuseio da tecnologia. Assim, o Instrutor deve exercitar, previamente, essa capacidade.

- **Quadro de escrever** - Recurso utilizado para destacar informações, esclarecer dúvidas, dar exemplos, reforçar e fixar conceitos durante a exposição. Para maior proveito deste recurso, o Instrutor deve:

- escrever da esquerda para a direita e de cima para baixo;
- ser objetivo, anotando poucas palavras, esquemas ou apenas expressões-chave;
- usar letra clara e visível para todo o grupo;
- apagar um assunto antes de iniciar outro; e
- deixar no quadro, a noção correta.

Se você não tiver o recurso do quadro de escrever, pode valer-se de folhas de papel grande, para escrever com caneta hidrocor.

- **Roteiro de Estudo para o Recenseador** - Auxilia o treinando no estudo do Manual do Recenseador.
- **Teste Inicial** - avalia o estudo do treinando na auto-instrução e fornece, ao Instrutor, uma avaliação diagnóstica para o desenvolvimento das aulas.
- **Caderno de Exercícios** - compreende um conjunto de exercícios destinados à fixação dos conceitos e procedimentos definidos para os Censos 2007.

PDA - O PDA é um computador de dimensões reduzidas, dotado de grande capacidade computacional, com possibilidade de interconexão com um computador pessoal e uma rede de informática. O PDA será utilizado durante o Treinamento, auxiliando o Recenseador a desenvolver a habilidade no manuseio.

- **Teste Final** - verifica se o treinando está capacitado a desempenhar suas atribuições durante a coleta e indicará se o mesmo será contratado para desempenhar o papel de Recenseador.

Material de Apoio utilizado no Treinamento Presencial. Esse material deverá estar disponível e em perfeito estado de funcionamento. São eles:

- Aparelho de DVD e de Televisão;
- DVD com as pranchas digitais;

- Lista de presença, com a relação dos treinandos por turma;
- Fita gomada – uma por local de treinamento;
- Envelopes tipo ofício – um por turma;
- Quadro de escrever ou branco ou na ausência de ambos, folhas de papel brancas e grandes;
- Giz ou pilot para quadro de escrever ou branco; e
- Mesa para o instrutor e carteiras para os treinandos.

A verificação das **Instalações Físicas** devem ser vistas com cuidado e deverão estar adequadas, para o Treinamento Presencial, quanto à:

- Iluminação e parte elétrica (tomadas no local próprio e extensões em perfeito estado de funcionamento); e
- Relação espaço físico x número de treinandos.

Ao término do Treinamento Presencial, o Instrutor terá que **entregar** ao Responsável pelo Treinamento:

- Material de apoio que utilizou; e
- Sobras do material instrucional.

6. E as técnicas de ensino, como são utilizadas?

As técnicas de ensino constituem a estratégia didática utilizada pelo Instrutor para **alcançar os objetivos de ensino, transmitir os**

conteúdos e verificar em que medida os treinandos aprenderam, realmente, o que foi desenvolvido. A **boa técnica** é aquela que integra esses três propósitos, fornecendo ao Instrutor subsídios para refletir e decidir como dar continuidade a sua prática.

Ao lado das questões didáticas mais genéricas, que devem ser pensadas no desenvolvimento de qualquer aula, é importante que o Instrutor conheça algumas **técnicas de ensino** para tornar mais racional o processo de instrução.

Pode-se observar as técnicas que serão apresentadas no Treinamento Presencial:

- **Exposição Oral**

É uma técnica muito utilizada para apresentar a visão global do assunto, introduzir novos conceitos, esclarecer e sistematizar conteúdos.

- **Leitura Dirigida**

Usada quando há necessidade de se obter uma aprendizagem rápida e segura em um pequeno tempo da aula. Implica dividir o texto de estudo pelos treinandos, que vão lendo as partes, previamente, demarcadas até completar o seu conteúdo. Através dela, os treinandos aprendem a ouvir os demais elementos do grupo, obtendo, em muitas situações, uma compreensão ampliada do assunto em estudo.

- **Leitura Silenciosa**

Do mesmo modo que a leitura em voz alta, a leitura silenciosa, também, proporciona um contato rápido com o conteúdo a ser apreendido. Nesta modalidade, o Instrutor solicita a leitura e pede que os participantes assinalem trechos do texto que julgam importantes.

Em seguida, faz um levantamento do que os treinandos assinalaram e desenvolve perguntas sobre o texto para os treinandos, verificando se houve boa assimilação.

- **Dinâmicas de Grupo:**

- **Discussão em Duplas (Grupo de Cochicho)**

Constitui uma modalidade de trabalho em grupo; o menor grupo possível. Pode ser utilizada quando se pretende obter:

- máximo de participação individual;
- troca de informações; e
- reflexão conjunta sobre um determinado assunto.

É usual a sua aplicação, no início ou no meio da aula, como forma de diminuir o cansaço que se instala quando o assunto é complexo e de difícil entendimento. Tem sido muito válida em aulas que se realizam em auditórios

ou salas que possuem carteiras fixas, espaços esses que dificultam o trabalho com grupos de mais de três alunos. De um modo geral, esta técnica é usada para a discussão rápida de um tópico, sendo as conclusões obtidas, imediatamente, socializadas e analisadas pelo grupo.

- **Discussão em Pequenos Grupos**

Também constitui uma modalidade de trabalho em grupo que visa fundamentalmente:

- troca de idéias, experiências e opiniões face a face;
- resolução de problemas;
- ampliar as informações do aprendiz; e
- tomada de decisões.

Uma das formas mais usuais desta técnica refere-se à distribuição de assuntos, temas ou tópicos, pelos diferentes grupos, para o seu estudo a partir de tarefa, previamente, estabelecida.

- **Dramatização**

Trata-se de uma técnica muito usada quando se pretende simular ou representar situações da vida real. A simulação é observada e, logo em seguida, analisada. A dramatização tem por objetivo básico trazer a situação

concreta para estudo, antecipando a resolução de problemas encontrados na prática. De um modo geral, alguns treinandos dramatizam, enquanto outros, observam.

Esta técnica será de grande valia para que os treinandos possam por em prática situações que vão vivenciar nos Censos 2007, tais como todo o desenvolvimento da entrevista, a aplicação dos questionários, o dia de trabalho do Recenseador etc.

Alguns cuidados devem ser observados na aplicação da Dramatização:

- **Antecipadamente:** apresentar as regras da dramatização, distribuir os papéis (personagens) e materiais. Enquanto o grupo se prepara fazendo um pequeno ensaio (explique ao grupo que não há necessidade de grande elaboração; a dramatização terá a improvisação como forte característica), encaminhe outra atividade ao grupo que vai observar, para que não haja qualquer perda de tempo;
- **Durante a dramatização:** não interromper a simulação, controlar o tempo que está sendo gasto e anotar aspectos que precisarão ser ressaltados quando a dramatização for encerrada (pedir aos demais participantes

que façam o mesmo), dando ênfase ao desempenho do Recenseador durante a entrevista; e

- **Ao final da dramatização:** analisar o que foi desenvolvido consultando as anotações, o que deve ser feito por todos os treinandos, inclusive aqueles que não participaram da dramatização.

7 - Ao final do Treinamento haverá uma avaliação?

Ao final do Treinamento Presencial é necessário que haja a Avaliação de todo o processo ensino-aprendizagem, visando obter informações sobre o desenvolvimento do Treinamento. As Avaliações deverão ser realizadas pelos:

- **Treinandos** - realizada pelos treinandos das diferentes fases do Treinamento, de acordo com as instruções da PR/COC. Deverá ser preenchida no PDA.
- **Instrutores** - realizada pelos Instrutores das diferentes fases do Treinamento, de acordo com as instruções da PR/COC. Deverá ser preenchida no PDA.
- **Observadores** - realizada pelos observadores para as diferentes fases do Treinamento, de acordo com as instruções da PR/COC.

Exigências a serem cumpridas pelos Treinandos

O Instrutor deve tomar os seguintes cuidados:

- Verificar, no 1º dia de aula, se os treinandos resolveram os exercícios do Roteiro de Estudo para o Recenseador e responderam às questões do Teste Inicial.
- Solicitar aos treinandos, no início da primeira aula, logo após a correção da primeira parte do Teste Inicial, a entrega da folha da autocorreção.
- Lembrar de esclarecer aos treinandos que, no Caderno de Exercícios e no PDA, alguns exercícios serão realizados,

de modo que os treinandos se familiarizem com o material e recursos necessários para o trabalho de coleta. Daí ser imprescindível que tragam, diariamente, todo o seu material.

- Recomendar, sistematicamente, aos treinandos que façam os exercícios em sala de aula, assim como o manuseio correto do PDA. Só assim estarão praticando a forma correta para o registro das informações.

Roteiro das Aulas

A seguir são apresentados os Roteiros das Aulas:

- Contagem da População 2007
- Censo Agropecuário 2006

Os Roteiros das Aulas estão estruturados de modo a fornecer ao Instrutor:

- o assunto da aula;
- os recursos didáticos a serem utilizados;
- o passo a passo no desenvolvimento para cada aula;
- o tempo previsto como necessário para o desenvolvimento de cada atividade ou de uma seqüência delas;
- as técnicas de ensino indicadas;
- o gabarito dos exercícios aplicados na aula.

Quando não for possível o uso do vídeo-aula, o Instrutor tem indicada na coluna **"Para aula sem vídeo"**, a atividade de ensino que substitui a que utiliza o referido recurso. As demais atividades de aula, contidas na coluna **"Desenvolvimento"** são idênticas para as duas situações, ou seja, para a sala de aula que dispõe ou não de aparelho de TV e aparelho de DVD.

O tempo total de cada aula é de 90 minutos, sendo recomendado que, a cada aula ministrada, seja dado um intervalo de, aproximadamente, 15 minutos.

Para facilitar o desenvolvimento da aula, indicou-se, o passo a passo, e o tempo considerado adequado à atividade. Entretanto, cabe ao Instrutor administrar o tempo, levando em consideração a capacidade de assimilação dos treinandos.

Os Roteiros das Aulas foram elaborados com a intenção de fornecer, sobretudo, àqueles que não têm qualquer experiência de ensino, a seqüência do processo, conjugando conteúdo, estratégias de ensino e exercícios de verificação da aprendizagem, elementos-chave em qualquer prática pedagógica.

No treinamento dos Censos 2007, a utilização dos Roteiros das Aulas é fundamental para ajudar o Instrutor na condução das aulas, de modo a cobrir todos os assuntos a serem ministrados, seguindo uma seqüência lógica e didática.

O Manual do Instrutor e o Manual do Recenseador constituem, assim, os principais recursos didáticos do Instrutor do Treinamento dos Censos 2007.

Aula 1

Assunto: Os Censos 2007: Uma Operação Integrada.

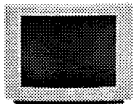
(continua)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
Quadro de- escrever	<div>🕒 18'</div> <ul style="list-style-type: none"> • Apresente-se à turma e explique o seu papel no treinamento. • Escreva no canto superior do Quadro de Escrever o seu nome e peça ao instrutor, que faz dupla com você, que faça o mesmo. • Peça a cada treinando que se apresente, dizendo o nome e o que espera com o trabalho que realizará nos Censos 2007. • Informe aos treinandos sobre: <ul style="list-style-type: none"> ○ o horário de início, fim e duração total das atividades; ○ a obrigatoriedade do comparecimento ao treinamento; ○ a importância da pontualidade; • Verifique se todos trouxeram o material de treinamento: Manual do Recenseador, Roteiro de Estudo para o Recenseador, Teste Inicial e Folha de Respostas. • Distribua o Caderno de Exercícios. • Reafirme da importância de trazerem sempre o material para as aulas. 	<div>Exposição Oral</div> <div>Exposição Oral</div>	

Aula 1

Assunto: Os Censos 2007: Uma Operação Integrada.

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
 <p>Prancha: Aula 1 - 1 a 3 de 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Passe o Vídeo – Módulo I : Censos 2007: uma operação integrada. ⌚ 12' ○ Temas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Censos 2007 ➤ A Estrutura do Trabalho de Coleta ➤ Os Instrumentos de Coleta • Ao término do vídeo, <u>ressalte</u> que: ⌚ 10' ○ Os Censos 2007 envolvem o Censo Agropecuário 2006 e a Contagem da População 2007. Eles constituem a primeira operação censitária deste milênio e vêm preencher uma lacuna importante na produção de informações sobre o país. • A Contagem da População 2007 irá levantar informações sobre: <ul style="list-style-type: none"> ○ 5 435 os Municípios; ○ os Municípios com população até 170 000 habitantes; e ○ 21 municípios com população acima de 170 000 habitantes. 	<p>Vídeo</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula 1

Assunto: Os Censos 2007: Uma Operação Integrada.

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
Prancha: Aula 1 – 4 de 6	<ul style="list-style-type: none"> • O X Censo Agropecuário atualizará as informações sobre as atividades agropecuárias, florestais e aquícolas, entrevistando todos os produtores rurais do País. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Os dados coletados pelo IBGE são utilizados por setores: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Governamentais ➢ Privados e ➢ Acadêmicos. • A Inovação tecnológica nos Censos 2007: utilização de um coletor eletrônico na coleta de dados, um computador de mão chamado PDA. 	Exposição Oral	
Quadro de escrever Prancha: Aula 1 – 5 de 6	<ul style="list-style-type: none"> • Escreva, no canto superior direito do quadro, a data de referência de cada pesquisa e permaneça com esta informação até o final do Treinamento. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Data de Referência para a Contagem da População: a noite de 31 de março para 1º de abril de 2007. ◦ Data de Referência para o Censo Agropecuário: 31 de dezembro de 2006 • Informe a todos os treinandos da importância que as datas de referência têm para a realização das pesquisas. 	Exposição Oral	

Aula 1

Assunto: Os Censos 2007: Uma Operação Integrada.

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI – 03 C Teste Inicial	<ul style="list-style-type: none"> Peça que todos peguem o Teste Inicial para a correção e comunique que cada um corrigirá o seu teste. Avise que a folha de resposta será recolhida e, posteriormente, devolvida. 	Exposição Oral	
CI – 03 C Teste Inicial	<ul style="list-style-type: none"> Leia o gabarito do Teste Inicial e peça que cada treinando faça a correção, circulando o número correspondente à questão errada e totalize o número de erros cometidos. Solicite ao seu colega de dupla para recolher a folha de resposta do Teste Inicial (combine, previamente, com o instrutor que faz dupla com você para recolher a folha de respostas dos treinandos e relacionar os assuntos que apresentaram erros no teste, de modo a poder consultar esta informação antes do início de cada aula). Feito o levantamento dos erros, no primeiro intervalo das aulas, por você e pelo seu colega instrutor, devolva a folha de resposta aos treinandos, no início da próxima aula. 	Exposição Oral	
CI – 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 9 e 10	<ul style="list-style-type: none"> Peça aos treinandos que peguem o Manual do Recenseador. 	Exposição Oral	

Aula 1

Assunto: Os Censos 2007: Uma Operação Integrada.

(conclusão)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
Quadro de escrever	<ul style="list-style-type: none"> • Peça que observem no Manual do Recenseador, o Organograma da Estrutura de Coleta e solicite que alguns treinandos leiam as respectivas funções. • Esclareça as dúvidas sobre o assunto. • INTRODUÇÃO AO TEMA OS INSTRUMENTOS DE COLETA • Utilize o Quadro de escrever, para destacar as ações em negrito: <ol style="list-style-type: none"> 1. Participar ativamente do treinamento oferecido pelo IBGE; 2. Estudar com muita calma o seu Manual; 3. Seguir rigorosamente as orientações dadas;e 4. Registrar, com muito cuidado e atenção, os dados coletados. 	<p>Leitura Dirigida</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula 1

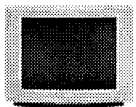
Assunto: Os Instrumentos de Coleta

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI – 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 11 e 12</p> <p>Quadro-de- escrever</p> <p>Prancha: Aula 1 – 6 de 6</p> <p>CI – 04 C Caderno de Exercícios</p>	<p>⌚ 20'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divida a turma em 5 grupos e explique que cada grupo deverá eleger um relator para apresentar o assunto estudado. • Escreva no Quadro o assunto que cada grupo deverá ler no Manual do Recenseador, o tempo de estudo (5 min) e da apresentação dos grupos (2 min). <ol style="list-style-type: none"> 1. Manual do Recenseador 2. O Mapa e Descrição do Setor 3. PDA - Onde registrar os dados obtidos e Formulário de Registro de Endereços 4. Questionários da Coleta 5. Formulário de Domicílio Coletivo • Peça ao representante de cada grupo, que explique com suas palavras, cada um dos instrumentos de coleta, utilizando a prancha digital. <p>⌚ 10'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplique e corrija o Exercício 1 	<p>Trabalho de Grupo</p> <p>Exposição Oral Leitura Dirigida</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exercício</p>	

Aula: 2

Assunto: O Setor Censitário – Percurso, Reconhecimento e Cobertura

(continua)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
 <p>Pranchas: Aula 2 - 1 a 19 de 19</p> <p>CI – 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 13 a 26</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Passe o Vídeo – Módulo 2: Censos 2007: O Setor Censitário. <ul style="list-style-type: none"> o Temas: <ul style="list-style-type: none"> ➢ O Percurso do Setor ➢ O Reconhecimento Prévio ➢ A Cobertura do setor <p>⌚ 10'</p>	Vídeo	<ul style="list-style-type: none"> • Peça aos treinandos que façam, em duplas, uma leitura do texto: O Setor Censitário. <p>CI _ 1.09C Manual do Recenseador Pág. 13 a 26</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Não esqueça de reforçar as tarefas que o Recenseador deverá realizar para percorrer o setor, reconhecer a sua área de trabalho e fazer o registro correto das unidades domiciliares e dos estabelecimentos, cobrindo todo o seu setor de trabalho. 	Exposição Oral	<ul style="list-style-type: none"> • Abordar os temas: <ul style="list-style-type: none"> O Percurso do setor; O Reconhecimento Prévio; e A Cobertura do setor.
	<ul style="list-style-type: none"> • Em seguida, solicite a colaboração de voluntários para lerem: <ul style="list-style-type: none"> o Setor Censitário: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Percurso do setor ➢ Reconhecimento do setor ➢ Cobertura do setor <p>⌚ 60'</p>	Exposição Oral	<ul style="list-style-type: none"> • Oriente as duplas para, enquanto um lê, o outro acompanha a leitura e anota os aspectos principais, pois serão levantados a seguir.

Aula: 2

Assunto: O Setor Censitário – Percurso, Reconhecimento e Cobertura

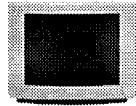


(conclusão)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI – 04 C Caderno de Exercícios	<ul style="list-style-type: none"> • Ao final esclareça as dúvidas. • Complemente as informações ressaltando a importância deste tema para o sucesso do trabalho de campo. • Aplique e corrija os Exercícios 2A e 2 B • Após a realização dos exercícios 2A e 2B, resalte: <ul style="list-style-type: none"> ○ Os cuidados que deverão ter ao coletarem as informações referentes ao setor censitário. ○ Como deverão fazer o percurso dos setores urbanos e rurais. ○ Como realizar o reconhecimento prévio do setor. ○ O que deverão fazer para realizarem a cobertura do setor. • Em seguida, torne a ressaltar a importância da realização desse trabalho para o sucesso dos Censos 2007. • Esclareça as dúvidas sobre o assunto. 	<p>🕒 20'</p> <p>Exercício</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 3

Assunto: O Que é um endereço

(continua)

Recursos Didático	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
 <p>CI – 1.09 C Manual do Recenseador Pág. 27 a 29</p> <p>Pranchas: Aula 3 - 1 a 8 de 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Passe o Vídeo – Módulo 3 : O que é um Endereço  10' <ul style="list-style-type: none"> ◦ Temas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ O que é um Endereço • Solicite aos treinandos que leiam, complemente as informações e explique:  20' <ul style="list-style-type: none"> ◦ o que é o formulário de registro de endereços e quais são as suas finalidades; e ◦ a diferença entre o formulário de registro de endereços e os demais formulários. • Solicite a 3 duplas de treinandos para exporem as idéias relacionadas com os conceitos de: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Endereço ◦ Lista prévia ◦ Logradouro ◦ Ressalte os componentes do logradouro: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tipo ➤ Título ➤ Nome 	<p>Vídeo</p> <p>Leitura Dirigida</p> <p>Exposição Oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para iniciar a aula, peça a turma que faça a leitura do texto: O que é um Endereço, no Manual do Recenseador. <p>CI – 1.09 C Manual do Recenseador pág. 27 a 29</p>

Aula: 3

Assunto: O Que é um endereço

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI-1.09 C Manual do Recenseador Pág. 30</p> <p>CI-04 C Caderno de Exercícios</p> <p>CI-1.09 C Manual do Recenseador Págs. 31 a 35 Pranchas: Aula 3 - 9 a 20 de 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfatize que as Praças, os Estádios de Futebol e os Cemitérios deverão ser registrados. • Aprofunde as explicações lendo os exemplos, apresentados no Manual do Recenseador, orientando como deverá registrar os endereços. • Verifique se algum treinando está com dúvida e esclareça-a. • Aplique e corrija o Exercício 3 A • Solicite aos treinandos que, em duplas, leiam no Manual do Recenseador, os conceitos de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Quadra ou Quarteirão ○ Face ○ Código de Endereçamento Postal - CEP ○ Localidade ○ Número no Logradouro ○ Ponto de Referência ○ Complemento <p>🕒 25'</p>	<p>Exposição Oral</p> <p>Exercício</p> <p>Leitura Dirigida</p>	

Aula: 3

Assunto: O Que é um endereço

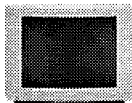
(conclusão)

Recursos Didático	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI-1.09 C Manual do Recenseador Pág. 36</p> <p>CI – 04 C Caderno de Exercícios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Em seguida, escolha sete treinandos para explicarem aos demais, cada conceito lido. • Esclareça as dúvidas e reforce os conceitos com os exemplos apresentados no Manual do Recenseador. <p>⌚ 35'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplique e corrija os Exercícios 3 B, 3 C, 3 D e 3 E 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exercício</p>	

Aula: 4

Assunto: Quem Morador ?

(continua)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
 <p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 37 e 38</p> <p>Prancha: Aula 4 – 1 de 10</p> <p>Prancha: Aula 4 – 2 de 10</p>	<p>• Passe o Vídeo – Módulo 4 : Quem é Morador? 🕒 5'</p> <ul style="list-style-type: none"> Temas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Quem é Morador? ➤ Quem Será Recenseado? ➤ Família <p>• Pergunte aos treinandos: Quem são as pessoas consideradas Moradoras no Domicílio? 🕒 5'</p> <ul style="list-style-type: none"> São as pessoas que: <ul style="list-style-type: none"> ➤ tem o domicílio como local habitual de residência e nele se encontrava na data de referência; ➤ embora ausente na data de referência, tem o domicílio como residência habitual, desde que essa ausência não seja superior a 12 meses, em decorrência dos seguintes motivos: <ul style="list-style-type: none"> ❖ viagens, a passeio, a serviço, a negócio, de estudos etc.; 	<p>Vídeo</p> <p>Exposição Oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> Inicie a aula pedindo aos treinandos que leiam no Manual do Recenseador: <ul style="list-style-type: none"> Quem é o Morador? Ao término da leitura, esclareça as dúvidas e reforce o conceito.

Aula: 4

Assunto: Quem Morador ?

(conclusão)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>Prancha Aula 4 – 3 de 10 CI 1.09 C Manual do Recenseador Pág. 37 e 38</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ internação em estabelecimento de ensino ou hospedagem em outro domicílio, pensionatos, repúblicas de estudantes, visando a facilitar a freqüência à escola durante o ano letivo; ❖ detenção sem sentença definitiva declarada; ❖ internação temporária em hospital ou estabelecimento similar; e ❖ embarque a serviço (militares, petroleiros). <ul style="list-style-type: none"> • Pergunte aos treinandos: Quem é a pessoa considerada Moradora no local onde se encontrava na data de referência? <ul style="list-style-type: none"> ❖ internada permanentemente em sanatórios asilos, conventos ou estabelecimentos similares; ❖ vivendo em pensionato não tendo outro local habitual de residência; ❖ condenada com sentença definitiva e declarada; e ❖ que migrou para outras regiões, em busca de trabalho e lá fixou residência. • Observe se todos os itens acima foram abordados pelos treinandos. Caso negativo, acrescente-o(s). 	<p>Exposição Oral</p>	

Aula: 4

Assunto: Quem Será Recenseado?

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 38 e 39</p> <p>Prancha Aula 4 – 4 de 10</p>	<p>🕒 5'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostre a data de referência, já escrita no Quadro de Escrever e explique que: <ul style="list-style-type: none"> o as Pessoas que nasceram após 31 de março de 2007, estão excluídas; o as Pessoas que faleceram após 31 de março de 2007, estão incluídas. • Explique os critérios que devem ser utilizados para as pessoas que ocupam duas ou mais residências ressaltando: <ol style="list-style-type: none"> 1. Residência habitual – residência principal que a pessoa entrevistada indicar. 2. Residência em que passa a maior parte do tempo; e a 3. Residência que possui há mais tempo, caso ocupe as duas residências em períodos iguais durante o ano. • Lembre-se: Considere a data de referência da pesquisa. <p>🕒 5'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplique e corrija o Exercício 4 A. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exercício</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peça aos treinandos que leiam o conceito de: • Quem será Recenseado?

Aula: 4

Assunto: Família

(continua)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Pág. 40</p>	<p>🕒 5'</p> <ul style="list-style-type: none"> Já vimos Quem Será Recenseado. Vamos ver agora " Família " na Contagem da População. <p>Atenção: O conceito de Família será utilizado apenas para os Domicílios Coletivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos domicílios particulares é considerada família, a pessoa que mora sozinha; pessoas ligadas por laços de parentescos, dependência doméstica ou por normas de convivência. Nos domicílios coletivos é considerada família, as pessoas que tenham laços de parentesco ou dependência doméstica. <p>Ex. Pais e filhos Patrões e empregados</p>	<p>Exposição Oral</p>	<p>Peça aos treinandos que leiam o conceito de:</p> <p>Família</p>
<p>Quadro de escrever</p> <p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 41 e 42</p>	<p>🕒 20'</p> <ul style="list-style-type: none"> Forme 5 grupos e escreva no Quadro os tópicos que cada grupo deverá ler no Manual do Recenseador, o tempo de estudo: (10min) e o tempo para a apresentação de cada grupo: (2 min) . <p>Grupo 1 - Pessoa Responsável, Individual em domicílio coletivo; Cônjuge, companheiro (a) de sexo diferente e Cônjuge; companheiro (a) de mesmo sexo.</p> <p>Grupo 2 – Filho (a), enteado (a), Neto(a), bisneto(a), Irmão, irmã , Pai, mãe, sogro(a)</p>	<p>Trabalho de Grupo</p>	

Aula: 4

Assunto: Família

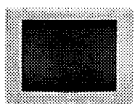
(conclusão)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Recursos Didáticos
	<p>Grupo 3 - Outro parente, Agregado (a)</p> <p>Grupo 4 – Pensionista, Convivente.</p> <p>Grupo 5 – Empregado (a) doméstico (a), Parente do (a) empregado (a) doméstico (a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peça ao representante de cada grupo, que explique com suas palavras, o que o grupo entendeu da leitura. • Pergunte se há alguma dúvida e esclareça. • Ressalte a diferença entre: Pessoa que mora sozinha em domicílio particular e em coletivo (Responsável pelo domicílio x Individual). 	Exposição Oral	

Aula: 4

Assunto: A Espécie da Unidade Visitada – Domicílios


(continua)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>Prancha: Aula 4 – 5 de 10</p> <p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Pág. 43</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Destaque no Manual do Recenseador: <ul style="list-style-type: none"> ○ A Espécie da Unidade Visitada: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Domicílios; ➤ Estabelecimentos; e ➤ Edificação em Construção. • Informe aos treinandos que os temas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Estabelecimentos e Edificações em Construção serão vistos na próxima aula. <p>⌚ 5'</p>	<p>Exposição Oral</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Passe o Vídeo – Módulo 5: <p>A Espécie da Unidade Visitada – Parte I</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Temas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Domicílio Particular Permanente Ocupado ➤ Domicílio Particular Permanente Fechado ➤ Domicílio Particular Permanente de Uso Ocasional ➤ Domicílio Particular Permanente Vago <p>⌚ 5</p>	<p>Vídeo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peça para lerem no Manual do Recenseador como se classificam os domicílios. <p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 49 a 56</p>

Aula: 4

Assunto: A Espécie da Unidade Visitada – Domicílios

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>Prancha: Aula 4 – 6 de 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Domicílio Particular Improvisado Ocupado ➤ Domicílio Coletivo com Morador ➤ Domicílio Coletivo sem Morador <ul style="list-style-type: none"> • Destaque que a identificação correta da Espécie definirá se no endereço ocorrerá uma entrevista. • Reforce que não deverá ser confirmado um endereço da Lista Prévia onde você não consiga identificar se naquele local existe ou não uma edificação. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Ressalte o conceito de Domicílio. <ul style="list-style-type: none"> ○ estruturalmente separado e independente; ○ destinado a servir de habitação a uma ou mais pessoas; ○ utilizado como tal. 	<p>⌚ 10'</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 4

Assunto: A Espécie da Unidade Visitada – Domicílios




(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>Prancha: Aula 4 – 7 de 10</p> <p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 45 a 47</p> <p>CI – 04 C Caderno de Exercícios</p> <p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 47 a 49</p> <p>Prancha: Aula 4 - 8 de 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Destaque que só se caracteriza, corretamente, um domicílio quando forem atendidos <u>ao mesmo tempo</u> os critérios de Separação e Independência. • Peça a 2 treinandos para lerem no Manual do Recenseador “O que é Separação e Independência?” <ul style="list-style-type: none"> ◦ Utilizando os exemplos com as ilustrações do Manual do Recenseador, tire as dúvidas da turma. • Aplique e corrija o Exercício 4 B. • Explique como se deve proceder para registrar as Edificações, exclusivamente <u>,constituídas por unidades domiciliares.</u> • Reforce a necessidade de verificar a existência de mais de um domicílio no mesmo endereço, principalmente nos setores com lista prévia • Fale que existe local inadequado à habitação e só serão recenseados quando for constatada a existência de moradores e for realizada a entrevista. 	<p>Leitura Dirigida</p> <p>Exercício</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 4

Assunto: A Espécie da Unidade Visitada – Domicílios



(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 50 a 53</p> <p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 50 a 53</p> <p>Prancha: Aula 4 – 9 de 10</p> <p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Pág. 53 a 55</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cite os exemplos do conceito do Manual do Recenseador. • Reforce: Guarde Bem! Para que a Cobertura do Setor seja completa, você deverá identificar e registrar todas as unidades existentes no setor. • Peça aos treinandos que leiam, no Manual do Recenseador, os conceitos de domicílio particular, particular permanente e particular improvisado.  5' • Solicite a 3 treinandos que expliquem para a turma o que entenderam, após a leitura prévia do Manual do Recenseador, por: <ul style="list-style-type: none"> o Domicílio particular o Domicílio particular permanente; o Domicílio particular improvisado. • Peça, em seguida, a <u>um terceiro treinando</u> que leia a parte do Manual do Recenseador : “Quando se registra um Domicílio como Particular Permanente”  Ocupado  Fechado 	<p>Leitura Dirigida</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Leitura Dirigida</p>	

Aula: 4

Assunto: A Espécie da Unidade Visitada – Domicílios

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>Prancha: Aula 4 – 9 de 10</p> <p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Pág. 53 a 55</p> <p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Pág. 56</p> <p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Pág. 56</p>	<ul style="list-style-type: none"> Acompanhe a leitura e dê explicações, de modo a esclarecer bem os conceitos apresentados. Dê continuidade, indicando um quarto treinando para ler a parte do Manual do Recenseador que fala sobre: “Quando se registra um Domicílio como Particular Permanente”. <p> De Uso Ocasional  Vago</p> <ul style="list-style-type: none"> Indique um quinto treinando para ler a parte do Manual do Recenseador que fala sobre: “Quando se registra um Domicílio Particular improvisado ocupado”. Acompanhe a leitura e dê explicações, de modo a esclarecer bem os conceitos apresentados. Observe as dúvidas e busque esclarecê-las. Explique o que é um Domicílio Coletivo, destacando a relação entre as pessoas que nele habitavam na data de referência. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Leitura Dirigida</p> <p>Leitura Dirigida</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 4

Assunto: A Espécie da Unidade Visitada – Domicílios


(conclusão)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>Prancha: Aula 4 – 10 de 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fale que todos os domicílios coletivos serão registrados e que estão subdivididos em: <ul style="list-style-type: none"> o com morador – registre o Domicílio e realize a(s) entrevistas o sem morador – registre o Domicílio. • Cite os exemplos de Domicílio Coletivo que constam no Manual do Recenseador. <ul style="list-style-type: none"> o hotéis, pensões, presídios, cadeias, penitenciárias, quartéis, postos militares, asilos, orfanatos, conventos, hospitais e clínicas (com internação), alojamento de trabalhadores ou de estudantes, república de estudantes (instituição), motéis, campings etc. • Observe se há dúvidas e esclareça-as. 	<p>Exposição Oral</p>	
<p>CI – 04 C Caderno de Exercícios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplique e corrija o Exercício 5 A – O que é Domicílio e como se caracteriza. 	<p>Exercício</p>	

Aula: 5

Assunto: A Espécie da Unidade Visitada – Estabelecimentos

(continua)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
 <p>Pranchas: Aula 5 - 1 a 5 de 17</p> <p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Pág. 57 a 62</p>	<p>• Passe o Vídeo – Módulo 6: ⌚ 10'</p> <p style="text-align: center;">A Espécie da Unidade Visitada – Parte 2</p> <p>o Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estabelecimento Agropecuário ➤ Estabelecimento de Ensino ➤ Estabelecimento de Saúde ➤ Estabelecimento Religioso ➤ Estabelecimento de outras finalidades ➤ Edificação em construção ➤ Pendente de espécie de unidade visitada <p>• Em seguida, solicite a alguns treinandos para lerem os conceitos de estabelecimento: ⌚ 60'</p> <ul style="list-style-type: none"> o agropecuário o de ensino o de saúde o religioso o de outras finalidades 	<p>Vídeo</p> <p>Leitura Dirigida</p>	<p>Solicite aos treinandos que façam, em duplas, uma leitura rápida e silenciosa dos textos "o que é um estabelecimento?"</p> <p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 57 a 62</p> <p>"Os estabelecimentos classificam-se em..."</p>

Aula: 5

Assunto: A Espécie da Unidade Visitada – Estabelecimentos

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI – 1.09 C Manual do Recenseador Pág. 63</p> <p>CI – 04 C Caderno de Exercícios</p> <p>CI – 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 64 a 67</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Complemente o assunto, explicando o que são Edificações em Construção e Unidades Pendentes de Espécie. • Enfatize: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Estabelecimentos Agropecuários, pertencentes a unidades industriais. ◦ Que atividades são consideradas agropecuárias, florestais e/ou aquícolas. ◦ Os que não são recenseáveis. • Ressalte como proceder para Edificações Mistas com unidades Domiciliares e Estabelecimentos. • Aplique e corrija o exercício 5 B • Solicite que se organizem em grupos de 5 pessoas e peça que leiam e resumam “ O que é Indicador de Endereços? ” e “ O que são as Coordenadas? ” • Ao final do trabalho, peça a cada representante para expor o resumo do grupo aos demais treinandos 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exercício</p> <p>Trabalho de Grupo</p> <p>Exposição oral</p>	

Aula: 5 Assunto: A Espécie da Unidade Visitada – Estabelecimentos (continuação)			
Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>Pranchas: Aula 5 6 a 13 de 17</p> <p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Pág. 67 a 70</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dê exemplos e esclareça as dúvidas dos treinandos. • Fale sobre a necessidade de identificar o Administrador, o Domicílio Coletivo, Estabelecimento Agropecuário e o Tipo de Estabelecimento. • Explique a identificação do Administrador e do Estabelecimento Agropecuário. • O que é Tipo de Estabelecimento? • Complemente explicando Endereço com mais de Uma Espécie. 	Exposição Oral	
<p>Pranchas: Aula 5 14 a 17 de 17</p> <p>CI – 04 C Caderno de Exercícios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comente sobre a Lista Prévia e compare a situação atual da face e da lista prévia. • Aplique e corrija o Exercício 6 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exercício</p>	

Aula: 5**Assunto: A Espécie da Unidade Visitada – Estabelecimentos**

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo																						
	<div><div>🕒 20'</div><ul style="list-style-type: none">• Apresente e discuta com a classe os exemplos apresentados a seguir.<ol style="list-style-type: none">1. Para a “Fazenda Serra Verde, Estrada da Serra km 8” constituída de:<ul style="list-style-type: none">○ Sede que abriga também a residência do produtor;○ Residência de empregado;○ Residência de empregado;○ Capela utilizada pela população local.<p>Temos:</p><table><tr><td>Logradouro Tipo</td><td>Estrada</td></tr><tr><td>Logradouro Título</td><td></td></tr><tr><td>Logradouro Nome</td><td>da Serra</td></tr><tr><td>Número Valor</td><td>8</td></tr><tr><td>Número Modificador</td><td>KM</td></tr><tr><td>Complemento Elemento 1</td><td>SEDE</td></tr><tr><td>Complemento Valor 1</td><td></td></tr><tr><td>Espécie 1</td><td>Domicílio Particular Permanente Ocupado</td></tr><tr><td>Espécie 2</td><td>Estabelecimento Agropecuário</td></tr><tr><td>Espécie 3</td><td>Estabelecimento Religioso</td></tr><tr><td>Indicador de Endereço</td><td>Único</td></tr></table></div>	Logradouro Tipo	Estrada	Logradouro Título		Logradouro Nome	da Serra	Número Valor	8	Número Modificador	KM	Complemento Elemento 1	SEDE	Complemento Valor 1		Espécie 1	Domicílio Particular Permanente Ocupado	Espécie 2	Estabelecimento Agropecuário	Espécie 3	Estabelecimento Religioso	Indicador de Endereço	Único		
Logradouro Tipo	Estrada																								
Logradouro Título																									
Logradouro Nome	da Serra																								
Número Valor	8																								
Número Modificador	KM																								
Complemento Elemento 1	SEDE																								
Complemento Valor 1																									
Espécie 1	Domicílio Particular Permanente Ocupado																								
Espécie 2	Estabelecimento Agropecuário																								
Espécie 3	Estabelecimento Religioso																								
Indicador de Endereço	Único																								

Aula: 5

Assunto: A Espécie da Unidade Visitada – Estabelecimentos

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento		Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
	Logradouro Tipo	Estrada		
	Logradouro Título			
	Logradouro Nome	da Serra		
	Número Valor	8		
	Número Modificador	KM		
	Complemento Elemento 1	Casa		
	Complemento Valor 1	1		
	Espécie 1	Domicílio Particular Permanente Ocupado		
	Logradouro Tipo	Estrada		
	Logradouro Título			
	Logradouro Nome	da Serra		
	Número Valor	8		
	Número Modificador	KM		
	Complemento Elemento 1	Casa		
	Complemento Valor 1	2		
	Espécie 1	Domicílio Particular Permanente Ocupado		

Aula: 5

Assunto: A Espécie da Unidade Visitada – Estabelecimentos

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo																										
	<p>2. Para as “Faculdades Integradas Boa Vista, Avenida Duque de Caxias 130” constituídas de:</p> <ul style="list-style-type: none">o Edificação principal com instalações da faculdade, restaurante, livraria e loja de cópias;o Edificação anexa com academia de ginástica e consultórios médicos. <p>Temos:</p> <table><tr><td>Logradouro Tipo</td><td>Avenida</td></tr><tr><td>Logradouro Título</td><td>Duque</td></tr><tr><td>Logradouro Nome</td><td>De Caxias</td></tr><tr><td>Número Valor</td><td>130</td></tr><tr><td>Número Modificador</td><td></td></tr><tr><td>Complemento Elemento 1</td><td></td></tr><tr><td>Complemento Valor 1</td><td></td></tr><tr><td>Espécie 1</td><td>Estabelecimento de Ensino</td></tr><tr><td>Indicador de Endereço 1</td><td>Único</td></tr><tr><td>Espécie 2</td><td>Estabelecimento de Saúde</td></tr><tr><td>Indicador de Endereço 2</td><td>Múltiplo</td></tr><tr><td>Espécie 3</td><td>Estabelecimento de Outras Finalidades</td></tr><tr><td>Indicador de Endereço 3</td><td>Múltiplo</td></tr></table>	Logradouro Tipo	Avenida	Logradouro Título	Duque	Logradouro Nome	De Caxias	Número Valor	130	Número Modificador		Complemento Elemento 1		Complemento Valor 1		Espécie 1	Estabelecimento de Ensino	Indicador de Endereço 1	Único	Espécie 2	Estabelecimento de Saúde	Indicador de Endereço 2	Múltiplo	Espécie 3	Estabelecimento de Outras Finalidades	Indicador de Endereço 3	Múltiplo		
Logradouro Tipo	Avenida																												
Logradouro Título	Duque																												
Logradouro Nome	De Caxias																												
Número Valor	130																												
Número Modificador																													
Complemento Elemento 1																													
Complemento Valor 1																													
Espécie 1	Estabelecimento de Ensino																												
Indicador de Endereço 1	Único																												
Espécie 2	Estabelecimento de Saúde																												
Indicador de Endereço 2	Múltiplo																												
Espécie 3	Estabelecimento de Outras Finalidades																												
Indicador de Endereço 3	Múltiplo																												

Aula: 5

Assunto: A Espécie da Unidade Visitada – Estabelecimentos

(conclusão)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo																		
	<p>3. Para o domicílio em aglomerado subnormal “Beco Sem Nome, sem número, frente junto à Associação dos Moradores do Parque União”.</p> <p>Temos:</p> <table><tr><td>Logradouro Tipo</td><td>Beco</td></tr><tr><td>Logradouro Título</td><td></td></tr><tr><td>Logradouro Nome</td><td>Sem nome</td></tr><tr><td>Número Valor</td><td></td></tr><tr><td>Número Modificador</td><td>SN</td></tr><tr><td>Ponto de Referência</td><td>Junto à Associação dos Moradores do Parque União</td></tr><tr><td>Complemento Elemento 1</td><td>Frente</td></tr><tr><td>Complemento Valor 1</td><td></td></tr><tr><td>Espécie 1</td><td>Domicílio Particular Permanente Ocupado</td></tr></table>	Logradouro Tipo	Beco	Logradouro Título		Logradouro Nome	Sem nome	Número Valor		Número Modificador	SN	Ponto de Referência	Junto à Associação dos Moradores do Parque União	Complemento Elemento 1	Frente	Complemento Valor 1		Espécie 1	Domicílio Particular Permanente Ocupado		
Logradouro Tipo	Beco																				
Logradouro Título																					
Logradouro Nome	Sem nome																				
Número Valor																					
Número Modificador	SN																				
Ponto de Referência	Junto à Associação dos Moradores do Parque União																				
Complemento Elemento 1	Frente																				
Complemento Valor 1																					
Espécie 1	Domicílio Particular Permanente Ocupado																				

Aula: 6

Assunto: A Entrevista

(continua)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>Quadro de Escrever</p> <p>Prancha: Aula 6 – 1 de 3</p> <p>Prancha: Aula 6 – 2 de 3</p>	<p>🕒 20'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escreva, no Quadro as etapas da entrevista: <ul style="list-style-type: none"> ○ iniciando ○ desenvolvendo; e ○ encerrando. • Fale que, ao iniciar a Entrevista, o Recenseador deve ter alguns cuidados: <ul style="list-style-type: none"> ○ usar SEMPRE o seu crachá em lugar bem visível, pois ele é sua credencial para identificá-lo como representante oficial do IBGE. O uso do crachá é obrigatório; ○ usar roupa adequada; ○ apresentar-se ao morador: dizer seu nome, mostrar o crachá, explicando que está representando o IBGE; e ○ falar brevemente, que está realizando uma pesquisa (Contagem da População e Censo Agropecuário) e que necessita de alguns minutos de atenção. • Fale, rapidamente, que para conquistar a confiança do entrevistado, o Recenseador deverá: <ul style="list-style-type: none"> ○ falar sobre o sigilo das informações; ○ explicar que estas informações são de uso exclusivo do IBGE; e ○ destacar que somente os funcionários do IBGE que trabalham nos levantamentos estatísticos terão acesso aos dados coletados. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 6

Assunto: A Entrevista

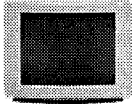
(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 71 a 74</p> <p>Prancha: Aula 6 – 3 de 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informe que quando o Recenseador tiver dificuldade de fazer uma entrevista em sua área de trabalho deverá recorrer ao Supervisor, e se esta situação persistir não constranger o Entrevistado. • Ressalte o último recurso que o IBGE adota nestes casos é aplicar a Lei n.º 5.534, de 14 de novembro de 1968, que dispõe sobre a obrigatoriedade de prestar informações estatísticas para o IBGE. Nesta lei, também está assegurado o sigilo das informações. • Fale que, no desenvolvimento da entrevista, o Recenseador deve: <ul style="list-style-type: none"> o manter um clima de cordialidade; o despertar a confiança do entrevistado, tratando-o sempre com cortesia e respeito; o direcionar o assunto da entrevista apenas à coleta de dados, evitando assuntos polêmicos; • Peça a um treinando para ler em voz alta, no Manual do Recenseador, o assunto "Para garantir a qualidade das informações, você deve". • Faça um breve resumo do assunto e pergunte aos treinandos se têm dúvida. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Leitura Dirigida</p>	

Aula: 6

Assunto: A Entrevista


(conclusão)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Pág. 75</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ressalte que ao encerrar a entrevista, o Recenseador deve: <ul style="list-style-type: none"> o verificar se nada ficou pendente; o informar ao morador que pode ser reentrevistado para a confirmação dos dados ou completar informações pendentes no questionário; e o agradecer a colaboração do morador. • Transmissão dos Dados: <ul style="list-style-type: none"> o Ressalte a periodicidade da transmissão dos dados. • Passe o Vídeo – Módulo 7: A Entrevista <p>⌚ 10'</p>	<p>Exposição Oral</p> <p>Vídeo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peça que se organizem em duplas e simule o início e o encerramento de uma entrevista. Como se cada um fosse o entrevistado e o outro o entrevistador. <p>CI – 1.09 C Manual do Recenseador Pág. 75</p>

Aula: 6

Assunto: Apresentando o PDA

(continua)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>Slide Show PDA Aula 6 - 1 de 12</p>  <p>PDA</p> <p>Slide Show PDA Aula 6 - 2 de 12</p> <p>CI – 32 Manual Operacional do PDA – versão 2 Pág. 9</p>	<p>⌚ 10'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresente o PDA, e explique que é um computador de mão que permite registrar, armazenar e transmitir os dados coletados. • Fale aos treinandos que para melhor conhecer o PDA, é necessário saber a forma de manuseio e a utilização do aplicativo. • Distribua os PDAs aos treinandos e peça para liguem somente quando forem solicitados. • Informe que logo após as explicações, o PDA será ligado e irão manuseá-lo. • Fale sobre os componentes da Parte Frontal do equipamento e explique a função de cada um deles: <ul style="list-style-type: none"> o luz âmbar, indica que a bateria está sendo carregada; o luz azul, indica tentativa de conexão; o toque na tela do PDA com caneta especial; o botões pré-programados: alterar visualização da tela, lembretes do dia; o botão de navegação; e o botão liga/desliga. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 6

Assunto: Apresentando o PDA


(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI – 32 Manual Operacional do PDA – versão 2 Págs. 9 a 11</p> <p>Slide Show PDA Aula 6 - 3 a 5 de 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostre, com o auxílio do PDA, os componentes do equipamento: <ul style="list-style-type: none"> ○ Parte da frente – botões programados ○ Parte de trás – composto pela caneta de toque e alto-falante; ○ Lateral esquerda: cartão de memória adicional e fone de ouvido; ○ Parte superior - alça para cordão e antena GPS; ○ Parte inferior – entrada bateria/cabo USB (conexão), reiniciar o PDA e a chave OFF/ON. • Destaque que esta chave deverá <u>sempre</u> ficar na posição ON. • Comente que o PDA está revestido com “case” para melhor durabilidade. • Informe à turma: <ul style="list-style-type: none"> ○ O PDA será ligado no botão frontal inferior direito. ○ Peça que liguem os PDAs. <p style="text-align: right;">🕒 20'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fale que para melhor utilização do PDA, alguns cuidados com os acessórios, deverão ser tomados durante sua utilização como: <ul style="list-style-type: none"> ○ O uso correto da bateria <ul style="list-style-type: none"> ➢ retirar o carregador quando a bateria do PDA estiver carregada; ➢ carregar antes mesmo de estar descarregada; e ➢ carregar automaticamente. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 6

Assunto: Apresentando o PDA

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
 <p>PDA</p> <p>Slide Show PDA Aula 6 - 8 a 10 de 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lembre aos treinandos que o PDA deverá ser carregado antes do trabalho em campo. ○ O cartão de memória - têm como função gerar cópias de segurança. Será retirado ou introduzido no PDA somente, através da caneta de toque. ➤ Explique como retirar o cartão e o cuidado com o cartão, segurando pelas bordas. • Informe sobre a utilização do aplicativo, o uso da caneta de toque e a forma de acesso. • Fale aos treinandos que ao ligar o PDA, aparecerá na tela, o aplicativo do IBGE. • Explique que o acesso ao aplicativo será através de matrícula e senha, e que a data e a hora poderão ser alteradas. • Comente que algumas funções serão utilizadas durante a operação censitária. Para estas funções é obrigatória a utilização da caneta de toque. Ela será utilizada da seguinte forma: <ul style="list-style-type: none"> ○ toque – pressione na tela com a caneta ○ toque e arrasto – pressione na tela e arraste os arquivos/telas selecionados. 	Exposição Oral	

Aula: 6

Assunto: Apresentando o PDA

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
Slide Show PDA Aula 6 - 11 de 12	<ul style="list-style-type: none"> • Informe que os botões localizados na base inferior do seu PDA, serão utilizados para a navegação das telas. • Fale que ao pressionar o botão para baixo, o item desejado é ativado. • Peça aos treinandos que toquem na Barra Inferior "OPÇÕES", para a escolha desejada: <ul style="list-style-type: none"> o <i>comunicação</i>; o <i>configuração do sistema</i>; o <i>Geo Pad</i>; o <i>documentação</i>; o <i>procedimentos de segurança</i>; o <i>funções de supervisão</i>; o <i>troca de setor</i>; o <i>fechamento do setor</i>; o <i>consulta de questionários pendentes</i>; o <i>relatórios da operação censitária</i>; o <i>identificação do setor censitário</i>; o <i>encerramento do sistema de coleta de dados</i>. • Comente que o Teclado <i>Virtual</i> – só aparecerá dentro do aplicativo Coleta, e que os registros alfa e numéricos terão opções "maiúscula e minúscula". 	<div>10'</div> <div>Exposição Oral</div> <div>Exposição Oral</div>	

Aula: 6


Assunto: Apresentando o PDA

(conclusão)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
Slide Show PDA Aula 6 - 12 de 12	<ul style="list-style-type: none"> • Reforce que na tela do aplicativo, os botões da Barra de Navegação possuirão sempre a mesma função e explique como usá-los. • Lembre que durante a coleta, o recenseador deverá fazer a transmissão dos dados coletados nos "Postos de Coleta" no mínimo, duas vezes por semana, nos setores da área urbana e nos setores da área rural, a transmissão deverá ser feita, no mínimo, uma vez por semana ou sempre que for possível. • Explique que os Postos de Coleta estão estruturados da seguinte forma: <ul style="list-style-type: none"> ○ Informatizado – uma Agência do IBGE ou um Posto de Coleta onde estará instalado um microcomputador com acesso a Rede do IBGE. ○ Não Informatizado – local não servido por microcomputador e ligado à Rede Internet, onde sua conexão será feita através de Modem e PDA. • Peça aos treinandos que desliguem os PDAs e avise que serão utilizados novamente, quando for solicitado. 		

Aula: 6


Assunto: Utilização do Geo Pad - Básico

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI – 32 Manual Operacional do PDA – versão 2 Pág. 18</p>  <p>PDA</p> <p>CI – 32 Manual Operacional do PDA – versão 2 Pág. 22</p>	<p style="text-align: right;">🕒 20'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe aos treinandos sobre os objetivos da utilização do programa Geo Pad , uma das funções da Barra Inferior “Opções”. • Esclareça que o Geo Pad será utilizado apenas nos setores rurais. • Explique no que consiste o programa e quais suas capacidades. Mostre como abrir um projeto, desde a navegação pelas pastas até o nome do projeto. • Deixe claro que cada setor terá apenas um projeto. • Fale sobre navegação no mapa: aproximar, afastar e mover. • Mostre o funcionamento de cada uma dessas funções. • Fale sobre a utilidade da ferramenta de medição. • Fale sobre a utilização da ferramenta de localização com GPS. • Mostre como fazer uma medição a mão livre. • Mencione a auto-instrução / tutorial. • Esclareça as dúvidas. 	Exposição Oral	

Aula: 7

Assunto: Preenchimento do Formulário de Registro de Endereço

(continua)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
 <p>PDA</p> <p>Pranchas: Aula 7 1 a 6 de 29</p> <p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 77 a 80</p> <p>Pranchas: Aula 7 5 e 6 de 29</p> <p>Pranchas: Aula 7 7 a 10 de 29</p>	<p>🕒 90'</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembre-se que, nesta aula, os treinandos já devem ter conhecimento e domínio das funções e operacionalidade do PDA. Para iniciar a aula, fale do comando de Login, onde serão registradas a identificação do usuário e a senha. Mostre os comandos limpar e acessar e fale sobre o comando alterar senha (em Opções). Peça aos treinandos para digitarem sua identificação de usuário e senha e, em seguida, clicarem em confirmar. Ressalte que data e hora deverão estar atualizadas no PDA. Em seguida, mostre como verificar o setor habilitado em seu PDA, fale da opção coleta de informações e explique como se organizam as Imagens da aplicação do registro. Oriente os treinandos a checarem essas informações no PDA. Pergunte aos treinandos o significado de cada comando existente na Barra de Ferramentas. Para isso, utilize o esquema de numeração correspondente aos comandos que consta da prancha. 	Exposição Oral	

Aula: 7

Assunto: Preenchimento do Formulário de Registro de Endereço

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 81 a 89</p> <p>Prancha: Aula 7 - 11 de 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peça a um treinando que leia o texto: "Como se realiza o preenchimento do formulário de registro de endereços?" • Complemente, explicando qual a primeira informação a ser tratada no registro de endereços (localizar logradouro). • Mostre os comandos "procurar por, filtrar, localizar, confirmar, alterar a grafia e trocar um nome". • Explique aos treinandos, como Incluir um novo logradouro. • Comente que antes de Incluir um novo logradouro, deve-se verificar se a ocorrência não é um "Troca de Nome". • Passe, para a etapa de registro de Quadra/Face, CEP e Localidade, para o preenchimento destas informações. 	<p>Leitura Dirigida</p>	

Aula: 7

Assunto: Preenchimento do Formulário de Registro de Endereço

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>Pranchas: Aula 7 12 a 17 de 29</p> <p>Quadro de escrever</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explique aos treinandos os passos para o processamento do endereço, associando número e complemento. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Escreva no quadro e explique o seguinte exemplo: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Endereço: Rua do Amor 30, Bl 2 , aptº 201. ➢ Número, 30 ➢ Complemento ➢ Elemento 1 – Bloco valor 1 = 2 ➢ Elemento 2 – Apartamento valor 2 = 201 	Exposição Oral	
<p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 90 a 91</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solicite aos treinandos para lerem os procedimentos para o caso de endereços errados ou inexistentes encontrados na lista prévia. • Oriente também como proceder quando não for possível registrar um endereço adequadamente, utilizando Ponto de Referência. • Pergunte aos treinandos se há dúvidas sobre o que foi apresentado até o momento. Se houver, tire-as, caso contrário passe à explicação de uma nova tarefa do Recenseador. 	<p>Leitura Dirigida</p> <p>Exposição Oral</p>	
<p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 91 e 92</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peça a um treinando para ler no Manual do Recenseador: <ul style="list-style-type: none"> ◦ "Coordenadas – GPS". 	Leitura Dirigida	

Aula: 7

Assunto: Preenchimento do Formulário de Registro de Endereço

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>Pranchas: Aula 7 18 a 29 de 29</p> <p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 93 a 99</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reforce: Natureza da Coordenada: <ol style="list-style-type: none"> 1. Coleta no Endereço 2. Coleta na Entrada 3. Coletada no local da Entrevista 4. Herdada do endereço anterior 5. Impossibilidade de obtenção 6. Não existência de GPS • E relembre, também, que as coordenadas serão registradas apenas para as Unidades da Área Rural. • Em seguida, explique ao treinando, com o auxílio das telas apresentadas no manual, como identificar a espécie de unidade que está associada ao endereço e também como tratar a situação em que não for possível obter, naquele momento, a espécie da unidade visitada. • Mencione as informações que serão solicitadas após a indicação da espécie e passe às orientações referentes a estabelecimentos agropecuários e aos demais. • Nome e Identificação do Domicílio Coletivo e Estabelecimento Agropecuário • Indicador de Endereço e Tipo para os demais estabelecimentos. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Assunto: Preenchimento do Formulário de Registro de Endereço

(conclusão)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 99 a 102	<ul style="list-style-type: none"> • Informe que as instruções para o preenchimento do questionário da Contagem serão repassadas na próxima aula. • Explique aos treinandos a possibilidade de existir mais de uma espécie associada a um endereço. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Exemplifique: Um Estabelecimento Agropecuário com um Domicílio Particular no mesmo endereço. • No caso das espécies Pendente e Edificação em construção, a aplicação retornará à tela de endereço. • Continue a aula explicando como indicar o Fim de uma Face no sistema e como fazer quando em uma face, não houver endereço. • Ressalte que não será necessário reabrir uma face para alterar uma espécie já registrada. • Explique à turma como proceder, se for necessário incluir um novo número em uma face finalizada. • Conclua a aula, mostrando o resumo de todas as etapas que o Recenseador deverá realizar durante sua seqüência de trabalho para finalizar o registro de endereços. • Pergunte se há dúvidas e esclareça-as. 	Exposição Ora	
		Exposição Oral	

AULA: 8

Assunto: Questionário da Contagem da População

(continua)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 103 a 118</p> <p>Pranchas: Aula 8 1 a 7 de 30</p> <p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 104 a 108</p> <p>Pranchas: Aula 8 8 a 22 de 30</p> <p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 109 a 118</p>	<p>⌚ 45'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresente o " Questionário da Contagem da População" : <ul style="list-style-type: none"> ○ Característica do Domicílio ○ Lista de moradores ○ Características do Morador • Explique, que a característica de cada domicílio já estará, automaticamente, preenchida quando o Recenseador classificar a espécie da Unidade Visitada. • Mostre, utilizando o Manual do Recenseador, com o auxílio das figuras representativas do PDA, o passo a passo para os registros da Lista de Moradores. • Solicite aos treinandos que leiam os procedimentos para os respectivos registros e retire as dúvidas à medida que se apresentem. • Leia e ressalte os textos apresentados nos Quadros "Atenção" e "Importante". • Dando continuidade, mostre agora o passo a passo, para os registros das Características do Morador (Quesitos 4.01 a 4.08). 	<p>Exposição Oral</p> <p>Leitura Dirigida</p>	

AULA: 8

Assunto: Questionário da Contagem da População

(continua)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>Pranchas: Aula 8 8 a 22 de 30</p> <p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 109 a 118</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explique à turma utilizando as figuras representativas do PDA, no Manual do Recenseador, o passo a passo das informações para o registro de todos os Moradores, destacando a diferença para a seguinte situação : <ul style="list-style-type: none"> ◦ Quesito 4.02 <ul style="list-style-type: none"> ➢ Registros para a 1ª Pessoa – Pessoa Responsável ou Individual em Domicílio Coletivo ➢ Registros para os demais moradores – relação com o responsável pelo Domicílio. • Pergunte se há dúvidas e esclareça-as. • Continue fazendo a leitura para os demais quesitos. 		
<p>Pranchas: Aula 8 23 a 26 de 30</p> <p>CI 1.09 C Manual do Recenseado Págs. 119 a 121</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faça uma breve exposição sobre o Formulário Digital Domicílio Coletivo, informando que o mesmo será utilizado em todos os domicílios coletivos. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Relembre: Telefone, Nome do Administrador e do Domicílio Coletivo. 	<p>⌚ 45'</p> <p>Exposição Oral</p>	

AULA: 8 Assunto: Questionário da Contagem da População (conclusão)			
Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
	<ul style="list-style-type: none"> • Explique que a navegação no PDA é diferente para estas duas situações: Com morador e Sem morador 		
<p>Pranchas: Aula 8 - 27 a 30 de 30</p> <p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 121 e 122</p> <p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 123 a 127</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizando as Telas que constam no PDA, faça uma exposição sobre o Domicílio Coletivo SEM morador. • Agora peça aos treinandos, alternadamente, para lerem os textos associados às telas para o Domicílio Coletivo COM Morador. • Leia a chamada do Manual do Recenseador: <ul style="list-style-type: none"> ◦ "Se não for possível realizar a entrevista de algum morador, ..." • Explique, uma tela de cada vez, a partir da tela "Lista de Unidades em Domicílio Coletivo" • Peça aos treinandos para lerem no Manual do Recenseador, o exemplo "No caso de prédios com mais de um andar..." • Pergunte se há dúvidas e esclareça-as. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Leitura Dirigida</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Leitura Dirigida</p>	


Aula: 9

Assunto: Mensagens de Erros e Advertências do Questionário

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 143 a 149</p> <p>CI – 04 C Caderno de Exercícios</p>	<p>⌚ 30</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explique que as mensagens de alerta que auxiliam o trabalho do Recenseador, não deixam que os erros, por ventura cometidos, fiquem registrados. • Ressalte que, caso no momento da entrevista, não seja possível resolver a questão, o Recenseador deverá marcar outra visita ao domicílio. • Explique que tais erros transformam o questionário para o status de pendente. • Peça aos treinandos que leiam, no Manual do Recenseador, as Mensagens de: <ul style="list-style-type: none"> o Registros Inválidos; o Erros de Inconsistências; e o Advertências. • Mensagens de Advertências - Explique que tais mensagens não bloqueiam o trabalho, mas que chamam a atenção para possíveis erros de digitação. Neste caso, o questionário não ficará pendente. • Aplique e Corrija os Exercícios 7 A/B/C. <p>⌚ 60</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplique o Exercício Simulado 8. • Informe aos treinandos que farão sozinhos, os registros em seu PDA. • Corrija o exercício fazendo um resumo com os esclarecimentos das possíveis dúvidas. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Leitura Dirigida</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exercício</p> <p>Exercício</p>	

Aula: 10


Assunto: Relatório de Acompanhamento de Coleta

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas e Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 128 a 134</p>  <p>PDA</p> <p>Pranchas: Aula 10 1 a 11 de 21</p> <p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 128 a 134</p>	<p>🕒 90'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicie a aula, explicando que o objetivo do relatório de acompanhamento da coleta é auxiliá-lo no desenvolvimento do seu trabalho. • Informe que os relatórios estão disponíveis no seu PDA. • Em seguida, apresente cada um dos relatórios, explicando o conteúdo de cada um e a sua utilidade no acompanhamento da coleta. • Explique aos treinandos o motivo pelo qual deve ser utilizada a lista de agropecuários não iniciados. • Explique aos treinandos o que contém o relatório das transmissões: <ul style="list-style-type: none"> o data o horário o situação final das transmissões dos dados • Explique aos treinandos que, além dos relatórios citados, também é possível consultar os questionários para verificar o status atribuído, ou seja, a condição de pendência do questionário. • Esclareça as dúvidas dos treinandos. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 10

Assunto: O Fechamento do Setor


(continua)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
 <p>PDA</p> <p>Pranchas: Aula 10 12 a 21 de 21</p> <p>CI 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 135 a 141</p>	<ul style="list-style-type: none"> Informe o procedimento do fechamento da coleta de informações em cada setor. Explique que o fechamento da coleta deverá ser acompanhado, como na aula anterior, realizando o procedimento no PDA. Em seguida, mostre como fazer para iniciar a operação do fechamento da coleta em cada setor. Relacione e comente cada uma das etapas no processo de verificação dos dados coletados: <ul style="list-style-type: none"> logradouro não encontrado; logradouro sem quadra/face; quadra/face aberta; endereços não encontrados; unidade sem espécie cadastrada; unidade com espécie pendente; questionário pendente; e questionário inexistente. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 10

Assunto: O Fechamento do Setor

(conclusão)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
 PDA	<ul style="list-style-type: none"> • Peça aos treinandos para executarem o fechamento do setor no PDA. • NÃO ESQUEÇA QUE, PERIODICAMENTE, VOCÊ DEVERÁ: <ul style="list-style-type: none"> ○ realizar os procedimentos de segurança; ○ consultar os relatórios de acompanhamento; e ○ transmitir o seu trabalho para o banco de dados. • Pergunte a turma se o assunto ficou bem claro ou se há dúvida. • Caso haja alguma dúvida, esclareça. 	Exposição Oral	

Aula: 10

Assunto: Mensagens de Erros e Advertências do Registro de Endereços

(continua)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI – 1.09 C Manual do Recenseador Págs. 150 a 161</p> <p>PDA Quadro de escrever</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fale aos treinandos que o Sistema emitirá mensagens de erros e advertências, dependendo do tipo de ocorrência apresentada. Solicite que formem 4 grupos para a leitura e resumo dos temas relacionados no Manual do Recenseador, conforme a distribuição abaixo, e posterior apresentação, por meio de um relator: <ul style="list-style-type: none"> Grupo 1 <ol style="list-style-type: none"> Troca do Setor Fechamento de Setor Procedimentos de Segurança Grupo 2 <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Tela Localizar Logradouro 4.2 Tela Logradouro Grupo 3 <ol style="list-style-type: none"> 4.3 Tela Quadra/Face 4.4 Tela Localizar Endereço 4.5 Tela de Endereço 	<p>Exposição Oral</p> <p>Trabalho de Grupo</p> <p>Leitura Dirigida</p>	

Aula: 10

Assunto: Mensagens de Erros e Advertências do Registro de Endereços

(conclusão)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo 4 <ul style="list-style-type: none"> 4.6 Tela Espécie da Unidade Visitada 5 Tela Nomes • Verifique se há dúvida e esclareça. • Agradeça a participação de todos, ressaltando que leiam e estudem o Manual do Recenseador e preparem-se para realizar o TESTE FINAL na próxima aula. 		

Aula: 11

Assunto: Teste final

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI – 07 C Teste Final B ou CI – 06 C Teste Final A</p>	<p style="text-align: right;">🕒 120'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escreva a duração do teste no Quadro de Escrever. • Informe ao treinando a senha que ele irá precisar para acessar o Teste Final. • No treinamento dos Recenseadores, essa senha será fornecida pelo coordenador de subárea aos ACM/Supervisores. • Dê início ao TESTE FINAL, após todos os treinandos estarem com a Tela de Início do Aplicativo Teste em seus PDAs. • Ao final, recolha todos os testes e PDAs para a captura dos resultados dos treinandos. <ul style="list-style-type: none"> ◦ OBS: No Treinamento para os Recenseadores, ao final do teste da Contagem, peça aos treinandos que preencham a Avaliação do Treinamento no PDA antes de devolvê-lo. • Nos municípios com uma única turma, emita a lista de classificação e informe os resultados. • Nos demais, será necessário reunir todos os resultados para divulgar a classificação final. 		

Gabarito do Teste Inicial

Parte 1		
Assuntos	Questões N°	Respostas
A Contagem da População 2007	1	Certa
Os Instrumentos de Coleta	2	Certa
	3	Certa
	4	Certa
Setor Censitário	5	Errada
	6	Certa
	7	Certa
	8	Certa
	9	Certa
	10	Certa
	11	Certa
	12	Errada
	13	Certa
Cobertura do setor	14	Certa
	15	Certa
O Que é um Endereço?	16	Certa
	17	Certa
	18	Certa
A Entrevista	19 a	Certa
	19 b	Certa
	19 c	Certa
	19 d	Certa
	19 e	Errada
	20	Certa

Parte 2 - Contagem		
Assuntos	Questões N°	Respostas
A Morador	A (1)	Certa
	A (2)	Errada
	A (3)	Certa
	A (4)	Certa
	A (5)	Certa
B Espécie de Unidade Visitada	Coluna 2	
	B (1)	(3)
	B (2)	(2)
	B (3)	(1)
	B (4)	(4)
C Domicílio Particular	C 1	Certa
	C 2	Certa
	C 3	Certa
	C 4	Errada
	C 5	Certa
D Domicílio Coletivo	D 1	Certa
	D 2	Errada
	D 3	Certa
E Estabelecimentos	E (1)	(4)
	E (2)	(5)
	E (3)	(3)
	E (4)	(2)
	E (5)	(1)
F Edificação Mista	F (1)	Certa
	F (2)	Certa
	F (3)	Errada
	F (4)	Certa

Gabarito do Caderno de Exercícios CI – 04 C

(continua)

EXERCÍCIO	Assunto
Exercício 1	Os Instrumentos de Coleta Complete as lacunas com as respostas corretas.
1	No MANUAL do RECENSEADOR
2	O MAPA e a DESCRIÇÃO
3	PDA a REGISTRAR, ARMAZENAR E TRANSMITIR
4	no QUESTIONÁRIO
5	de REGISTRO de ENDEREÇOS
6	de DOMICÍLIO COLETIVO

EXERCÍCIO	Assunto
Exercício 2 A	O Setor Censitário – Percorso, Reconhecimento Prévio e Cobertura do Setor Marque nos parênteses C ou E, conforme as afirmativas estejam certas ou erradas.
1	Certa
2	Certa
3	Errada
4	Certa
5	Certa
6	Certa
7	Certa
8	Certa
9	Certa
10	Errada
11	Errada
12	Certa
13	Certa
14	Certa
15	Certa
16	Certa

Gabarito do Caderno de Exercícios CI – 04 C

(continuação)

EXERCÍCIO	Assunto			
Exercício 2 B	Considerando o mapa do setor apresentado a seguir, indique o número da quadra, o número da face e o nome dos logradouros a serem percorridos pelo recenseador na ordem do percurso.			
	Seqüência	Quadra	Face	Logradouro
	1	1	1	Rua Para
	2	1	2	Rua Bahia
	3	1	3	Rua São Paulo
	4	1	4	Rua Goiás
	5	2	1	Rua Para
	6	2	2	Rua Santa Catarina
	7	2	3	Rua São Paulo
	8	2	4	Rua Bahia

EXERCÍCIO	Assunto		
Exercício 3 A	<p>○ que é um Endereço?</p> <p>Organize as denominações de logradouro segundo seus componentes</p>		
	Tipo	Título	Nome
	Rua	Santa	Rita do Passa Quatro
	Avenida		dos Democráticos
	Travessa	Tenente Coronel	Assunção
	Rodovia	Presidente	Dutra
	Beco		Sem denominação
	Prolongamento		Da Linha Férrea
	Avenida		Imperador

Gabarito do Caderno de Exercícios CI – 04 C

(continuação)

EXERCÍCIO	Assunto							
Exercício 3 B	Organize os componentes do número e complemento							
	Valor	Modificador	Elemento1	Valor 1	Elemento2	Valor 2	Elemento3	Valor 3
	110		Sobreloja					
	39	A	Casa	2	fundos			
	135		Entrada	A	Bloco	B	Apartamento	201
		SN	Casa		Fundos			
	13	KM	Casa	1	Frente			
	625		Piso	3	Sala	c		
	981	FNS						
	121		Sobrado		quarto	4		

Gabarito do Caderno de Exercícios CI – 04 C

(continuação)

EXERCÍCIO	Assunto
Exercício 3 C	Identifique cada um dos itens apresentados com T para tipo de logradouro ou com E para elemento do complemento.
T	Avenida
E	Sobrado
E	Lote
T	Praça
E	Rua Interna
E	Apartamento
E	Loja
T	Alameda
T	Praia
E	Entrada
E	Bloco
T	Travessa
E	Frente
E	Subsolo

EXERCÍCIO	Assunto
Exercício 3 D	Associe os termos às suas ocorrências
	2
	1
	3
	1
	2
	3
	5
	7
	2
	6
	5
	1
	4
	3
	6
	5

Gabarito do Caderno de Exercícios CI – 04 C

(continuação)

EXERCÍCIO	Assunto
Exercício 3 E	Marque nos Parênteses C ou E, conforme as afirmativas estejam certas ou erradas.
1	Certa
2	Errada
3	Errada
4	Errada
5	Errada
6	Errada
7	Errada
8	Certa
9	Errada
10	Certa
11	Certa
12	Certa
13	Errada
14	Certa
15	Errada
16	Certa
17	Errada

EXERCÍCIO	Assunto
Exercício 4 A	Quem é o morador, Família e quem será recenseado. Complete as lacunas.
1	MORADOR
2	12 DATA de REFERÊNCIA
3	LOCAL TRABALHO RESIDÊNCIA DOMICÍLIO
4	MORAVA LAÇOS DEPENDÊNCIA CONVIVÊNCIA
5	PARENTESCO DOMÉSTICA
6	RECENSEADAS MORADORAS
7	NASCERAM
8	FALECERAM
9	PRINCIPAL
10	OCASIONAL MORADOR

Gabarito do Caderno de Exercícios CI – 04 C

(continuação)

EXERCÍCIO	Assunto
Exercício 4 B	Identifique quantos Domicílios existem em cada situação relacionada abaixo
A	1
B	3
C	1
D	2
E	3

EXERCÍCIO	Assunto
Exercício 5 B	A espécie da unidade visitada - Estabelecimentos Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.
8	(10)
9	(14)
10	(11)
11	(9)
12	(15)
13	(13)
14	(8)
15	(12)

EXERCÍCIO	Assunto
Exercício 5 A	A espécie da unidade visitada - Domicílios Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.
1	(3)
2	(5)
3	(4)
4	(7)
5	(1)
6	(2)
7	(6)

EXERCÍCIO	Assunto
Exercício 6	Marque nos Parênteses V ou F, conforme as afirmativas estejam verdadeiras ou falsas.
	V
	F
	V
	F
	V
	V
	F
	F

Gabarito do Caderno de Exercícios CI – 04 C

(conclusão)

EXERCÍCIO	Assunto
Exercício 7 A	Mensagens de alerta Marque com X as situações onde aparecerão mensagens de Registro de Inválidos
	1 (X)
	3 (X)
	5 (X)

EXERCÍCIO	Assunto
Exercício 7 C	Marque com X as situações onde aparecerão mensagens de Advertências
	2 (X)
	4 (X)

EXERCÍCIO	Assunto
Exercício 7 B	Marque com X as situações onde aparecerão mensagens de Erros de Inconsistências
	1 (X)
	4 (X)

EXERCÍCIO	Assunto
Exercício 8	Exercício integrado no PDA
	Simulando um Registro Completo. Setor 0175, com Lista Prévia. ESTE EXERCÍCIO NÃO POSSUI GABARITO.

Censo Agropecuário 2006

Aula: 1

Assunto: Apresentação, Definições e Conceitos adotados no Censo Agropecuário, Florestal e/ou Aquícola

(continua)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
Quadro de escrever	<ul style="list-style-type: none"> • Apresente-se à turma e explique qual é o seu papel no treinamento. ⌚ 1' • Escreva o seu nome no quadro de escrever. 	Exposição Oral	
	<ul style="list-style-type: none"> • Solicite a cada treinando que se apresente dizendo o nome e uma palavra que signifique a sua expectativa quanto ao trabalho que irá desempenhar no Censo Agropecuário. Pergunte se a pessoa escolheu a área rural ou só está fazendo o treinamento, porque não tinha mais vaga na área urbana. Observe se é o caso dos municípios que todos serão treinados no Agropecuário. ⌚ 10' 	Exposição Oral	
	<ul style="list-style-type: none"> • Resuma em poucas palavras, a importância do trabalho em equipe e a integração de todos nós que vamos participar do Censo, de forma que haja um compartilhamento e comprometimento com a qualidade dos trabalhos desenvolvidos para o sucesso dessa grande operação censitária. 	Exposição Oral	
	<ul style="list-style-type: none"> • Fale rapidamente como será o treinamento. ⌚ 5' 	Exposição Oral	
	<ul style="list-style-type: none"> • Informe aos treinandos sobre: <ul style="list-style-type: none"> - o horário de início e término das aulas e a duração total das atividades; - a obrigatoriedade do comparecimento ao treinamento; e - importância do cumprimento dos horários em todos os dias do treinamento. 	Exposição Oral	

Aula: 1

Assunto: Apresentação, Definições e Conceitos adotados no Censo Agropecuário, Florestal e/ou Aquícola

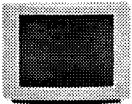
(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
	<ul style="list-style-type: none"> • Comente sobre a operação censitária integrada (Censo Agropecuário e Contagem da População), lembrando que, no caso deles, a coleta das informações das duas pesquisas serão realizadas por um único Recenseador. • Fale que as pesquisas investigam unidades diferentes, ou seja a unidade de investigação da Contagem da População é o domicílio, enquanto que no Censo Agropecuário é o estabelecimento agropecuário. • Ressalte a importância do recenseador deixar claro para o informante que o Censo Agropecuário vai disponibilizar informações para o planejamento, elaboração e acompanhamento de políticas públicas afins com o desenvolvimento sustentável e suas dimensões social, econômica, regional, ambiental e democrática, aperfeiçoando o processo de melhor alocação de recursos, tanto no Governo Federal quanto em Governos Estaduais e Municipais. • Diga que são duas horas de entrevista onde as respostas dadas pelos produtores aos Recenseadores irão balizar as políticas públicas para a sua região pelo menos pelos próximos 10 anos. • Reforce sobre a importância do percurso do setor no desenvolvimento do seu trabalho. Cada Recenseador irá atuar em um Setor Censitário, como já foi visto no treinamento da Contagem da População. • Ressalte que todo Recenseador tem que respeitar os limites de seu setor censitário, de modo a não invadir o Setor de outro Recenseador. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 1

Assunto: Apresentação, Definições e Conceitos adotados no Censo Agropecuário, Florestal e/ou Aquícola


(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
 Prancha GTA Aula 1- 1 de 6 CI - 02 A Roteiro de Estudo e CI - 03 A Teste Inicial CI - 03 A Teste Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Passe o vídeo (módulo 8): Censo Agropecuário 2006 – Vamos mostrar o Brasil Rural. ⌚ 5' • Faça um breve comentário sobre a importância de cada participante no treinamento, para o sucesso da tarefa que eles irão executar, ou seja, o papel do Recenseador. ⌚ 2' • Explique a Prancha 1. • Verifique se todos responderam o Roteiro de Estudo Auto-instrucional e o Teste Inicial. Reforce a importância de trazerem sempre o material para o desenvolvimento das aulas. ⌚ 5' • Peça aos treinandos que destaquem a Folha de Respostas do Teste Inicial para entregá-la a você. Informe que o Teste Inicial será corrigido durante as aulas. • Esclareça que as dúvidas do Teste Inicial serão sanadas durante o treinamento. ⌚ 5'. Portanto, é fundamental que cada treinando veja a correção no seu material preenchido, para verificar a incidência de erros, que serão esclarecidos durante o treinamento. 	Vídeo Exposição Oral Exposição Oral Exposição Oral Exposição Oral	<ul style="list-style-type: none"> • Fale resumidamente o objetivo do Censo Agropecuário

Aula: 1

Assunto: Apresentação, Definições e Conceitos adotados no Censo Agropecuário, Florestal e/ou Aquícola

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>Prancha GTA Aula 1- 2 de 6</p>  <p>CI – 1.09 A Manual do Recenseador</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pergunte se algum treinando pode dizer para a turma qual é o Período de Referência e a Data de Referência do Censo Agropecuário 2006 e da Contagem da População 2007, e qual a sua finalidade. ⌚ 1' • Apresente a Prancha 2 para reforçar a diferença dos Períodos de Referência e as Datas de Referência de cada pesquisa. ⌚ 2' • Reforce que todas as informações prestadas pelo informante deverão ser reportadas a esse intervalo no tempo. • Ressalte a importância das definições e conceitos adotados no Censo Agropecuário 2006. • Apresente o vídeo (módulo 9): Conceituação de Estabelecimento Agropecuário. • Peça aos treinandos que peguem o Manual do Recenseador. Em seguida, explique como manuseá-lo. Reforce a importância do Manual, pois ele é a bússola do Recenseador (no sentido de orientação, quando o recenseador estiver perdido é a bússola que vai dar a orientação precisa). ⌚ 1' 	<p>Pergunta Dirigida</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explique o conceito de Estabelecimento Agropecuário

Aula: 1

Assunto: Apresentação, Definições e Conceitos adotados no Censo Agropecuário, Florestal e/ou Aquícola

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI – 1.09 A Manual do Recenseador Págs. 17 e 18	<ul style="list-style-type: none"> • Peça a diferentes treinandos para fazerem alternadamente a leitura do texto “Trabalhando Definições e Conceitos adotados no Censo Agropecuário” até “Exemplos de atividades agropecuárias, florestais e/ou aquícolas”. Acompanhe a leitura esclarecendo as dúvidas. • Ressalte que a unidade de investigação no censo Agropecuário é o estabelecimento agropecuário e na Contagem da População é o domicílio. 	<p>⌚ 3'</p> <p>Exposição Oral Leitura Dirigida</p> <p>Exposição Oral</p>	
Prancha GTA Aula 1- 3 de 6	<ul style="list-style-type: none"> • Utilize a Prancha 3 para explicar o que são atividades agropecuárias. Reforce que somente depois de caracterizada a unidade de produção é que serão registrados todos os efetivos de animais nela existentes, bem como as produções obtidas independentemente da finalidade ou destino. E acrescente dizendo que locais para lazer (sítios, chácaras, etc.) só serão considerados unidades recenseáveis se tiverem tido exploração agropecuária, florestal e/ou aquícola. • Fale que os pesque-pague só serão considerados estabelecimentos, quando houver criação de peixes. Caso tenha somente atividade de pesca como, por exemplo, comprar o peixe e colocá-lo para ser pescado, não deve ser considerado. • Ressalte que no caso de boitel (locais especializados em engorda de animais utilizando confinamento), somente serão recenseados os que possuem animais próprios, ou se possuem qualquer outra atividade agropecuária, enquanto que os bois de terceiros deverão ser contados nos estabelecimentos dos seus respectivos proprietários. 	<p>⌚ 5'</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 1

Assunto: Apresentação, Definições e Conceitos adotados no Censo Agropecuário, Florestal e/ou Aquícola

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
Prancha GTA Aula 1- 4 de 6	<ul style="list-style-type: none"> • Diga que os quintais de residências, com pequenos animais domésticos e/ou hortas domésticas, bem como criação de pássaros, cães, gatos e de animais destinados a experiências de laboratórios, produção de soros, vacinas, etc., não constituirão unidades recenseáveis, portanto, estão excluídos da investigação. 	Exposição Oral	
	<ul style="list-style-type: none"> • Apresente a Prancha 4 para explicar o conceito de estabelecimentos com áreas não-contínuas. 	Exposição Oral	
	<ul style="list-style-type: none"> • Dê exemplos de estabelecimentos cujas áreas são cortadas por rios, estradas, ferrovias, etc., que não caracterizam a descontinuidade dessas áreas. 	Exposição Oral	
	<ul style="list-style-type: none"> • Dê o conceito de Sede. Em seguida, explique aos treinandos que a Sede tem que estar localizada dentro do estabelecimento. 		
Prancha GTA Aula 1- 5 de 6 Quadro-de- escrever	<ul style="list-style-type: none"> • Exemplifique a situação, mostrando a Prancha 5. Faça a seguinte pergunta aos treinandos: Em que setor deve ser registrado os Estabelecimentos 1 e 2? R: estabelecimento 1 – setor 0080; estabelecimento 2 – setor 0090 (escreva a resposta no quadro-de-escrever). Em seguida, pergunte aos treinandos se há alguma dúvida. Esclareça, se necessário. 	Exposição Oral	

Aula: 1

Assunto: Apresentação, Definições e Conceitos adotados no Censo Agropecuário, Florestal e/ou Aquícola

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI – 1.09 A Manual do Recenseador Pág. 22	<ul style="list-style-type: none"> • Peça a um treinando para fazer a leitura sobre estabelecimento formado por áreas não-contínuas e cujas áreas se encontrem em setores distintos. Reforce quando as diferentes áreas estiverem totalmente localizadas em setores distintos e quando, pelo menos, uma das áreas tiver suas terras situadas em mais de um setor. 	Leitura Dirigida	
Prancha GTA Aula 1- 6 de 6	<ul style="list-style-type: none"> • Esclareça como deverá ser o procedimento no caso de áreas localizadas totalmente em setores distintos e exploradas pelo mesmo produtor. 	Exposição Oral	
	<ul style="list-style-type: none"> • Apresente a Prancha 6 para exemplificar as situações de estabelecimentos com área em mais de um Setor Censitário. Faça a seguinte pergunta aos treinandos: Em que setor(es) deve(m) ser registrada(s) as áreas A, B, C e D? R: Área A – setor 0060; área B – setor 0060 (estab. 1); área C – setor 0070; área D – setor 0070 (estab. 2). Para reforçar, pergunte à turma: Quantos questionários vamos preencher? R: se atender as 4 condições, A e B (1 estab., setor 0060, onde está a sede); C e D (outro estab., setor 0070, sem sede). 	Exposição Oral	
CI – 1.09 A Manual do Recenseador	<ul style="list-style-type: none"> • Ressalte que o Recenseador deverá obter a coordenada GPS na sede ou se não tiver sede, onde estiver localizada a entrada principal do estabelecimento. 	Exposição Oral	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ressalte que o Recenseador deverá analisar as áreas não-contínuas, em separado, para verificar quando constituem um único estabelecimento. 		

Aula: 1

Assunto: Apresentação, Definições e Conceitos adotados no Censo Agropecuário, Florestal e/ou Aquícola

(conclusão)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI – 1.09 A Manual do Recenseador Págs. 27 a 31	<ul style="list-style-type: none"> • Peça a dois treinandos que leiam alternadamente, no Manual, os conceitos “Estabelecimento em partilha ou litígio, Estabelecimento novo ou estabelecimento sem produção em 2006, Exploração Comunitária e Terra explorada por empregado, agregado ou morador, Investimentos e Despesas”. Esclareça as dúvidas. ⌚ 2’ 	Leitura Dirigida	
CI – 04 A Caderno de Exercícios	<ul style="list-style-type: none"> • Peça aos treinandos que façam, em duplas, os Exercícios 1 (A e B). Em seguida, faça a correção, esclarecendo as dúvidas. ⌚ 10’ 	Exercício Coletivo	
CI – 3 A Teste Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Para encerrar a aula responda o Teste Inicial (Exercícios I, II, III e IV), esclarecendo as dúvidas, bem como quaisquer outras relativas ao que foi visto até o presente momento do treinamento. ⌚ 5’ 	Correção do Teste Inicial	

Aula: 2

Assunto: Instruções para o Preenchimento do Questionário Digital, Quadro 01 e Quadro 02

(continua)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI – 1.09 A Manual do Recenseador	<p>🕒 5'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicie a aula explicando a importância do correto preenchimento dos dados no coletor digital, ressaltando que as informações coletadas têm que expressar a realidade de cada estabelecimento agropecuário. Isso é a chave do sucesso do Censo Agropecuário. É fundamental que o Recenseador siga corretamente alguns passos para garantir a qualidade das informações. Portanto, o Recenseador deve: participar ativamente do treinamento; estudar com calma e atenção o Manual do Recenseador; seguir rigorosamente as orientações dadas; e registrar, com todo cuidado e atenção, as informações obtidas do informante. E não esquecer de antes de sair para o trabalho em campo, verificar a carga da bateria do coletor digital (PDA). 	Exposição Oral	
Prancha GTA Aula 2- 1 de 1	<p>🕒 10'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresente a Prancha 1 e explique que para garantir a qualidade das informações coletadas, é necessário que cada Recenseador busque uma parceria com o entrevistado. • Ressalte a importância do Recenseador ter sempre em mente os procedimentos para realizar a entrevista. Observar se, na ausência do produtor, a pessoa é capacitada para responder as questões investigadas no Censo. 	Exposição Oral Exposição Oral	
	<p>🕒 5'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explique que as perguntas no coletor digital estão na sequência das perguntas a serem preenchidas, acrescente que o Recenseador não poderá fazer as perguntas com suas próprias palavras, nem omitir a formulação de qualquer pergunta ou responder pelo entrevistado. 	Exposição Oral	

Aula: 2

Assunto: Instruções para o Preenchimento do Questionário Digital, Quadro 01 e Quadro 02

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI – 1.09 A Manual do Recenseador	<ul style="list-style-type: none"> • Reforce que é fundamental que o Recenseador entenda bem todos os conceitos e definições adotadas no Censo Agropecuário para garantir a qualidade das informações coletadas. 	Exposição Oral	
	<ul style="list-style-type: none"> • Fale da importância do treinamento, ele é basicamente conceitual, sendo que no final do treinamento haverá uma aula prática com a utilização do PDA, onde cada um dos treinandos vai poder exercitar o preenchimento do questionário no PDA e o seu manuseio. 	Exposição Oral	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ressalte que o Recenseador vai fazer as entrevistas das duas pesquisas: Contagem da População e Censo Agropecuário. Portanto, é fundamental que tenhamos sempre em mente que a ferramenta de trabalho utilizada para a coleta dos dados informados é a mesma, ou seja, o PDA. 	Exposição Oral	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ressalte que para disponibilizar o Questionário Agropecuário, o Recenseador já deve ter registrado primeiro no Formulário de Registro de Endereços, a espécie da unidade visitada, bem como a identificação do produtor/estabelecimento, só assim terá acesso ao Questionário Agropecuário para preenchimento. 	Exposição Oral	
	<ul style="list-style-type: none"> • Informe aos treinandos que a partir desta aula eles irão aprender como preencher o Questionário Agropecuário, no PDA. 	Exposição Oral	
	<ul style="list-style-type: none"> • Explique que as instruções de preenchimento estão especificadas pergunta a pergunta por Quadro, como também o procedimento a ser seguido pelo Recenseador, no caso de perguntas com conceituação de itens comuns. 	Exposição Oral	

Aula: 2

Assunto: Instruções para o Preenchimento do Questionário Digital, Quadro 01 e Quadro 02



(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI – 1.09 A Manual do Recenseador	<ul style="list-style-type: none"> • Peça aos treinandos que observem no Manual do Recenseador a distribuição dos 44 Quadros, cada Quadro contém as suas respectivas perguntas que representam as telas do PDA, estão precedidas do ícone “?”, no Manual. • Explique que o preenchimento é simples e que o sistema foi preparado para facilitar o trabalho do Recenseador. Todas as vezes que surgirem dúvidas na pergunta, é só clicar na “?”, que aparecerá o esclarecimento. Como também, dependendo da resposta do entrevistado, o sistema faz o salto correspondente. 	Exposição Oral	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ressalte a importância do entendimento dos conceitos adotados no Censo Agropecuário para a qualidade dos dados coletados. 	Exposição Oral	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pergunte aos treinandos “O que é coleta descentralizada? E quais os procedimentos que o Recenseador deverá adotar quando isso ocorrer?” 	Pergunta Dirigida	
CI – 1.09 A Manual do Recenseador Pág. 33	<ul style="list-style-type: none"> • Peça que um treinando faça a leitura da definição de coleta descentralizada no Manual do Recenseador. Complemente, dizendo que esta é a primeiro item do questionário e corresponde ao Quadro 01 – Identificação e localização do estabelecimento agropecuário. Se a resposta for SIM, depois das instruções que acabamos de ler, será solicitado o endereço de onde deverá ser realizada a entrevista, depois o Recenseador deverá continuar o seu percurso, como já foi visto na aula da Contagem da População. No entanto, se a resposta for NÃO, a tela seguinte será a pergunta: “O estabelecimento é originário de projeto de assentamento de famílias instalado após 1985?” Se a resposta for SIM, deverá ser assinalado o nome do projeto e continuar a sequência, se NÃO continuar com a sequência das telas. 	Leitura Dirigida e Exposição Oral	

Aula: 2

Assunto: Instruções para o Preenchimento do Questionário Digital, Quadro 01 e Quadro 02

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI – 1.09 A Manual do Recenseador	<ul style="list-style-type: none"> • Ressalte que se o produtor morar em outro município, mas ele vai com frequência no estabelecimento, o Recenseador deverá tentar marcar com o produtor, o melhor dia e horário para conseguir realizar a entrevista. • Esclareça as dúvidas. 	Exposição Oral	
	<ul style="list-style-type: none"> • Explique que o endereço, a localidade, o nome do estabelecimento, assim como o nome do responsável pelo estabelecimento agropecuário, já foi identificado e registrado no Formulário Eletrônico de Endereço, como foi visto no treinamento da Contagem da População.  5' 	Exposição Oral	
	<ul style="list-style-type: none"> • Informe que serão registrados dados específicos do Produtor no Quadro 02. 	Exposição Oral	
CI – 1.09 A Manual do Recenseador Págs. 35 a 42	<ul style="list-style-type: none"> • Peça a diferentes treinandos que façam alternadamente a leitura do Quadro 02 – Identificação e Características do Produtor, até a última pergunta deste Quadro. Esclareça as dúvidas a cada pergunta lida.  10' • Ressalte que as perguntas direcionam o preenchimento. No manual estão relacionadas todas as perguntas do questionário. Dê o exemplo do item assinalado na pergunta: "Quanto são os produtores no caso de exploração comunitária?" O recenseador deverá registrar o número de produtores separados por sexo. 	Leitura Dirigida e Exposição Oral	

Aula: 2

Assunto: Instruções para o Preenchimento do Questionário Digital, Quadro 01 e Quadro 02

(conclusão)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI – 04 A Caderno de Exercícios</p> <p>DVD Quadros 01 e 02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ressalte que na pergunta “Qual é a naturalidade ou nacionalidade da pessoa que dirige o estabelecimento?” Se o produtor responder que é estrangeiro, o Recenseador deve marcar se ele é natural de: Portugal, Itália, Japão, Alemanha, Espanha, Polônia ou outros países. • Solicite que os treinandos façam, em duplas, os Exercícios 2 e 3 (A1 a C3). Logo após, faça a correção esclarecendo as dúvidas. • Comunique à turma que o próximo assunto será o Quadro 03 – Características do Estabelecimento Agropecuário. • Utilize as telas dos Quadros 01 e 02 para explicar o preenchimento destes Quadros. 	<p>⌚ 25'</p> <p>Exercício Coletivo</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 3

Assunto: Quadro 03 – Características do Estabelecimento Agropecuário

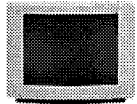
(continua)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI – 1.09 A Manual do Recenseador Pág. 42 a 44	<ul style="list-style-type: none"> • Inicie a aula solicitando a diferentes treinandos para fazerem alternadamente a leitura no Manual do Recenseador do Quadro 03. Após a leitura das opções de respostas para a pergunta “Qual foi a forma de obtenção da energia elétrica?”, esclareça que esta pergunta pode ter mais de uma opção assinalada, porém se a resposta assinalada foi a opção “gerada no estabelecimento”, abrirá uma tela com a pergunta “Por qual fonte a energia elétrica foi gerada no estabelecimento?”. Neste caso, a resposta também poderá ter mais de uma opção assinalada. Continue a leitura e esclareça as dúvidas. 	Leitura Dirigida e Exposição Oral	
CI – 1.09 A Manual do Recenseador Pág. 44	<ul style="list-style-type: none"> • Explique que na pergunta seguinte: “O estabelecimento tem”: televisão com antena comum, televisão com antena parabólica, videocassete, DVD, rádio, computador, acesso à internet, ou nenhum, é só assinalar a opção, que também pode ter mais de uma opção assinalada. • Ressalte que deverão ser considerados inclusive os equipamentos que estiverem em conserto. 	Exposição Oral	
CI – 1.09 A Manual do Recenseador Pág. 45 e 46	<ul style="list-style-type: none"> • Continue, solicitando que os treinandos façam alternadamente a leitura da pergunta “Utiliza força animal e/ou mecânica nos trabalhos do estabelecimento?”, até “alugada”. Reforce que, no caso de alugada, deve ser registrado o valor da despesa com aluguel de máquinas e/ou animais em 2006. • Ressalte a diferença entre procedência da força utilizada de empreiteiros (responsável), serviço contratado (pelo produtor com operador) e alugada (sem operador). Esclareça as dúvidas. 	<p>Leitura Dirigida e Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 3

Assunto: Quadro 03 – Características do Estabelecimento Agropecuário

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI – 1.09 A Manual do Recenseador Págs. 47 a 49</p> 	<p>• Solicite que um treinando faça a leitura da pergunta “Com que frequência o técnico especializado em agropecuária presta assistência ao estabelecimento?”, até a opção “outra”.</p> <p>• Apresente o vídeo (módulo 10): Práticas agrícolas.</p>	<p>Leitura Dirigida</p>	<p>• Siga a sequência da aula.</p>
<p>CI – 1.09 A Manual do Recenseador Págs. 49 e 50</p>	<p>• Em seguida reforce cada uma das práticas agrícolas relacionadas no questionário digital: Plantio em nível; Uso de terraços; Rotação de culturas; Uso de lavouras para reforma e/ou renovação e/ou recuperação de pastagens; Pousio ou descanso de solos; Queimada; Proteção e/ou conservação de encostas; e Nenhuma.</p>	<p>Exposição Oral</p>	
	<p>• Lembre aos treinandos que, no estabelecimento, poderá ser utilizada mais de uma prática agrícola, no entanto, se a resposta do entrevistado for “Nenhuma”, automaticamente não será possível assinalar mais nenhum item de resposta nesta pergunta.</p>	<p>Exposição Oral</p>	
<p>CI – 1.09 A Manual do Recenseador Págs. 50 a 53</p>	<p>• Peça a diferentes treinandos para fazerem alternadamente a leitura da pergunta: “Faz aplicação de calcário/ e ou outros corretivos do pH do solo no estabelecimento?” até a opção “Outros”.</p>	<p>Leitura Dirigida</p>	

Aula: 3
Assunto: Quadro 03 – Características do Estabelecimento Agropecuário

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	<p>• Resalte que as alternativas que precisam de complementos como valor das despesas, se utilizou adubos e quais, referem-se ao ano de 2006, é importante reportar-se a esse período.</p> <p>5' ⑤</p> <p>• Reforce que o Recenseador não necessita saber tecnicamente sobre os itens perguntados (calciário, pH do solo e adubação). Ele tem que perguntar ao informante e se ele não souber, o Recenseador deverá ler a definição que está no Manual.</p> <p>10' ⑤</p> <p>• Em seguida, apresente o vídeo (módulo 11): Utilização de Agrotóxicos e Agricultura Orgânica.</p> <p>10' ⑤</p> <p>• Peca aos treinandos que façam a leitura silenciosa da pergunta "Utiliza agrotóxico para o controle de pragas e/ou doenças em vegetais?" até "Em 2006 houve casos de pessoas intoxicadas por agrotóxicos no estabelecimento?".</p> <p>• Reforce que, no caso de utilização de agrotóxico, é necessário registrar o valor da despesa com o uso do agrotóxico em 2006.</p>	<p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Leitura Silenciosa</p> <p>Exposição Oral</p>	<p>• Siga a sequência da aula.</p>
--------------------	-----------------	---	---	------------------------------------



CI - 1.09 A
Manual do
Recenseador
Págs. 53 a 56

Aula: 3

Assunto: Quadro 03 – Características do Estabelecimento Agropecuário

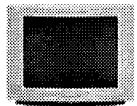
(conclusão)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI – 1.09 A Manual do Recenseador Págs. 53 a 56	<p>🕒 10'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leia, explicando a pergunta: “Que outras alternativas utiliza para o controle de pragas e/ou doenças em vegetais?”, até a opção “Não utiliza”. Ressalte que algumas perguntas do questionário demonstram a preocupação com o meio ambiente, isto foi uma demanda da sociedade. Esclareça as dúvidas. 	Exposição Oral	
	<p>🕒 5'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esclareça que a última pergunta do Quadro 03 refere-se à agricultura orgânica, e explique que a agricultura só será considerada orgânica mediante a avaliação de instituição certificadora ou nos casos de certificação facultativa, previsto em lei. Ressalte que não deve ser considerado como agricultura orgânica, o fato do produtor não usar adubos químicos e agrotóxicos por falta de recursos financeiros. 	Exposição Oral	
CI – 04 A Caderno de Exercícios	<p>🕒 15'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peça aos treinandos para fazerem, em duplas, o Exercício 4 (A, B e C). Logo após, faça a correção esclarecendo as dúvidas. 	Exercício Coletivo	
DVD Quadro 03	<ul style="list-style-type: none"> • Utilize as telas do Quadro 03 para explicar o preenchimento deste Quadro. 	Exposição Oral	

Aula: 4

Assunto: Quadro 04 – Área do Estabelecimento e a sua Utilização

(continua)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
 <p>CI – 1.09 A Manual do Recenseador Págs. 59 a 66</p> <p>CI – 1.09 A Manual do Recenseador Págs. 59</p> <p>CI – 1.09 A Manual do Recenseador Pág. 180</p> <p>Quadro de escrever</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicie a aula apresentando o vídeo (módulo 12): Área do Estabelecimento e sua Utilização. • Solicite que os treinandos leiam alternadamente no Manual do Recenseador o “Quadro 04 – Área do estabelecimento e sua utilização” até a última resposta da pergunta: “Qual era o valor total das terras e/ou das culturas permanentes e/ou das matas plantadas e/ou bens imóveis em 31/12/2006?”. • Após a leitura do item “unidade de medida de superfície”, explique que o Recenseador, depois de ter registrado a área total do estabelecimento em 31/12/2006, deverá perguntar ao informante qual é a unidade de medida de superfície utilizada no estabelecimento. • Reforce que as opções de respostas estão relacionadas no PDA. Mas é importante que o Recenseador pergunte também qual a equivalência correspondente em m², pois há vários nomes de unidades de medida idênticos. O Recenseador deverá registrar a equivalência declarada pelo produtor. Para exemplificar peça aos treinandos que abram o Anexo 2 para verificarem a relação das unidades de medida de superfície. • Dê o seguinte exemplo no quadro-de-escrever: O informante declarou que a unidade de superfície do estabelecimento é alqueire e que a equivalência em m² é 24 200. Pergunte à turma: Qual o tipo de alqueire deve ser selecionado? R: Alqueire Paulista. 	<p>Leitura Dirigida</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Pergunta Dirigida e Exposição Oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explique o objetivo do Quadro 04.

Aula: 4

Assunto: Quadro 04 – Área do Estabelecimento e a sua Utilização

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
Quadro de escrever	<ul style="list-style-type: none"> • Ressalte a importância da equivalência em m² e não o nome que o informante usa. E se fosse declarado que a unidade de superfície era alqueire e que a equivalência em m² era 48 400? R: Alqueire Geométrico. 	Exposição Oral e Pergunta Dirigida	
	<p>⌚ 3'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explique que se o informante declarar uma equivalência que não conste na relação descrita no PDA, o Recenseador deverá fazer a conversão para ha, ou seja, dividir a área total informada em m² por 10 000. 	Exposição Oral	
	<p>⌚ 5'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dê o seguinte exemplo, no Quadro-de-escrever: o informante declarou que a área total é de 10 linhas e que cada linha mede 3 500 m². O que deve fazer o Recenseador? R: Multiplicar $10 \times 3\,500 = 35\,000$ e depois dividir por 10 000, ou seja $35\,000/10\,000 = 3,5$ ha. Neste caso, proceder da mesma maneira para todos os valores correspondentes às áreas informadas no Quadro 04. 	Exposição Oral	
	<ul style="list-style-type: none"> • Esclareça que o preenchimento do questionário vai ser facilitado no PDA, já que não será necessário consultar os anexos, pois a relação das equivalências está discriminada nas opções de respostas. 	Exposição Oral	
CI – 1.09 A Manual do Recenseador	<ul style="list-style-type: none"> • Reforce que a unidade de medida de superfície informada pelo entrevistado irá expressar todas as informações da área do estabelecimento registradas no Quadro 04. 	Exposição Oral	

Aula: 4

Assunto: Quadro 04 – Área do Estabelecimento e a sua Utilização



(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI – 1.09 A Manual do Recenseador Pág. 60	<p>⌚ 5'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ressalte que é importante alertar ao Recenseador para ficar atento, pois pode ocorrer em algumas situações de o produtor só saber informar as dimensões de sua área de “frente” e “profundidade”, principalmente para lotes regulares. Neste caso, a área é obtida pela multiplicação das duas medidas, como se procede para calcular a área de um retângulo. Ex.: Se o informante diz que seu estabelecimento tem 100m de frente e 2 500m até a cerca dos fundos. Qual é a área total do estabelecimento? R: $2\ 500\text{m} \times 100\text{m} = 250\ 000\ \text{m}^2$ ou $250\ 000/10\ 000 = 25\ \text{ha}$. 	Exposição Oral	
	<p>⌚ 5'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peça aos treinandos para continuar a leitura da pergunta “Qual era a composição da área do estabelecimento em 31/12/2006?” até ao item terra ocupada. A cada parágrafo lido, complementa com exemplos, reforçando a data de referência (31/12/2006). 	Leitura Dirigida e Exposição Oral	
	<p>⌚ 3'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explique que a cada opção assinalada, aparecerá o teclado no PDA para ser registrada a área correspondente. À medida que o Recenseador for registrando as áreas, vão sendo diminuídos os valores correspondentes no campo “diferença”, após a última opção “terras ocupadas”. • Ressalte que depois que o Recenseador preencher todas as respostas do informante, deverá verificar se na opção “diferença” está marcado o “0” (zero). Ressalte a importância de não esquecer de rolar a barra de rolagem até o final, para visualizar todas as opções de respostas no PDA. 	Exposição Oral	

Aula: 4

Assunto: Quadro 04 – Área do Estabelecimento e a sua Utilização

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>Quadro de escrever</p> <p>CI – 1.09 A Manual do Recenseador Pág. 61</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explique que para verificar se a correção feita está correta, é necessário clicar no TAB do teclado. • Dê o seguinte exemplo no quadro-de-escrever: informante declarou que a área total do estabelecimento era 100 ha, sendo que a composição era de terras próprias (50 ha), terras arrendadas (20), terras ocupadas (25). Escreva o número que aparecerá na diferença.  3' • Explique que o recenseador deverá confirmar com o entrevistado a correspondência referente a cada opção de modo que a soma da composição seja igual a área total informada. • Esclareça as dúvidas. • Reforce a importância do Recenseador fazer as perguntas de acordo com o que está escrito no questionário digital, assim como as opções de respostas.  5' • Dê o exemplo da pergunta “De que forma o produtor obteve as suas terras?”. O Recenseador deverá marcar a opção que corresponda a resposta do entrevistado. Se foi compra de particular, compra via crédito fundiário, titulação via reforma agrária, programa de reassentamento ou aguardando titulação, herança, doação de particular, usucapião, outra forma (especificar qual é a forma) ou não sabe. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 4

Assunto: Quadro 04 – Área do Estabelecimento e a sua Utilização

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI – 1.09 A Manual do Recenseador Págs. 62 a 65</p> <p>CI – 1.09 A Manual do Recenseador</p>	<p>• Solicite a diferentes treinandos que façam a leitura das opções de respostas das perguntas: “Qual era a distribuição das terras do estabelecimento em 31/12/2006?” até a opção “Terras inaproveitáveis para a agricultura ou pecuária”. A cada parágrafo lido, exemplifique e tire as dúvidas. ⌚ 5’</p> <p>• Reforce que não deverão ser consideradas no item terras inaproveitáveis, as áreas ocupadas com tanques, lagos, açudes e/ ou área de águas públicas para exploração da aquicultura e as áreas de terras degradadas que se tornaram inaproveitáveis devido à erosão, desertificação, salinização, etc., pois elas têm item próprio para serem registradas.</p>	<p>Leitura Dirigida e Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	
<p>CI – 1.09 A Manual do Recenseador</p>	<p>• Ressalte que quando tiver na mesma área mais de uma espécie de lavouras diferentes plantadas, considerar àquela espécie que for permanente. Exemplo: feijão plantado com café – considerar a área como permanente, ou seja, a área com plantação de cultura permanente, sempre prevalece, no caso de plantações combinadas. ⌚ 5’</p> <p>• Ressalte que a pergunta sobre distribuição das terras do estabelecimento foi estruturada no PDA, da mesma maneira que a composição das terras.</p>	<p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	
<p>Quadro de escrever</p>	<p>• Anote no quadro-de-escrever o exemplo da mesma área total do estabelecimento do exemplo anterior 100 ha, sendo que distribuídos da seguinte maneira: 20 ha com plantação laranjas; 64,5 ha com plantação de cana-de-açúcar; 10 ha com plantação de mandioca; 10 ha que foram separados para preparar o plantio de forrageiras para ser utilizadas na alimentação dos animais; e 0,5 ha com as instalações da sede do estabelecimento. ⌚ 5’</p>	<p>Exposição Oral e Pergunta Dirigida</p>	

Aula: 4

Assunto: Quadro 04 – Área do Estabelecimento e a sua Utilização

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI – 1.09 A Manual do Recenseador Pág. 66</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oriente os treinandos nas respostas do exercício, certifique-se de que a turma está entendendo as respostas escritas no quadro-de-escrever. Todos observaram que o total das terras ultrapassa os 100 ha? O que o Recenseador deve fazer neste caso? Oriente, que cabe ao produtor, definir onde vai retirar os 0,5 hectares que estão excedentes. • Esclareça as dúvidas. • Em seguida, leia a pergunta: “Qual foi o valor dos investimentos em novas culturas permanentes e/ou novas matas plantadas e/ou bens imóveis em 2006?”. Explique que é o valor dos investimentos em 2006, enquanto que a pergunta seguinte “Qual foi o valor total das terras e/ou culturas permanentes e/ou das matas plantadas e/ou bens imóveis em 31/12/2006?”, refere-se à data de 31/12/2006. Esclareça as dúvidas. • Explique “ Qual foi o sistema de preparo do solo usado no estabelecimento em 2006?” Cultivo convencional (aração mais gradagem) ou gradagem profunda; Cultivo mínimo (só gradagem); Plantio direto na palha; ou Nenhum. 	<p>Leitura Dirigida e Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 4

Assunto: Quadro 04 – Área do Estabelecimento e a sua Utilização

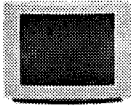
(conclusão)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI – 04 A Caderno de Exercícios</p> <p>DVD Quadro 04</p>	<p>🕒 3'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ressalte que, no caso ter sido usado plantio direto na palha, deverá ser registrada, também, a área onde foi utilizado o plantio, e essa área deverá ter a mesma unidade de medida de superfície que foi registrada na área total do estabelecimento. 	Exposição Oral	
	<p>🕒 30'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peça aos treinandos para fazerem, em duplas, o Exercício 5 (A, B e C). Em seguida faça a correção esclarecendo as dúvidas. 	Exercício Coletivo	
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilize as telas do Quadro 04 para explicar o preenchimento deste Quadro. 	Exposição Oral	

Aula: 5

Assunto: Quadro 04 – Área do Estabelecimento e a sua Utilização (conclusão); Quadro 05 – Unidades Armazenadoras existentes no Estabelecimento em 31/12/2006; Quadro 06 – Tratores, Implementos, Máquinas e Veículos existentes no Estabelecimento em 31/12/2006

(continua)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
 <p>CI – 1.09 A Manual do Recenseador Págs. 67 e 68</p> <p>CI – 1.09 A Manual do Recenseador</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicie a aula, passando o vídeo (módulo 13): Recursos Hídricos/Áreas Irrigadas. • Esclareça que as perguntas seguintes: “Tem nascentes no estabelecimento?”, “Tem rios ou riachos no estabelecimento?”, “Tem lagos naturais e/ou açudes no estabelecimento?” e “Tem poços e/ou cisternas no estabelecimento?”, referem-se aos Recursos Hídricos do estabelecimento. • Ressalte que, para rios ou riachos, lagos ou açudes devem ser registrados se são protegidos, totalmente ou em sua maior parte, por mata ou não, considerando apenas a parte do lago e/ou açude que está dentro dos limites do estabelecimento. • Para finalizar o preenchimento do Quadro 04 fale sobre os métodos de irrigação. Lembre que se no início do preenchimento do Quadro 04 tiver sido informado em ha, todo o restante deste Quadro deverá ser preenchido com a mesma unidade de medida, ou seja, ha. • Para cada método que o informante declarar, registrar a área total irrigada em 2006. Ressalte que o registro das áreas tem que ser na mesma unidade de medida informada em todo o Quadro 04. 	<p>10'</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siga a sequência da aula.

Aula: 5

Assunto: Quadro 04 – Área do Estabelecimento e a sua Utilização (conclusão); Quadro 05 – Unidades Armazenadoras existentes no Estabelecimento em 31/12/2006; Quadro 06 – Tratores, Implementos, Máquinas e Veículos existentes no Estabelecimento em 31/12/2006

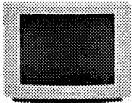
(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI – 1.09 A Manual do Recenseado Págs. 69 e 70	<p style="text-align: right;">⌚ 10'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ressalte que se uma mesma área foi irrigada mais de uma vez em 2006, registrar somente uma vez esta área. Logo, se o informante declarou que 5 ha de terras foi irrigado por aspersão no 1º trimestre de 2006, e a mesma área foi irrigada novamente pelo mesmo método no 3º trimestre de 2006. • Pergunte à turma: Que área deve ser registrada? R: Registre os 5 ha irrigados somente no método por aspersão. • E se uma mesma área foi irrigada por métodos diferentes (aspersão e sulcos) ? R: Registre a área no método que o produtor considerar como principal. • Ressalte que é importante não confundir a quantidade de área com os métodos utilizados. • Esclareça as dúvidas sobre o preenchimento deste Quadro. • Ressalte que, caso o estabelecimento não tenha feito irrigação em 2006, o Recenseador deverá seguir a seqüência de preenchimento. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Pergunta Dirigida e Exposição Oral</p> <p>Pergunta Dirigida e Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 5

Assunto: Quadro 04 – Área do Estabelecimento e a sua Utilização (conclusão); Quadro 05 – Unidades Armazenadoras existentes no Estabelecimento em 31/12/2006; Quadro 06 – Tratores, Implementos, Máquinas e Veículos existentes no Estabelecimento em 31/12/2006

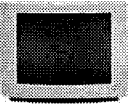
(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
 <p>CI – 1.09 A Manual do Recenseador Págs. 70 e 71</p> <p>CI - 1.09 A Manual do Recenseador</p>	<p>🕒 5'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe que o próximo assunto é o Quadro 05 – Unidades Armazenadoras existentes no Estabelecimento em 31/12/2006. • Passe o vídeo (módulo 14): Unidades Armazenadoras. 		<ul style="list-style-type: none"> • Siga a seqüência da aula.
	<ul style="list-style-type: none"> • Explique que no Quadro 05 devem ser registradas todas as unidades armazenadoras existentes no estabelecimento em 31/12/2006. Ressalte que não deverão ser considerados os tonéis ou tanques, latões, cestos, balaies, etc., e locais improvisados. 	Exposição Oral	
	<p>🕒 5'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforce ainda, que devem ser considerados todos os Silos e Depósitos, para a guarda da produção, existentes no estabelecimento em 31/12/2006, mesmo que vazios na referida data. Lembre que não serão considerados como Silos para Forragens, as instalações destinadas à guarda de rações (grãos, tortas, farelos, concentrados e outras) para alimentação de animais. Explique a diferença entre ração e forragem. • Esclareça que a capacidade total dos depósitos para grãos (embalados, a granel ou em espigas) deverá ser registrada em quilo, e a capacidade total dos depósitos, para outros produtos (refrigerados e não-refrigerados) deverá ser registrada em m³. 	Exposição Oral Exposição Oral	

Aula: 5

Assunto: Quadro 04 – Área do Estabelecimento e a sua Utilização (conclusão); Quadro 05 – Unidades Armazenadoras existentes no Estabelecimento em 31/12/2006; Quadro 06 – Tratores, Implementos, Máquinas e Veículos existentes no Estabelecimento em 31/12/2006

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI - 04 A Caderno de Exercícios</p> <p>CI - 03 A Teste Inicial</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Esclareça que, no questionário digital as opções de respostas vêm acompanhadas com as suas respectivas unidades de medida correspondentes. • Diga que para obter a capacidade total (m³) dos depósitos para outros produtos, deve-se multiplicar a sua área (largura x comprimento) pela altura que pode ser efetivamente ocupada com mercadorias. • Esclareça que, neste caso, o Recenseador deverá fazer o cálculo à parte, para em seguida fazer o registro correspondente. <p style="text-align: right;">⌚ 10'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peça aos treinandos que façam os Exercícios 5 (D), 6 (A e B), em duplas. Em seguida, corrija-os esclarecendo as dúvidas. <ul style="list-style-type: none"> • Após a correção, peça a diferentes treinandos para responderem os Exercícios V e VI do Teste Inicial. Faça as correções e esclareça as dúvidas. <p style="text-align: right;">⌚ 2'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passe o vídeo (módulo 15): Tratores, Implementos, Máquinas e Veículos. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exercício Coletivo</p> <p>Correção do Teste Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informe que o Quadro 06 investiga os Tratores, implementos, Máquinas e Veículos.

Aula: 5

Assunto: Quadro 04 – Área do Estabelecimento e a sua Utilização (conclusão); Quadro 05 – Unidades Armazenadoras existentes no Estabelecimento em 31/12/2006; Quadro 06 – Tratores, Implementos, Máquinas e Veículos existentes no Estabelecimento em 31/12/2006

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
Prancha GTA Aula 5 - 1 de 1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresente a Prancha 1 para explicar os critérios para contagem do Quadro 06. Reforce a data de referência: 31/12/2006. 	Exposição Oral	
CI - 1.09 A Manual do Recenseador Pág. 74	<ul style="list-style-type: none"> • Peça aos treinandos que acompanhem no Manual a explicação sobre o registro das respostas, referentes a Tratores, que deverá ser feito segundo a potência, com menos de 100 cv ou de 100 cv e mais. • Fale que o produtor pode falar que ele tem um 265 ou um 275, etc., neste caso o Recenseador deve perguntar se a potência dos referidos modelos têm menos de 100 cv ou mais de 100 cv. • Esclareça as dúvidas. 	Exposição Oral	
CI - 1.09 A Manual do Recenseador Págs. 75 a 78	<ul style="list-style-type: none"> • Peça a diferentes treinandos que façam a leitura dos itens especificados no Manual, referentes ao Quadro 06. Complemente explicando que a pergunta "Quanto veículos existiam no estabelecimento em 31/12/2006?" deste Quadro, refere-se ao total de veículos de tração mecânica como caminhões, utilitários, automóveis, reboques, motos, aviões e aeronaves; animal e embarcações existentes no estabelecimento. 	Leitura Dirigida e Exposição Oral	

Aula: 5

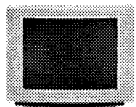
Assunto: Quadro 04 – Área do Estabelecimento e a sua Utilização (conclusão); Quadro 05 – Unidades Armazenadoras existentes no Estabelecimento em 31/12/2006; Quadro 06 – Tratores, Implementos, Máquinas e Veículos existentes no Estabelecimento em 31/12/2006
(conclusão)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI - 04 A Caderno de Exercícios	<ul style="list-style-type: none"> • Ressalte que não devem ser considerados àqueles que sejam somente de uso particular do produtor. 	Exercício Coletivo	
CI - 03 A Teste Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Solicite aos treinandos que façam o Exercício 7, em duplas. Faça a correção, esclarecendo as dúvidas. 	Correção do Teste Inicial	
DVD Quadros 04 (conclusão), 05 e 06	<ul style="list-style-type: none"> • Após a correção, peça a diferentes treinandos para responderem o Exercício VII do Teste Inicial. Faça a correção e esclareça as dúvidas. • Utilize as telas dos Quadros 04, 05 e 06 para explicar o preenchimento destes Quadros. 	Exposição Oral	

Aula: 6

Assunto: Conceituação de itens comuns para o pessoal ocupado no estabelecimento agropecuário; Quadro 07 – Produtor e pessoas com laços de parentesco com o mesmo, que trabalhavam no estabelecimento; Quadro 08 – Atividade remunerada fora do estabelecimento em 2006

(continua)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
 <p>CI - 1.09 A Manual do Recenseador</p> <p>Prancha GTA Aula 6 - 1 de 6</p> <p>CI - 1.09 A Manual do Recenseador Pág. 78</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicie a aula apresentando o vídeo (módulo 16): Conceituação de Pessoal Ocupado. • Explique sobre a Conceituação de itens comuns para pessoal ocupado no estabelecimento agropecuário. • Ressalte que os conceitos comuns estão especificados no Manual. É fundamental que o Recenseador entenda bem os conceitos para o correto preenchimento do questionário digital. ⌚ 10' • Apresente a Prancha 1 para explicar como serão contadas as pessoas ocupadas no estabelecimento. • Ressalte que é importante que o recenseador entenda a lógica de preenchimento dos quadros referentes ao pessoal ocupado, para poder fazer a coleta dos dados com segurança e qualidade. • Explique quem são as pessoas que deverão ser consideradas com laços de parentesco com o Produtor ou Administrador no Censo Agropecuário 2006. ⌚ 5' 	<p>Vídeo</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siga a seqüência da aula.

Aula: 6

Assunto: Conceituação de itens comuns para o pessoal ocupado no estabelecimento agropecuário; Quadro 07 – Produtor e pessoas com laços de parentesco com o mesmo, que trabalhavam no estabelecimento; Quadro 08 – Atividade remunerada fora do estabelecimento em 2006

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI - 1.09 A Manual do Recenseador Págs. 78 e 79	<ul style="list-style-type: none"> • Peça a diferentes treinandos para fazerem a leitura do texto “Considere como Pessoal Ocupado no Estabelecimento” até “Não considere como pessoal ocupado no estabelecimento”. 	Leitura Dirigida e Exposição Oral	
Prancha GTA Aula 6 - 2 de 6	<ul style="list-style-type: none"> • Reforce a necessidade do entendimento dos conceitos específicos para as pessoas que tenham laços de parentesco tanto para com o Produtor quanto para as pessoas ocupadas no estabelecimento. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Em seguida apresente a Prancha 2 para explicar o conceito de empregados permanentes. Reforce que o Recenseador não pode esquecer que o período de referência é de 1º de janeiro a 31 de dezembro de 2006 e a data de referência é o dia 31 de dezembro de 2006. 	Exposição Oral	
Prancha GTA Aula 6 - 3 de 6	<ul style="list-style-type: none"> • Apresente a Prancha 3 – Empregados Temporários para explicar o conceito. 	Exposição Oral	
Prancha GTA Aula 6 - 4 de 6	<ul style="list-style-type: none"> • Apresente a Prancha 4 – Empregados-Parceiros. Ressalte a diferença entre Empregado-Parceiro e Produtor-Parceiro. O Empregado-Parceiro é o responsável por cuidar de uma determinada atividade, recebendo parte do que produziu por este serviço. O Produtor-Parceiro é o responsável pela exploração das terras e tem o poder decisório. 	Exposição Oral	

Aula: 6

Assunto: Conceituação de itens comuns para o pessoal ocupado no estabelecimento agropecuário; Quadro 07 – Produtor e pessoas com laços de parentesco com o mesmo, que trabalhavam no estabelecimento; Quadro 08 – Atividade remunerada fora do estabelecimento em 2006

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>Prancha GTA Aula 6 - 5 de 6</p> <p>CI - 1.09 A Manual do Recenseador Pág. 80</p>	<p>⌚ 6'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por fim, apresente a Prancha 5 para explicar o conceito de Outra Condição. Esclareça as dúvidas. • Explique como fazer o registro no Quadro 07 – Produtor e pessoas com laços de parentesco com o mesmo, que trabalhavam no estabelecimento em 2006. Peça aos treinandos que acompanhem no Manual . Deve ser registrado o número de pessoas (homens/mulheres/crianças), por dias trabalhados. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	
<p>Prancha GTA Aula 6 - 6 de 6</p> <p>CI - 1.09 A Manual do Recenseador Pág. 82</p>	<p>⌚ 6'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresente a Prancha 6 para exemplificar as atividades que, normalmente, são desenvolvidas no estabelecimento, por membros da família do produtor. • Explique que a pergunta seguinte deste quadro refere-se ao valor total dos salários pagos em dinheiro ou em produtos em 2006 para todas as pessoas com laços de parentesco com o produtor. Se não tiver havido nenhum pagamento de salários em 2006, é só assinalar no questionário digital, que não houve pagamento de salários em 2006, para pessoas com laços de parentesco com o produtor, e seguir a seqüência das perguntas. 	<p>Exposição Oral</p>	
<p>CI - 1.09 A Manual do Recenseador</p>	<p>⌚ 10'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peça a um treinando para fazer a leitura da pergunta: “Quantas pessoas trabalhavam no estabelecimento em 31/12/2006?” até “Trabalhavam somente em atividades não-agropecuárias?” 	<p>Leitura Dirigida Exposição Oral</p>	

Aula: 6

Assunto: Conceituação de itens comuns para o pessoal ocupado no estabelecimento agropecuário; Quadro 07 – Produtor e pessoas com laços de parentesco com o mesmo, que trabalhavam no estabelecimento; Quadro 08 – Atividade remunerada fora do estabelecimento em 2006



(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI - 1.09 A Manual do Recenseador	<ul style="list-style-type: none"> • Ressalte que depois de registrar a quantidade de pessoas, por sexo e faixa etária (de 14 anos e mais, e de menos de 14 anos) é que será registrada a resposta seguinte, assim como se não tiver nenhuma pessoa, deverá ser assinalada que não havia nenhuma pessoa nas classificações especificadas. 	Exposição Oral	
CI - 1.09 A Manual do Recenseador	<ul style="list-style-type: none"> • Explique que na pergunta seguinte “Do total registre quantas pessoas:”, só será preenchido o quantitativo das pessoas que se enquadrarem nas opções seguintes, ou seja: residiam no estabelecimento em 31/12/2006; sabiam ler e escrever; recebiam salários; tinham qualificação profissional; trabalhavam somente em atividades não-agropecuárias. • Ressalte que devem ser considerados com qualificação profissional, os trabalhadores cujas tarefas requerem conhecimentos e experiências necessários para assegurar a eficiência nos resultados, tais como: operadores de colheitadeiras, de tratores e de máquinas em geral; inseminadores; vacinadores; técnico topógrafo e outros. • Esclareça as dúvidas. 		

Aula: 6

Assunto: Conceituação de itens comuns para o pessoal ocupado no estabelecimento agropecuário; Quadro 07 – Produtor e pessoas com laços de parentesco com o mesmo, que trabalhavam no estabelecimento; Quadro 08 – Atividade remunerada fora do estabelecimento em 2006


(conclusão)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI - 04 A Caderno de Exercícios</p> <p>CI - 03 A Teste Inicial</p> <p>DVD Quadros 07 e 08</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explique que, no Quadro 08 – Atividade remunerada fora do estabelecimento em 2006, serão pesquisadas somente as atividades econômicas agropecuárias e as não-agropecuárias fora do estabelecimento, para o produtor e algum membro da família do produtor. Caso não tenha nenhuma pessoa, o Recenseador deverá assinalar que não teve, e continuar a seqüência dos Quadros. • Peça aos treinandos para fazerem em duplas o exercício 8 (1 e 2). Logo após, faça a correção esclarecendo as dúvidas.  25' • Em seguida, peça aos treinandos para responderem o Exercício VIII do Teste Inicial. Faça a correção e esclareça as dúvidas.  2' • Utilize as telas dos Quadros 04, 05 e 06 para explicar o preenchimento destes Quadros. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exercício Coletivo</p> <p>Correção do Teste Inicial</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 7

Assunto: Quadro 09 – Pessoal Ocupado sem Laços de Parentesco com o Produtor; Quadro 10 – Empregados Temporários em 2006; Quadro 11 – Contratação de Mão-de-obra através de Terceiros em 2006

(continua)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI - 1.09 A Manual do Recenseador Págs. 84 a 86</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicie a aula explicando que o Quadro 09 pesquisa o pessoal ocupado sem laços de parentesco com o produtor. • Peça aos treinandos que façam a leitura silenciosa do Quadro 09 até "Não havia nenhuma pessoa classificada nos itens acima em 31/12/2006".  5' • Esclareça que nenhuma pessoa deve ser considerada em mais de uma categoria de empregados. Fale que uma pessoa pode ter trabalhado por algum período durante o ano de 2006, mas em 31/12/2006 não estava ocupada no estabelecimento. • Após a leitura, pergunte à turma: Qual a diferença entre as duas perguntas deste Quadro? (Quantos empregados e outra condição estavam ocupados no estabelecimento, por dias trabalhados em 2006?" e "Quantas pessoas estavam ocupadas no estabelecimento em 31/12/2006?"). R: Na 1ª pergunta serão contadas as pessoas ocupadas, por dias trabalhados durante o ano de 2006, e na 2ª pergunta serão contadas as pessoas ocupadas, por sexo e faixa etária em 31/12/2006, mesmo que não estivessem efetivamente no estabelecimento. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Leitura Silenciosa</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Pergunta Dirigida e Exposição Oral</p>	

Aula: 7

Assunto: Quadro 09 – Pessoal Ocupado sem Laços de Parentesco com o Produtor; Quadro 10 – Empregados Temporários em 2006; Quadro 11 – Contratação de Mão-de-obra através de Terceiros em 2006




(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI - 1.09 A Manual do Recenseador	<p>⌚ 5'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Após a explicação faça a seguinte pergunta: O filho do empregado permanente que o auxiliou nos trabalhos, no mês de julho de 2006, recebendo remuneração por esse trabalho, será registrado aonde e por quê? R: Será registrado, somente na 1ª pergunta do Quadro 09, na opção menos de 60 dias. Ele é empregado temporário, não será registrado na 2ª pergunta, porque não estava ocupado no estabelecimento em 31/12/2006. 	Pergunta Dirigida e Exposição Oral	
	<p>⌚ 5'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pergunte: Em que categoria deverá ser registrada a mulher do empregado permanente que o auxiliou nos trabalhos em 31/12/2006, e que recebeu de seu marido uma remuneração? R: Empregados permanentes e pessoas não-remuneradas com laços de parentesco com os mesmos. Ela é uma pessoa não-remunerada com laços de parentesco com o empregado permanente. 	Pergunta Dirigida e Exposição Oral	
	<p>⌚ 10'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Em que categoria deverá ser registrada a filha do empregado temporário que, em 31/12/2006, já trabalhava como secretária no estabelecimento agropecuário há 11 meses? R: Empregado Permanente. 	Pergunta Dirigida	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pergunte aos treinandos se há alguma dúvida, esclareça que é muito importante que o Recenseador saiba os conceitos comuns utilizados para Pessoal Ocupado para poder coletar os dados com segurança e qualidade. 	Pergunta Dirigida e Exposição Oral	

Aula: 7

Assunto: Quadro 09 – Pessoal Ocupado sem Laços de Parentesco com o Produtor; Quadro 10 – Empregados Temporários em 2006; Quadro 11 – Contratação de Mão-de-obra através de Terceiros em 2006

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI - 1.09 A Manual do Recenseador Pág. 87	<ul style="list-style-type: none"> • Explique que o Quadro 10 pesquisa a utilização de mão-de-obra temporária no estabelecimento agropecuário em 2006.  10' • Peça aos treinandos que acompanhem a explicação no Manual. Caso tenha havido contratação de empregados temporários no estabelecimento em 2006, deverão ser assinalados os itens correspondentes às tarefas realizadas. Ressalte que poderá haver mais de um item assinalado, no entanto, se não tiver havido contratação de empregados temporários em 2006, o próprio sistema do PDA, dará um salto, para a próxima pergunta. • Lembre da importância de seguir corretamente a sequência de preenchimento no questionário digital. • Explique que para calcular o número de diárias pagas é necessário somar o número de dias trabalhados e pagos de cada empregado temporário contratado no ano de 2006.  10' • Esclareça com o exemplo do Manual.  10' 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	
CI - 1.09 A Manual do Recenseador Pág. 88			

Aula: 7

Assunto: Quadro 09 – Pessoal Ocupado sem Laços de Parentesco com o Produtor; Quadro 10 – Empregados Temporários em 2006; Quadro 11 – Contratação de Mão-de-obra através de Terceiros em 2006

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI - 1.09 A Manual do Recenseador Pág. 89	<p>⌚ 10'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peça aos treinandos para fazerem a leitura silenciosa do Quadro 11 – Contratação de mão-de-obra através de terceiros em 2006. Após a leitura, explique que “gato” é o mesmo que empreiteiro, e reforce que este Quadro possui 3 perguntas e elas só serão preenchidas se, no estabelecimento, tiver havido contratação em 2006, pois caso não tenha havido contratação de mão-de-obra em 2006, é só assinalar a opção correspondente e seguir a seqüência das perguntas no questionário digital. • Ressalte que se o produtor tiver contratado empregado temporário em 2006, deve ser assinalado os meses em que ocorreram a contratação, podendo haver mais de uma marcação. 	Leitura Silenciosa e Exposição Oral	
	<p>⌚ 25'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforce a importância de não esquecer de rolar a barra de rolagem nas opções com muitas alternativas, no PDA. Esclareça as dúvidas. 	Exposição Oral	
CI - 04 A Caderno de Exercícios	<p>⌚ 25'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite aos treinandos que façam, em duplas, o Exercício 9 (1, 2 e 3). Em seguida, faça a correção esclarecendo as dúvidas. 	Exercício Coletivo	

Aula: 7

Assunto: Quadro 09 – Pessoal Ocupado sem Laços de Parentesco com o Produtor; Quadro 10 – Empregados Temporários em 2006; Quadro 11 – Contratação de Mão-de-obra através de Terceiros em 2006

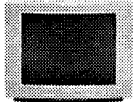
(conclusão)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI - 03 A Teste Inicial</p> <p>DVD Quadros 09, 10 e 11</p>	<p>🕒 10'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Após a correção, peça aos treinandos para responderem o Exercício IX do Teste Inicial. Faça a correção e esclareça as dúvidas. • Utilize as telas dos Quadros 09, 10 e 11 para explicar o preenchimento destes Quadros. 	<p>Correção do Teste Inicial</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 8

Assunto: Pecuária e Criação de Pequenos Animais; Quadro 12 – Pecuária: existência de animais em 2006; Quadro 13 – Características da Pecuária; Quadro 14 – Bovinos: bois e vacas




(continua)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
 <p>Prancha GTA Aula 8 - 1 de 4</p> <p>Prancha GTA Aula 8 - 2 de 4</p> <p>Prancha GTA Aula 8 - 3 de 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para iniciar a aula passe o vídeo (módulo 17): Pecuária, Conceituação e Características. • Esclareça que, na pecuária e na criação de pequenos animais serão adotados critérios para a contagem dos animais e conceitos de itens comuns para os animais existentes no estabelecimento. • Apresente a Prancha 1 para explicar os critérios utilizados para contagem dos animais. Complemente dizendo que os animais que pertencerem a mais de um produtor devem ser registrados no questionário digital referente ao estabelecimento onde eles se encontravam em 31/12/2006. • Apresente a Prancha 2 para explicar a conceituação dos itens comuns para animais nascidos, vitimados, comprados/incorporados. • Ressalte que, no caso de atividade integrada à indústria, será registrado como comprado o número de animais recebidos de indústrias no ano de 2006. E também o valor da compra, somente, se tiver havido pagamento, em espécie, pelos animais recebidos de indústrias integradoras. • Apresente a Prancha 3 para continuar explicando os conceitos de itens comuns para animais vendidos/transferidos, abatidos, reprodutores e matrizes. 	<p>Vídeo</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siga a seqüência da aula.

Aula: 8

Assunto: Pecuária e Criação de Pequenos Animais; Quadro 12 – Pecuária: existência de animais em 2006; Quadro 13 – Características da Pecuária; Quadro 14 – Bovinos: bois e vacas

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI – 04 A Caderno de Exercícios	<ul style="list-style-type: none"> • Ressalte que no caso de atividades integradas à indústria, será registrado como vendido o número de animais entregues pelo produtor à indústria em 2006, e o valor da venda recebido pelos animais entregues à indústria pela prestação do serviço de engorda dos animais.  5' • Reforce que esta conceituação será a mesma para todos os quadros referentes à pecuária, por isso é fundamental que o Recenseador entenda esses conceitos para o correto preenchimento do questionário digital. • Em seguida, peça aos treinandos para fazerem, em duplas, o Exercício 10 (A e B). Logo após, faça a correção esclarecendo as dúvidas.  10' 	Exercício Coletivo	
CI - 03 A Teste Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Após a correção, peça a diferentes treinandos para responderem os Exercícios X e XI do Teste Inicial. Faça a correção esclarecendo as dúvidas.  2' 	Correção do Teste Inicial	
CI - 1.09 A Manual do Recenseador Págs. 94 e 95	<ul style="list-style-type: none"> • Informe que o Quadro 12 pesquisa a existência de animais no estabelecimento em 2006. 	Exposição Oral	
Prancha GTA Aula 8 - 4 de 4	<ul style="list-style-type: none"> • Apresente a Prancha 4 para explicar que o Quadro 12 classifica os animais existentes no estabelecimento em 2006 em três grupos: animais de grande, médio e pequeno porte. 	Exposição Oral	

Aula: 8

Assunto: Pecuária e Criação de Pequenos Animais; Quadro 12 – Pecuária: existência de animais em 2006; Quadro 13 – Características da Pecuária; Quadro 14 – Bovinos: bois e vacas

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI - 1.09 A Manual do Recenseador	<ul style="list-style-type: none"> • Peça aos treinandos para observarem que este Quadro vai direcionar o preenchimento específico dos Quadros de cada animal existente no estabelecimento em 2006. No entanto, se a resposta for “Nenhuma espécie” por tipo de animais (grande, médio e pequeno porte), haverá um salto na sequência do preenchimento do questionário digital. • Esclareça as dúvidas. 	Exposição Oral	
CI - 1.09 A Manual do Recenseador Págs. 95 a 98	<ul style="list-style-type: none"> • Peça a diferentes treinandos para fazerem a leitura do Quadro 13 – Características da Pecuária. Após a leitura da pergunta: “Fez rotação de pastagens em 2006?”, explique que dividir a pastagem em piquetes significa cercar uma área para facilitar o pastoreio rotativo. Ressalte que as perguntas referentes a esse Quadro vão direcionar a sequência de preenchimento quanto às características da pecuária. Esclareça as dúvidas. 	Leitura Dirigida e Exposição Oral	
CI - 1.09 A Manual do Recenseador	<ul style="list-style-type: none"> • Esclareça à turma que as instruções para o preenchimento dos Quadros 14 ao 28 referem-se às espécies de animais existentes no estabelecimento, já identificados se são de grande, médio e pequeno porte. 	Exposição Oral	
CI - 1.09 A Manual do Recenseador	<ul style="list-style-type: none"> • Informe aos treinandos que eles vão fazer um trabalho em grupo sobre os itens dos Quadros 14 ao Quadro 28. Cada grupo deverá fazer a leitura e apresentar resumidamente os tópicos dos Quadros, chamando atenção para os assuntos a serem abordados por cada grupo. 	Trabalho em Grupo	

Aula: 8

Assunto: Pecuária e Criação de Pequenos Animais; Quadro 12 – Pecuária: existência de animais em 2006; Quadro 13 – Características da Pecuária; Quadro 14 – Bovinos: bois e vacas



(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
	<p style="text-align: right;">⌚ 10'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divida a turma em 5 grupos, depois distribua os assuntos por tipo de espécies de animais da seguinte maneira: <ul style="list-style-type: none"> Grupo 1 – Animais de grande porte: Quadro 14 – Bovinos (como registrar a produção de leite, distribuição e a venda completa); Grupo 2 – Continuação dos animais de grande porte: Quadros 15, 16, 17 e 18 (como registrar produção de leite e composição do rebanho do Bubalino; explicar a diferença de data e o período de referência dos demais quadros); Grupo 3 – Animais de médio porte: Quadros 19, 20 e 21 (como registrar as porcas inseminadas em relação ao número de porcas que foram inseminadas, composição do rebanho; produção de leite e composição do rebanho dos caprinos e produção de lã e composição do rebanho dos ovinos); Grupo 4 – Animais de pequeno porte: Quadros 22, 23, 24, 27 e 28 (composição, distribuição dos comprados, distribuição dos vendidos e produção de ovos; diferença de data e período de referência, quantidade da produção, despesas e receitas dos demais quadros); Grupo 5 - Continuação dos animais de pequeno porte: Quadros 25 - Apicultura e 26 - Aqüicultura (mel e cera, caixas, compra de enxames; ambiente da criação, escolha das espécies, peixes ornamentais, produção obtida, despesas e receitas). 	Exposição Oral	

Aula: 8

Assunto: Pecuária e Criação de Pequenos Animais; Quadro 12 – Pecuária: existência de animais em 2006; Quadro 13 – Características da Pecuária; Quadro 14 – Bovinos: bois e vacas

(conclusão)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI - 1.09 A Manual do Recenseador Pág. 104</p> <p>CI - 04 A Caderno de Exercícios</p> <p>DVD Quadros 12, 13 e 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informe que cada grupo deverá escolher um relator para expor as conclusões de seu grupo. • Após a apresentação de cada grupo, reforce os pontos mais importantes.  3' • Lembre que os animais devem ser registrados de acordo com o critério para contagem e conceituação dos itens comuns. • Após a apresentação da pergunta "Fez confinamento de bovinos no estabelecimento ou em outra unidade especializada em 2006?". Reforce que se a resposta for "SIM", deve ser registrado o total de bovinos que foram confinados e não o número de vezes que um mesmo animal foi confinado. • Após a apresentação da pergunta "Fez inseminação artificial nas vacas do estabelecimento em 2006?". Reforce que se a resposta for "SIM", deve ser registrado o número de vacas que foram inseminadas e não o número de vezes que uma mesma vaca foi inseminada. • Ao final da apresentação do 1º grupo peça aos treinandos para fazerem, em duplas, o Exercício 11 (1 ao 9). Logo após, faça a correção esclarecendo as dúvidas.  25' • Utilize as telas dos Quadros 12, 13 e 14 para explicar o preenchimento destes Quadros. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exercício Coletivo</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 9

Assunto: Quadro 15 – Bubalinos: búfalos e búfalas; Quadro 16 – Equinos: Cavalos e éguas; Quadro 17 – Asininos: jumentos e jumentas; Quadro 18 – Muares: burros e mulas Quadro 19 – Suínos (porcos e porcas); Quadro 20 – Caprinos (bodes e cabras); Quadro 21 – Ovinos (carneiros e ovelhas); Quadro 22 – Galinhas, galos, frangas, frangos e pintos; Quadro 23 – Outras aves; Quadro 24 – Coelhos; Quadro 25 – Apicultura (abelhas); Quadro 26 – Aqüicultura (peixes, camarões, ostras, mexilhões e outros); Quadro 27 – Ranicultura (rãs); Quadro 28 – Sericicultura (bicho-da-seda) e Quadro 29 – Controle Operacional

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI - 04 A Caderno de Exercícios	<ul style="list-style-type: none"> • Após a apresentação dos Quadros 20 – Caprinos e 21 – Ovinos. ⌚ 5' • Pergunte: "Alguém observou alguma semelhança, nesses quadros?" Depois das respostas, complemente dizendo que somente um dos itens perguntados não são idênticos nos dois Quadros. O Quadro 20 pergunta o total de cabras ordenhadas, quantidade de leite produzido, preço médio unitário do litro de leite produzido e a quantidade de leite vendido em 2006, enquanto que o Quadro 21 pergunta o total de animais tosquiados, quantidade de lã produzida, preço médio unitário do quilo da lã produzida e a quantidade de lã vendida em 2006. ⌚ 5' • Esclareça que o preenchimento desses Quadros será facilitado no PDA, é só seguir a seqüência das perguntas, conforme o registro das informações coletadas. Acrescente dizendo que o mesmo acontece no caso de resposta negativa ao item perguntado. ⌚ 10' • Ao final da apresentação do 3º grupo peça aos treinandos para fazerem, em duplas, o Exercício 12 (1 e 2). Logo após, faça a correção e esclareça as dúvidas. 	<p>Pergunta Dirigida e Exposição Oral</p> <p>Exercício Coletivo</p>	

Aula: 9

Assunto: Quadro 15 – Bubalinos: búfalos e búfalas; Quadro 16 – Eqüinos: Cavalos e éguas; Quadro 17 – Asininos: jumentos e jumentas; Quadro 18 – Muares: burros e mulas Quadro 19 – Suínos (porcos e porcas); Quadro 20 – Caprinos (bodes e cabras); Quadro 21 – Ovinos (carneiros e ovelhas); Quadro 22 – Galinhas, galos, frangas, frangos e pintos; Quadro 23 – Outras aves; Quadro 24 – Coelhos; Quadro 25 – Apicultura (abelhas); Quadro 26 – Aqüicultura (peixes, camarões, ostras, mexilhões e outros); Quadro 27 – Ranicultura (rãs); Quadro 28 – Sericicultura (bicho-da-seda) e Quadro 29 – Controle Operacional

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI - 1.09 A Manual do Recenseador	<ul style="list-style-type: none"> • Peça ao 4º Grupo para fazer a apresentação dos Quadros 22, 23, 24, 27 e 28 referentes aos animais de pequeno porte. 	Exposição Oral	
	<ul style="list-style-type: none"> • Após a apresentação, ressalte, que no PDA, estão descritas as perguntas, assim como as opções de respostas, uns itens são assinalados e outras respostas precisam ser registradas, quando isso ocorrer é só registrar no teclado do PDA. 	Exposição Oral	
CI - 1.09 A Manual do Recenseador	<ul style="list-style-type: none"> • Reforce a importância em seguir a seqüência dos itens perguntados. 	Exposição Oral	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ressalte, também, a importância em observar que existem perguntas no Quadro 23 – Outras aves que pesquisam sobre a compra e a venda de outras aves, assim como a produção de ovos e a venda dos ovos de outras aves, cuja data é o ano de 2006. No entanto, a última pergunta desse Quadro é sobre o valor total de outras aves existentes no estabelecimento em 31/12/2006. O Recenseador não pode esquecer a data de referência "31/12/2006" e o período de referência "ano de 2006". 	Exposição Oral	

Aula: 9

Assunto: Quadro 15 – Bubalinos: búfalos e búfalas; Quadro 16 – Eqüinos: Cavalos e éguas; Quadro 17 – Asininos: jumentos e jumentas; Quadro 18 – Muares: burros e mulas Quadro 19 – Suínos (porcos e porcas); Quadro 20 – Caprinos (bodes e cabras); Quadro 21 – Ovinos (carneiros e ovelhas); Quadro 22 – Galinhas, galos, frangas, frangos e pintos; Quadro 23 – Outras aves; Quadro 24 – Coelhos; Quadro 25 – Apicultura (abelhas); Quadro 26 – Aqüicultura (peixes, camarões, ostras, mexilhões e outros); Quadro 27 – Ranicultura (rãs); Quadro 28 – Sericicultura (bicho-da-seda) e Quadro 29 – Controle Operacional

(continua)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI - 1.09 A Manual do Recenseador	<p>🕒 5'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicie a aula solicitando ao 2º Grupo para fazer a apresentação dos Quadros 15, 16, 17 e 18 referentes aos outros animais de grande porte. • Após a apresentação dos Quadros 16 – Eqüinos, 17 – Asininos, 18 – Muares, ressalte que esses quadros possuem poucas perguntas, esclareça que é importante lembrar a data de referência “31/12/2006”, assim como o período de referência que é o ano de 2006 (de 1º de janeiro a 31 de dezembro de 2006). • Peça à turma que observem as referidas datas nesses Quadros. • Ressalte a importância da utilização da conceituação dos itens comuns já mencionados. • Solicite a apresentação do 3º Grupo – Animais de médio porte (Quadros 19, 20 e 21). 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	
	<p>🕒 5'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Após a apresentação do 3º grupo, fale que no Quadro 19, também tem a pergunta sobre inseminação, esclareça que se a resposta for “SIM”, deve ser registrado o número de porcas inseminadas e não o número de vezes que uma mesma porca foi inseminada. 	<p>Exposição Oral</p>	

Aula: 9

Assunto: Quadro 15 – Bubalinos: búfalos e búfalas; Quadro 16 – Eqüinos: Cavalos e éguas; Quadro 17 – Asininos: jumentos e jumentas; Quadro 18 – Muares: burros e mulas Quadro 19 – Suínos (porcos e porcas); Quadro 20 – Caprinos (bodes e cabras); Quadro 21 – Ovinos (carneiros e ovelhas); Quadro 22 – Galinhas, galos, frangas, frangos e pintos; Quadro 23 – Outras aves; Quadro 24 – Coelhos; Quadro 25 – Apicultura (abelhas); Quadro 26 – Aqüicultura (peixes, camarões, ostras, mexilhões e outros); Quadro 27 – Ranicultura (rãs); Quadro 28 – Sericicultura (bicho-da-seda) e Quadro 29 – Controle Operacional

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI - 1.09 A Manual do Recenseador	<ul style="list-style-type: none"> • Peça ao 5º Grupo para fazer a apresentação dos Quadros 25 – Apicultura e 26 – Aqüicultura. • Após a explicação do Quadro 25 – Apicultura (abelhas), ressalte que o Recenseador deve estar atento para os casos em que o produtor cede algum espaço em seu estabelecimento para outra pessoa colocar caixas (colméias), não possuindo controle algum sobre esta produção. Nestes casos, o Recenseador deverá procurar o responsável pelas colméias e considerar essa apicultura como atividade de outro estabelecimento e, portanto, será preenchido outro questionário digital. • Lembre, ao Recenseador que ele deverá solicitar ao produtor o nome e o endereço do responsável pela apicultura, para que possa obter as informações para preenchimento deste novo questionário. • Fale que, no caso de produção de mel de abelha originário de abelhas silvestres não capturadas, não é necessário informar o número de colmeias. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 9

Assunto: Quadro 15 – Bubalinos: búfalos e búfalas; Quadro 16 – Equinos: Cavalos e éguas; Quadro 17 – Asininos: jumentos e jumentas; Quadro 18 – Muares: burros e mulas Quadro 19 – Suínos (porcos e porcas); Quadro 20 – Caprinos (bodes e cabras); Quadro 21 – Ovinos (carneiros e ovelhas); Quadro 22 – Galinhas, galos, frangas, frangos e pintos; Quadro 23 – Outras aves; Quadro 24 – Coelhos; Quadro 25 – Apicultura (abelhas); Quadro 26 – Aquicultura (peixes, camarões, ostras, mexilhões e outros); Quadro 27 – Ranicultura (rãs); Quadro 28 – Sericicultura (bicho-da-seda) e Quadro 29 – Controle Operacional

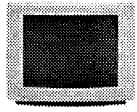
(conclusão)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
Manual do Recenseador CI - 1.09 A CADERNO de Exercícios CI - 04 A DVD Quadros 15 a 28	<p>• Após a apresentação do Quadro 26 – Aquicultura reforce que no caso de peixes ornamentais, deve ser registrado, somente, o valor total da compra e da venda de peixes realizadas em 2006.</p> <p>5' ①</p> <p>• Explique que o Quadro 29 – Controle Operacional não deve ser preenchido pelo Recenseador, nem está disponível na tela do PDA. Esclareça que este Quadro é de controle operacional, para uso interno do IBGE.</p> <p>5' ①</p> <p>15' ①</p> <p>• Para encerrar a aula, peça aos treinandos para fazerem, em duplas, o Exercício 13 (1, 2 e 3). Em seguida, corrija-o, esclarecendo as dúvidas.</p> <p>• Utilize as telas dos Quadros 15 a 28 para explicar o preenchimento destes Quadros.</p>	Exposição Oral Exercício Coletivo Exposição Oral	

Aula: 10

Assunto: Produção Vegetal; Quadro 30 – Características da Produção Vegetal; Quadro 31 – Efetivo da Silvicultura e Quadro 32 – Produtos da Silvicultura

(continua)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
 <p>CI - 1.09 A Manual do Recenseador</p> <p>CI - 1.09 A Manual do Recenseador Págs. 131 e 132</p> <p>CI - 1.09 A Manual do Recenseador Págs. 132 e 133</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Passe o vídeo (módulo 18): Produção Vegetal. • Explique que, na Produção Vegetal, serão levantados todos os produtos de origem vegetal produzidos no estabelecimento em 2006, bem como os efetivos da silvicultura e da lavoura permanente existentes em 31/12/2006. 🕒 5' • Informe aos treinandos que eles irão fazer um trabalho em grupo sobre o Critério Geral para o Registro da Produção. • Divida a turma em 5 grupos, depois distribua os assuntos do Manual, entre os grupos da seguinte maneira: 🕒 10' <ul style="list-style-type: none"> ◦ Grupo 1 – Critério Geral para Registro da Produção Vegetal (o que considerar e o que não considerar como produção no estabelecimento). ◦ Grupo 2 – Códigos comuns para serem utilizados nos quadros da produção vegetal e agroindústria rural e códigos do destino da produção consumida ou estocada – destino/consumo. 	<p>Vídeo</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Trabalho em Grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siga a sequência da aula.

Aula: 10
Assunto: Produção Vegetal; Quadro 30 – Características da Produção Vegetal; Quadro 31 – Efetivo da Silvicultura e Quadro 32 – Produtos da Silvicultura

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI - 1.09 A Manual do Recensador Págs. 134 e 135 CI - 1.09 A Manual do Recensador Págs. 136 e 137 CI - 1.09 A Manual do Recensador Págs. 138 a 140 Prancha GTA Aula 10 - 1 de 5	<p>○ Grupo 3 – Códigos do destino da produção vendida ou entregue a terceiros – destino/venda, e conceitos comuns (quantidade produzida ou obtida e quantidade vendida).</p> <p>○ Grupo 4 – Conceitos comuns (unidade de medida, nome, equivalência e preço médio unitário).</p> <p>○ Grupo 5 – Equivalência e nome da unidade de superfície até adubação.</p> <p>Ⓛ 5. ○ Informe que cada grupo deverá escolher um relator para expor a conclusão. Acrescente que o grupo 1 deverá utilizar a Prancha 19 na sua apresentação, os demais grupos deverão utilizar o Manual.</p> <p>● Após a apresentação de cada grupo, reforce os pontos importantes. Esclareça as dúvidas.</p> <p>● Grupo 1 apresenta as Pranchas 1 para explicar a conclusão do seu grupo.</p> <p>Ⓛ 10.</p>	Exposição Oral Exposição Oral	

Aula: 10

Assunto: Produção Vegetal; Quadro 30 – Características da Produção Vegetal; Quadro 31 – Efetivo da Silvicultura e Quadro 32 – Produtos da Silvicultura

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>Prancha GTA Aula 10 - 2 de 5</p> <p>Quadro de escrever</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Após a apresentação do grupo 3, apresente as Pranchas 2 para reforçar que o Destino da produção está dividido em dois tipos: destino/consumo e destino/venda, e deve haver registro para os dois, somente se houver consumo e venda no estabelecimento. • Após a apresentação do grupo 4, reforce como calcular a média ponderada, no caso de valores diferentes na venda da produção. <p style="text-align: right;">⌚ 10'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faça no quadro-de-escrever, o seguinte exemplo: <p>Um produtor, em 2006, produziu 20 sacos de 60 kg de feijão preto, numa área e, em outra área, 600 kg de feijão preto.</p> <p>Como registrar a produção?</p> <p>Cálculo da produção total:</p> $\begin{array}{r} 20 \text{ sacos de } 60 \text{ kg} = 1\ 200 \text{ kg} \\ + \quad 600 \text{ kg} \\ \hline = 1\ 800 \text{ kg} \end{array}$ <p>Como registrar: em kg de um quilo – quantidade produzida ou obtida: 1800, 00</p> <p>Como registrar: em sacos de 60 kg 1800: 60 = 30 sacos de 60 kg</p>	<p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Pergunta Dirigida e Exposição Oral</p>	

Aula: 10

Assunto: Produção Vegetal; Quadro 30 – Características da Produção Vegetal; Quadro 31 – Efetivo da Silvicultura e Quadro 32 – Produtos da Silvicultura

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>Quadro de escrever</p> <p>CI – 1.09 A Manual do Recenseador Págs. 139 e 140</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ressalte que o preço médio deve acompanhar a mesma unidade de medida utilizada. <p style="text-align: right;">🕒 10'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Em seguida, faça no quadro de escrever o seguinte exemplo: <p>Um produtor, em 2006, produziu 200 sacos de 60 kg de soja, desta produção vendeu 100 sacos ao preço médio de R\$ 23,00 cada saco; e três meses depois vendeu os 100 sacos restantes a R\$ 25,00 cada saco.</p> <p>Calcule o preço médio.</p> $\begin{array}{rcl} \text{R: } 100 \times 23,00 & = & 2\,300,00 \\ 100 \times 25,00 & = & + \, 2\,500,00 \\ & = & \hline & & 4\,800,00 \end{array}$ <p>Valor Total: Total de Sacos (4 800,00:200 = 24,00 o saco de 60kg).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certifique-se de que os treinandos entenderam a explicação e se necessário, esclareça as dúvidas. <p style="text-align: right;">🕒 5'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Após o grupo 5, ressalte como o Recenseador deverá assinalar os itens: irrigação, agrotóxico e adubação no caso de produtos colhidos em safras distintas. Se ocorreu em uma das safras, assinalar que utilizou. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 10

Assunto: Produção Vegetal; Quadro 30 – Características da Produção Vegetal; Quadro 31 – Efetivo da Silvicultura e Quadro 32 – Produtos da Silvicultura

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI – 1.09 A Manual do Recenseador Pág. 140</p> <p>Prancha GTA Aula 10 - 3 de 5</p> <p>Prancha GTA Aula 10 - 4 de 5 CI – 1.09 A Manual do Recenseador Pág. 142</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esclareça que o Quadro 30 – Características da Produção Vegetal refere-se a cada espécie da produção vegetal existente no estabelecimento. • Explique, apresentando a Prancha 3 como devem ser registrados no PDA, os produtos da Produção Vegetal. • Reforce a importância da utilização dos conceitos comuns. • Apresente a Prancha 4 para explicar o Quadro 31 – Efetivo da Silvicultura. Ressalte que, neste Quadro, somente serão assinaladas as espécies florestais com mais de 500 pés em 31/12/2006. Acrescente, dizendo que depois de assinalados os tipos das espécies, deverão ser registradas as opções referentes ao produto. • Reforce a importância da utilização dos conceitos comuns. Acrescente, esclarecendo que, no caso de existir no estabelecimento alguma espécie com mais de 500 pés e que não faça parte da relação das espécies no PDA, o Recenseador deverá assinalar “outra espécie” e registrar o nome da espécie. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 10

Assunto: Produção Vegetal; Quadro 30 – Características da Produção Vegetal; Quadro 31 – Efetivo da Silvicultura e Quadro 32 – Produtos da Silvicultura

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI – 04 A Caderno de Exercícios</p> <p>CI – 03 A Teste Inicial</p> <p>CI – 1.09 A Manual do Recenseador Pág. 142</p> <p>Prancha GTA Aula 10 - 5 de 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pergunte à turma se há alguma dúvida e esclareça se for o caso. • Peça aos treinandos que façam o Exercício 14 (A e B). Logo após, faça a correção e esclareça as dúvidas. • Após a correção, peça a diferentes treinandos para responderem o Exercício XII do Teste Inicial. • Esclareça que o Quadro 32 – Produtos da Silvicultura pesquisa sobre os produtos provenientes de espécies ou essências florestais que compõem o efetivo da silvicultura, como por exemplo, a casca de acácia negra, lenha, madeira em toras para papel e celulose e para outras finalidades etc. • Apresente a Prancha 5 para explicar que depois de assinalados os produtos devem ser registrados as opções descritas referentes ao produto. 	<p>Pergunta Dirigida e Exposição Oral</p> <p>Exercício Coletivo</p> <p>Correção do Teste Inicial</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 10

Assunto: Produção Vegetal; Quadro 30 – Características da Produção Vegetal; Quadro 31 – Efetivo da Silvicultura e Quadro 32 – Produtos da Silvicultura

(conclusão)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI – 1.09 A Manual do Recenseador</p> <p>DVD Quadros 30, 31 e 32</p>	<p>⌚ 3'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ressalte que o carvão vegetal não deve ser registrado neste Quadro, e sim a lenha ou a madeira que tenha sido obtida no estabelecimento que deu origem ao carvão. O carvão vegetal produzido no estabelecimento deve ser registrado no Quadro de Agroindústria Rural. • Ressalte que os produtos da silvicultura serão registrados, mesmo os obtidos de espécies que totalizem 500 pés. Esclareça as dúvidas. • Utilize as telas dos Quadros 30, 31 e 32 para explicar o preenchimento destes Quadros. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 11

Assunto: Quadro 33 – Horticultura; Quadro 34 – Extração Vegetal; Quadro 35 – Lavoura Permanente; Quadro 36 – Lavoura Temporária

(continua)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI – 1.09 A Manual do Recenseador Págs. 143 e 144	<p>🕒 10'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicie a aula explicando que no Quadro 33 – Horticultura, o Recenseador deverá fazer a pergunta: “Houve colheita de horticultura no estabelecimento em 2006?”. Caso tenha havido, deve assinalar para qual finalidade. Se a finalidade for para comercialização será necessário relacionar todos os produtos da horticultura, tanto os comercializados quanto os consumidos no estabelecimento. • Ressalte que, se a finalidade for apenas para consumo no estabelecimento, não será necessário relacionar os produtos da horticultura, basta registrar o valor total da produção. • Ressalte que o Recenseador deve observar que tipo de produção o estabelecimento a ser recenseado possui, antes de iniciar a entrevista, para facilitar o preenchimento do questionário. Acrescente, dizendo que o que é significativo, o produtor vai falar, é importante que o produtor responda corretamente às perguntas do questionário. 	Exposição Oral	
Prancha GTA Aula 11 - 1 de 7	<p>🕒 10'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresente a Prancha 1 para explicar a seqüência de preenchimento do Quadro 33 – Horticultura. Reforce a necessidade de estar de acordo com o critério e os conceitos comuns da produção vegetal. • Ressalte que à medida que o Recenseador for assinalando os produtos existentes no estabelecimento, devem ser preenchidos, também, os itens referentes ao produto assinalado. Esclareça as dúvidas. 	Exposição Oral Exposição Oral	

Aula: 11

Assunto: Quadro 33 – Horticultura; Quadro 34 – Extração Vegetal; Quadro 35 – Lavoura Permanente; Quadro 36 – Lavoura Temporária

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI – 1.09 A Manual do Recenseador Pág. 144</p> <p>Prancha GTA Aula 11- 2 de 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esclareça que, no Quadro 34 – Extração Vegetal deve ser considerada como produção extrativa vegetal, aquela proveniente de espécies vegetais não plantadas (nativas), como por exemplo: açaí (fruto), erva-mate, borracha (látex líquido), carnaúba, lenha, madeira em toras, castanha-do-pará etc. • Apresente a Prancha 2 para explicar a seqüência de preenchimento dos produtos da extração vegetal. • Pergunte aos treinandos: Em que Quadro deve ser registrado o Carvão? R: Agroindústria. E a Lenha? R: Extração Vegetal ou Silvicultura. • Peça a diferentes treinandos para fazerem a leitura, alternadamente do texto “Conceitos de itens comuns somente para as lavouras permanente e temporária”. • Após a leitura do texto “Área Colhida”, apresente as Pranchas 3 e 4 para exemplificar. • Reforce a diferença de associado para intercalado (2 produtos diferentes – intercalado, 2 produtos iguais – associado). 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Pergunta Dirigida e Exposição Oral</p> <p>Leitura Dirigida e Exposição Oral</p>	

Aula: 11

Assunto: Quadro 33 – Horticultura; Quadro 34 – Extração Vegetal; Quadro 35 – Lavoura Permanente; Quadro 36 – Lavoura Temporária

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI – 1.09 A Manual do Recenseador Págs. 148 e 149	<ul style="list-style-type: none"> • Após a leitura do texto “Principal mês do plantio e da colheita”, ressalte que, no caso de produtos colhidos em mais de uma safra, em 2006, deverá ser informado o mês do plantio e o mês da colheita da safra de maior produção ou da safra que o produtor considerar como principal. Reforce que, o que não poderá ocorrer é o registro do mês do plantio de uma safra e o mês da colheita de outra safra. • Esclareça as dúvidas. 	Exposição Oral	
CI - 1.09 A Manual do Recenseador	<ul style="list-style-type: none"> • Explique que o Quadro 35 - Lavoura Permanente pesquisa os produtos das lavouras permanentes, ou seja, àquelas constituídas por cultura de longa duração, capaz de proporcionar colheita por vários anos sucessivos, sem necessidade de novo plantio, como por exemplo: abacate, ameixa, banana, cacau, café, laranja. • No caso de seringueira, erva-mate, açaí, cupuaçu, pupunha e outros, explique a diferença de produtos que podem ser plantados ou obtidos da extração vegetal. 	Exposição Oral	
CI - 1.09 A Manual do Recenseador	<ul style="list-style-type: none"> • Ressalte que para os produtos da lavoura permanente com até 50 pés em 31/12/2006, havendo produção, somente para consumo, nada mais será perguntado ou se houve venda, neste caso, deve ser registrado o valor da produção, o valor da venda, e os destinos para consumo e para venda. 	Exposição Oral	

Aula: 11

Assunto: Quadro 33 – Horticultura; Quadro 34 – Extração Vegetal; Quadro 35 – Lavoura Permanente; Quadro 36 – Lavoura Temporária

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
Prancha GTA Aula 11 - 5 de 7	<p>🕒 10'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresente a Prancha 5 para explicar a seqüência de preenchimento dos produtos da lavoura permanente com mais de 50 pés em 31/12/2006, que não tiveram produção em 2006. • Reforce que as respostas têm que ser registradas de acordo com o critério e os conceitos comuns dos quadros da produção vegetal. 	Exposição Oral	
Prancha GTA Aula 11 - 6 de 7	<p>🕒 5'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresente a Prancha 6 para explicar a seqüência de preenchimento dos produtos da lavoura permanente que tiveram produção em mais de 50 pés em 2006. • Ao apresentar o item "Área colhida", resalte que: <ul style="list-style-type: none"> ○ se o produto que numa mesma safra teve mais de uma colheita, ou seja, colheitas que avançam por um determinado período, ex.: , acerola, cacau, etc., deverá ser registrada somente uma vez a área colhida; ○ se os produtos tiverem sido colhidos com cultivo associado ou intercalado, deverá ser registrada a mesma área colhida para os produtos envolvidos na associação ou na intercalação; se os produtos tiverem sido colhidos em mais de um tipo de cultivo, ex.: banana em cultivo simples e em cultivo intercalado, deverá ser registrado cultivo misto e somar as áreas colhidas dos produtos nos diferentes tipos de cultivo. • Esclareça as dúvidas sobre os produtos da lavoura permanente. 	Exposição Oral Exposição Oral	

Aula: 11

Assunto: Quadro 33 – Horticultura; Quadro 34 – Extração Vegetal; Quadro 35 – Lavoura Permanente; Quadro 36 – Lavoura Temporária

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
Prancha GTA Aula 11 - 7 de 7	<ul style="list-style-type: none"> • Explique que o Quadro 36 - Lavoura Temporária pesquisa os produtos das lavouras temporárias, são as constituídas por culturas de curta ou média duração, que necessita geralmente de um novo plantio após a colheita, como por exemplo, arroz, abacaxi, algodão herbáceo, feijão, milho, soja, tomate industrial, cana-de-açúcar, mandioca, mamona etc. 	Exposição Oral	
	<ul style="list-style-type: none"> • Apresente a Prancha 7 para explicar a seqüência de preenchimento dos produtos da lavoura temporária. 	Exposição Oral	
	<ul style="list-style-type: none"> • Reforce que os itens têm que ser registrados de acordo com o critério e os conceitos comuns dos quadros da produção vegetal. • Ao apresentar o item "Área colhida", resalte que: <ul style="list-style-type: none"> ○ caso o produto tenha tido mais de uma safra em 2006 (há produtos com até três safras por ano, como feijão e batata-inglesa), deverá ser registrada a soma das áreas colhidas, mesmo que ocorridas na mesma área; ○ se os produtos tiverem sido colhidos com cultivo associado ou intercalado, deverá ser registrada a mesma área colhida para os produtos envolvidos na associação ou na intercalação; se os produtos tiverem sido colhidos em mais de um tipo de cultivo, deverá ser registrada a soma das áreas colhidas do produto nos diferentes tipos de cultivo, registrando como cultivo misto; 	Exposição Oral	

Aula: 11

Assunto: Quadro 33 – Horticultura; Quadro 34 – Extração Vegetal; Quadro 35 – Lavoura Permanente; Quadro 36 – Lavoura Temporária


(conclusão)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI - 04 A Caderno de Exercícios</p> <p>DVD Quadros 33, 34, 35 e 36</p>	<p>o se o produto que, numa mesma safra, teve mais de uma colheita, ou seja, colheitas que avançam por um determinado período, ex.: tomate, etc., deverá ser registrada somente uma vez a área colhida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esclareça as dúvidas. • Reforce que, na Lavoura Temporária, deverão ser registrados somente os produtos que foram colhidos. • Explique que o produto que foi plantado e não foi colhido, por motivo de seca, praga ou alguma outra intempérie, não deve ser informado neste quadro, nem tão pouco nada sobre ele. • Esclareça as dúvidas. <p>⌚ 30'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para encerrar a aula, peça aos treinandos que façam, em duplas, o Exercício 14 (C, D e E, F, G e H). Logo após, faça a correção e esclareça as dúvidas. • Utilize as telas dos Quadros 33, 34, 35 e 36 para explicar o preenchimento destes Quadros. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exercício Coletivo</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 12

Assunto: Entrevista Simulada; Quadro 37 – Agroindústria Rural; Quadro 38 – Combustíveis e Lubrificantes

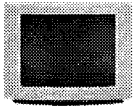

(continua)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI – 04 A Caderno de Exercícios</p>  <p>PDA</p>	<p style="text-align: right;">🕒 60'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicie a aula informando que será realizada uma entrevista simulada sobre o preenchimento dos quadros da Produção Vegetal – Exercício 15. • Solicite a participação de um voluntário, um para fazer o papel de Recensador. O instrutor vai atuar como entrevistado. • Antes de iniciar a entrevista simulada, peça aos treinandos que fechem o caderno de exercícios e peguem os seus PDAs para que possam preenchê-los. • Esclareça aos treinandos que deverão fazer o preenchimento no PDA durante a entrevista. • Peça à turma para que não interfira nas falas dos participantes da entrevista. Durante a entrevista, os dois deverão anotar os pontos importantes que aconteceram para esclarecerem ao final do trabalho. 	<p>Exposição Oral e Exercício Coletivo</p> <p>Dramatização</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 12

Assunto: Entrevista Simulada; Quadro 37 – Agroindústria Rural; Quadro 38 – Combustíveis e Lubrificantes

(conclusão)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
 <p>CI – 1.09 A Manual do Recenseador Págs. 150 a 153</p> <p>CI – 1.09 A Manual do Recenseador Pág. 154</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ao final do trabalho, faça a correção esclarecendo as dúvidas. • Apresente o vídeo (Módulo 19): Agroindústria Rural • Solicite a diferentes treinandos para fazerem a leitura do Quadro 37 – Agroindústria Rural. A cada parágrafo lido, reforce os pontos importantes.  30' • Ressalte que o produtor tem que dar o destino final ao produto para ser agroindústria rural. • Continue solicitando, a diferentes treinandos para fazerem a leitura do Quadro 38 – Combustíveis e Lubrificantes. Esclareça as dúvidas. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Leitura Dirigida e Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Leitura Dirigida e Exposição Oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siga a seqüência da aula

Aula: 13

Assunto: Quadro 39 – Financiamentos e/ou Empréstimos; Quadro 40 – Dívidas e Ônus Reais; Quadro 41 – Outras Despesas; Quadro 42 – Outras Receitas; Quadro 43 – Autenticação; e Quadro 44 - Observações


(continua)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI – 04 A Caderno de Exercícios	<p>🕒 20'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicie a aula solicitando aos treinandos para fazerem, em duplas, o Exercício 16 (1 e 2) e 17. Logo após, faça a correção dos exercícios esclarecendo as dúvidas. 	Exercício Coletivo	
CI – 03 A Teste Inicial	<p>🕒 2'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Após a correção, peça a diferentes treinandos para responderem o Exercício XIII do Teste Inicial. Faça a correção e esclareça as dúvidas. 	Correção do Teste Inicial	
CI – 1.09 A Manual do Recenseador	<p>🕒 10'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explique que o Quadro 39 – Financiamentos e/ou Empréstimos pesquisa a obtenção de financiamentos e/ou empréstimos pelo estabelecimento agropecuário, em 2006, com financeiras, bancos, cooperativas, pessoas físicas, etc. 	Exposição Oral	
CI – 1.09 A Manual do Recenseador	<ul style="list-style-type: none"> • Explique que, na pergunta "Qual foi a finalidade do financiamento e/ou empréstimos em 2006?", deve ser assinalado o item que corresponde a finalidade do financiamento, podendo haver mais de uma marcação (investimento, custeio, comercialização e manutenção do estabelecimento). 	Exposição Oral	
CI – 1.09 A Manual do Recenseador Págs. 155 a 158	<p>🕒 10'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peça a diferentes treinandos para fazerem a leitura do Quadro 39 – Financiamentos e/ou Empréstimos . 	Leitura Dirigida e Exposição Oral	

Aula: 13

Assunto: Quadro 39 – Financiamentos e/ou Empréstimos; Quadro 40 – Dívidas e Ônus Reais; Quadro 41 – Outras Despesas; Quadro 42 – Outras Receitas; Quadro 43 – Autenticação; e Quadro 44 - Observações

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI – 1.09 A Manual do Recenseador Pág. 159</p> <p>CI – 1.09 A Manual do Recenseador Págs. 159 a 161</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ao final da leitura desse Quadro, ressalte que o valor do financiamento a ser registrado, será aquele que o entrevistado declarar ter tomado em 2006. Esclareça as dúvidas. • Explique que o Quadro 40 – Dívidas e Ônus Reais pesquisa o valor total das dívidas e ônus reais do estabelecimento com bancos ou agentes financeiros, cooperativas ou empresas em geral, ou com pessoas físicas, em 31/12/2006. • Explique que o Quadro 41 – Outras Despesas pesquisa os valores gastos pelo estabelecimento agropecuário em 2006 de acordo com a finalidade.  10' • Peça aos treinandos para fazerem a leitura silenciosa do Quadro 41 – Outras Despesas. • Após a leitura ressalte que o valor a ser registrado é aquele que o entrevistado declarar ter utilizado em 2006. • Fale que as despesas realizadas no estabelecimento recenseado estão distribuídas nos Quadros correspondentes, pois a cada resposta dada pelo informante irá direcionando a seqüência de preenchimento. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Leitura Silenciosa e Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 13

Assunto: Quadro 39 – Financiamentos e/ou Empréstimos; Quadro 40 – Dívidas e Ônus Reais; Quadro 41 – Outras Despesas; Quadro 42 – Outras Receitas; Quadro 43 – Autenticação; e Quadro 44 - Observações

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI – 1.09 A Manual do Recenseador Págs. 162 a 164	<ul style="list-style-type: none"> • Para reforçar, dê o seguinte exemplo: O informante declarou que comprou adubo em 2005 e utilizou em 2006. Pergunte: Deve-se considerar como despesa? R: Sim, considero (somente o valor que utilizou em 2006). • Esclareça as dúvidas. • Peça aos treinandos para fazerem a leitura silenciosa do Quadro 42 – Outras Receitas. ⌚ 5' • Após a leitura, reforce os pontos importantes, acrescentando o que deve ser considerado como receita e o que não deve ser considerado. Esclareça as dúvidas. • Explique que o Quadro 43 – Autenticação só será preenchida após o término da entrevista. Peça para os treinandos acompanharem a explicação no Manual. Deverá ser assinalado o item correspondente ao cargo do informante ou a sua relação com o produtor. Fale da importância da obrigatoriedade da Lei nº 5.534 de 14 de novembro de 1968, que é a garantia do sigilo das informações levantadas. 	<p>Pergunta Dirigida e Exposição Oral</p> <p>Leitura Silenciosa e Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 13

Assunto: Quadro 39 – Financiamentos e/ou Empréstimos; Quadro 40 – Dívidas e Ônus Reais; Quadro 41 – Outras Despesas; Quadro 42 – Outras Receitas; Quadro 43 – Autenticação; e Quadro 44 - Observações

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI – 1.09 A Manual do Recenseador	<ul style="list-style-type: none"> • Ressalte que, com o preenchimento deste Quadro, o Recenseador estará encerrando a entrevista no estabelecimento agropecuário. 		
CI – 1.09 A Manual do Recenseador	<ul style="list-style-type: none"> • Esclareça que o Quadro 44 – Observações - é destinado a anotações referentes ao estabelecimento que está sendo recenseado. A finalidade deste Quadro é esclarecer quaisquer dúvidas que possam surgir na ocasião da coleta. 	⌚ 5'	
CI – 04 A Caderno de Exercícios	<ul style="list-style-type: none"> • Não esqueça de verificar, no PDA, a árvore referente ao Questionário preenchido, se existe alguma pendência, para poder solucioná-la, antes de transmiti-lo. 	⌚ 20'	Exercício Coletivo
CI – 03 A Teste Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Após a correção, peça a diferente treinandos para responderem o Exercício XIV do Teste Inicial. 	⌚ 3'	Correção do Teste Inicial
	<ul style="list-style-type: none"> • Faça a correção e esclareça as dúvidas. 		

Aula: 13

Assunto: Quadro 39 – Financiamentos e/ou Empréstimos; Quadro 40 – Dívidas e Ônus Reais; Quadro 41 – Outras Despesas; Quadro 42 – Outras Receitas; Quadro 43 – Autenticação; e Quadro 44 - Observações

(conclusão)

[illegible]

Aula: 14, 15 e 16

Assunto: Exercício de Preenchimento no PDA

(continua)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
CI – 04 A Caderno de Exercícios e PDAs	<p style="text-align: right;">🕒 90'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicie a aula, solicitando aos treinandos para pegarem seus PDAs para fazerem o Exercício 22 de preenchimento. • Ressalte que é importante que os treinandos só preencham os seus PDAs, à medida que o instrutor apresente as situações encontradas na entrevista simulada. • Inicie lendo as informações até o 6º parágrafo. • Ressalte ao final do 1º parágrafo que as coordenadas não poderão ser obtidas porque estamos em sala de aula, em seguida pergunte: <ul style="list-style-type: none"> ◦ No campo, como o Recenseador deve fazer para obter as coordenadas? Lembre as instruções da aula referente a este assunto ministrado no treinamento da Contagem. • Faça a correção nas telas do PDA, até o 6º parágrafo. • Explique como alterar a informação já registrada, é só clicar no botão editar para corrigir. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Leitura Dirigida e Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Assunto: Exercício de Preenchimento no PDA

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
	<ul style="list-style-type: none"> • Fale como fazer para voltar as tela, é só clicar na setinha do rodapé no PDA. • Explique que a claridade pode dificultar o preenchimento em campo, pois o reflexo pode atrapalhar a visibilidade no PDA. Portanto, é fundamental que o Recenseador encontre a posição ideal para preenchimento. • Continue lendo o 7º parágrafo, diga que neste parágrafo começa o preenchimento do Questionário Agropecuário. A cada quadro lido dê alguns minutos para que os treinandos possam fazer o preenchimento. • Depois do preenchimento de cada quadro, faça a correção esclarecendo as dúvidas. • Explique que no questionário agropecuário não é preciso confirmar os dados preenchidos. • Diga que a primeira pergunta do Quadro 02 aceita mais de uma marcação. Acrescente dizendo que tem mais itens no Questionário, na mesma situação. • Continue lendo o Quadro 03 para que os treinandos possam preencher passo a passo o questionário digital. • Após o preenchimento deste Quadro, faça a correção e peça para verificar na árvore, se ocorreu alguma pendência. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Leitura Dirigida</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Leitura Dirigida</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 14, 15 e 16

Assunto: Exercício de Preenchimento no PDA

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
	<ul style="list-style-type: none"> • Esclareça que todas as perguntas do questionário agropecuário são de preenchimento obrigatório, no caso de resposta negativa, há opção para ser assinalada também. • Na correção, explique que o "X", indica que houve um salto de pergunta. • Continue lendo o Quadro 04 para que os treinandos possam ir preenchendo. • Após o preenchimento deste Quadro, faça a correção. • Explique que o Recenseador precisa zerar a diferença. No exemplo do exercício é o 0,5 ha que está faltando na distribuição das terras, mas poderia ser outro valor. Nestes casos, o Recenseador deve perguntar ao produtor, onde poderia alterar o valor da área para que a totalização possa ficar correta, de acordo com a sua área informada. Essa diferença vai sendo feita, à medida que o Recenseador vai preenchendo as opções de respostas. Para o correto preenchimento é necessário que a diferença esteja zerada. • Reforce que a irrigação tem que ser registrada na mesma unidade de medida, no caso deste exercício é alqueire. • Continue lendo os Quadros. Na correção do Quadro 05, explique que no caso do depósito com capacidade para 20 toneladas, por definição deve ser registrado em grão. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Leitura Dirigida</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Leitura Dirigida</p>	

Aula: 14, 15 e 16

Assunto: Exercício de Preenchimento no PDA

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
	<ul style="list-style-type: none"> • Ressalte que no preenchimento de tratores, se colocar um valor muito grande, vai aparecer a palavra "redigite", que serve como um alerta, vai depender da resposta do produtor. Isto ocorre também, nos campos de valores do Questionário. • Ao corrigir o Quadro de Pessoal Ocupado, se houver necessidade peça aos treinandos para abrirem o Manual do Recenseador para verificarem o conceito de qualificação profissional. • Ressalte que se for necessário parar a entrevista no PDA, o Recenseador precisa salvar as informações, no momento da interrupção do preenchimento. • Continue lendo os Quadros para que os treinandos possam ir preenchendo. • Ressalte a importância de seguir a ordem seqüencial das perguntas. • Explique que se ficar voltando na árvore para verificar o preenchimento, poderá abrir telas que deveriam ocorrer salto de perguntas. • Logo após o preenchimento dos Quadros, faça a correção, esclarecendo as dúvidas. • Explique que se o Recenseador for clicando muito rápido, o sistema demora mais para disponibilizar as telas seguintes, podendo acarretar erros no sistema. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 14, 15 e 16

Assunto: Exercício de Preenchimento no PDA

(continuação)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
	<ul style="list-style-type: none"> • Peça aos treinandos para observarem o sinal vermelho na raiz, isto significa que ocorreu alguma pendência naquela pergunta. • Mostre no PDA o sinal “√” que significa que a pergunta está respondida. • Explique que o preenchimento do questionário tem uma seqüência lógica. Quando a tela de preenchimento ficar vermelha significa que o Recenseador deixou em branco uma resposta que era obrigatória. • Mostre o sinal de resposta que ainda não foi respondida. • Na correção da pecuária, explique que quando o Recenseador marcar as espécies de animais existentes no estabelecimento, só vai abrir as telas para preenchimento dos animais assinalados, de acordo com a informação do entrevistado. • Reforce que para que seja preenchido leite, deve ter sido registrado as vacas. O mesmo ocorre para o animal tosquiado. • Explique que toda vez que for registrada quantidade vendida maior que produzido vai ficar marcado que está pendente para o Recenseador analisar. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aula: 14, 15 e 16

Assunto: Exercício de Preenchimento no PDA

(conclusão)

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
DVD Quadros do exercício 22	<p>🕒 90'</p> <ul style="list-style-type: none"> • No Quadro de Produção Vegetal, Agroindústria e Combustíveis, o Recenseador deve aguardar a criação dos produtos assinalados para poder continuar a entrevista. • Ressalte que o sistema pode ficar mais lento, à medida que o estabelecimento tiver mais produtos para serem registrados. • É importante que o Recenseador aguarde um pouco para que o sistema gere os produtos, senão corre o risco de perder a informação. • Ao final da correção, reforce a necessidade do Recenseador não esquecer de gravar o Questionário em alguns momentos da entrevista para não perder as informações. • Utilize todos os Quadros com o preenchimento do exercício 22. • Para encerrar a aula, informe que a próxima aula será a realização do Teste Final. Pergunte a turma se alguém ficou com alguma dúvida. Esclareça se necessário. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Aulas: 17 e 18

Assunto: Teste Final

Recursos Didáticos	Desenvolvimento	Técnicas de Ensino	Para aula sem vídeo
<p>CI – 07 A Teste Final B ou CI – 06 A Teste Final A</p>	<p style="text-align: right;">🕒 3 h</p> <ul style="list-style-type: none"> Informe que: <ul style="list-style-type: none"> nesta aula, será aplicado o Teste Final; os treinandos podem consultar o Manual do Recenseador; e escreva no quadro-de-escrever o horário de início e término do teste. Lembre aos treinandos que a contratação dos Recenseadores está condicionada ao resultado obtido pelo treinando no Teste Final, de acordo com os critérios previamente definidos. Entregue os testes e os PDAs e dê início à sua realização, desejando bom desempenho a todos. Informe ao treinando a senha que ele irá precisar para acessar o Teste Final. No treinamento dos Recenseadores, essa senha será fornecida pelo coordenador de subárea aos ACM/Supervisores. Dê início ao TESTE FINAL, após todos os treinandos estarem com a Tela de Início do Aplicativo Teste em seus PDAs. Ao final, peça aos treinandos que preencham a Avaliação do Treinamento no PDA e recolha todos os testes e PDAs para a captura dos resultados dos treinandos. Nos municípios com uma única turma, emita a lista de classificação e informe os resultados. Nos demais, será necessário reunir todos os resultados para divulgar a classificação final. 	<p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Exposição Oral</p>	

Censo Agropecuário **Gabarito do Teste Inicial CI – 03 A**

<p>I) 1 – certa, 2 – errada, 3 – certa, 4 – certa, 5 – certa</p> <p>II) 3, 4, 5, 1, 2</p> <p>III) 1 – certa, 2 – errada, 3 – certa, 4 – certa, 5 – certa</p> <p>IV) 3, 6, 2, 1, 8, 7, 5, 4</p> <p>V) 1 – certa, 2 – certa, 3 – certa, 4 – certa, 5 – errada</p> <p>VI)</p> <p>1) V</p> <p>2) V</p> <p>3) V</p> <p>4) F</p> <p>5) V</p> <p>6) V</p> <p>7) V</p> <p>VII) 1 – certa, 2 – errada, 3 – certa, 4 – errada, 5 – certa</p> <p>VIII)</p> <p>1) V</p> <p>2) F</p> <p>3) F</p> <p>4) F</p>	<p>IX)</p> <p>1) V</p> <p>2) V</p> <p>3) F</p> <p>4) V</p> <p>5) F</p> <p>6) V</p> <p>7) F</p> <p>8) V</p> <p>X)</p> <p>1) <u>empregados</u> e dos <u>moradores</u></p> <p>2) <u>terceiros</u></p> <p>3) <u>comuns</u> ou <u>abertos</u></p> <p>XI) 6; 3; 5; 7; 2; 1; 4</p> <p>XII) 1 – certa, 2 – certa, 3 – errada, 4 – certa</p> <p>XIII) 1 – certa, 2 – certa, 3 – certa</p> <p>XIV)</p> <p>1) V</p> <p>2) V</p> <p>3) F</p> <p>4) V</p> <p>5) V</p> <p>6) V</p>
---	--

Gabarito do Caderno de Exercícios CI – 04 A

(continua)

<p>1) A 1 – Certa, 2 – Certa, 3 – Certa, 4 – Errada, 5 – Certa, 6 – Certa</p> <p>1) B 1 – Certa, 2 – Certa, 3 – Certa, 4 – Errada, 5 – Certa</p> <p>2) A 2, 4, 1, 3</p> <p>3)</p> <p>A-1) 01.00 – Não 01.08 – Não 01.10 – Sim, Fixo (98) 7452-6903</p> <p>A-2) 01.11 – Não 02.02 – Cooperativa 02.03 – Produtor Individual 02.04 – Produtor titular diret. ou sócio 02.05 – No estabelecimento 02.07 – Feminino</p> <p>A-3) 02.08 – 36 anos 02.09 – Brasileiro – Maranhão</p> <p>A-4) 02.11 – Outro nível superior 02.12 – De 5 anos a menos de 10 anos</p>	<p>3)</p> <p>B-1) 01.00 – Não 01.08 – Sim – São Gabriel 01.10 – Sim, fixo (81) 9374-5261</p> <p>3)</p> <p>C-1) 01.11 – Não 02.02 – Não é associado a cooperativa e a entidade de classe 02.03 – Produtor individual 02.04 – Prod. titular diretamente ou sócio 02.05 – No município na zona urbana 02.061 – Localidade: Gamboa, Logr. – Tipo: Rua Logr. – Título: General Logr. – Nome: Antonio Sales Nº – Valor: 355 Nº – Modif.:B Compl. – Elem.: Aptº Compl. – Valor: 204</p> <p>C-2) 02.08 – 57 anos, 02.09 – Brasileiro – MS</p> <p>C-3) 02.11 – Ens. Fund. Incompleto 02.12 – 10 anos e mais</p>	<p>4) A 03.01 – Sim; 33.787.094/0001-40 03.02 – Na residência, Na atividade Agropecuária 03.021 – Comprada, R\$ 2800,00 03.03 – TV c/ antena parabólica, Videocassete, Rádio, Computador, Acesso à Internet. 03.04 – Animal, Mecânica 03.05 – Própria</p> <p>4) B 03.06 – Regularmente 03.07 – Governo, Própria 03.08 – Rotação de culturas 03.09 – Sim, R\$ 1200,00 03.10 – Sim, R\$ 2860,00 03.101 – Em lavouras 03.102 – Adubo químico nitrogenado; Inoculantes</p> <p>4) C 03.11 – Sim, R\$ 3200,00 03.12 – Pulverizador costal 03.13 – Devolvidas ao comerciante 03.14 – Chapéu/capuz; Óculos/prot. facial; Máscara; Roupas protetoras; Luvas; Botas 03.15 – Não 03.16 – Outras</p> <p>5) A 04.01 – Área Total; 15,00; 10000 HA) 04.04 – Terras próprias; 10,00; Terras em parceria; 5,00</p> <p>5) B 3, 4, 8, 7, 5, 1, 2, 6</p>
---	--	--

Gabarito do Caderno de Exercícios CI – 04 A

(continuação)

<p>5) C 04.11 – Lav. Permanente – 0,50 Lav. Temporária – 10,00 Past. Plantada – 3,00 Matas e/ou flor. Nat. 1,00 Tanques, lagos..... – 0,25 Constr. Benfeitorias – 0,25 04.12 – Novas pastag – R\$ 900,00 Bens imóveis – R\$1500,00 04.13 - Somente valor das terras c/as matas natur. – R\$ 150000,00 Culturas Permanentes sem as terras – R\$ 2000,00 Bens imóveis – R\$ 60000,00</p> <p>5) D 1 – Certa, 2 – Certa, 3 – Certa, 4 – Certa</p> <p>6) A 1 – Errada, 2 – Errada, 3 – Certa, 4 – Certa</p> <p>6) B 05.00) Silos p/ forr. – 1 – 12000 Dep. e silos p/ grãos – 2 – 810000 Tanques p/ resfr.leite – 2 – 11000</p>	<p>7) A 06.01) De 100 CV e mais – 1 06.03) Arados – 1 Grades – 1 Roçadeiras – 1 06.11) Caminhões – 1 Utilitários – 2 06.19) Tratores novos – R\$ 80 000,00 06.23) Valor - R\$ 190 000,00</p> <p>8) 1) 08.01) Produtor e pessoas com laços parentesco; 180 dias e +: 7 08.04) Salários; R\$ 48 000,00</p> <p>2) 11.01) Homens; 14 anos e +: 3 Mulheres; 14 anos e +: 4 11.02) Total – 14 anos e +: 7 Residiam – 14 anos e +: 7 Sabe ler e escrever – 14 anos e +: 7 Recebiam salários – 14 anos e +: 5 Qual. profissional – 14 anos e +: 5 Trab.ativ. não agro – 14 anos e +: 3 10.01) não teve ativ econ fora em 2006 10.02) não agropecuária</p>	<p>9) 1) 08.02) empr. perm., temp.,; 60 a 180 dias: 20; 180 dias e +: 16 08.04) Valor; R\$ 33000,00 12.01) Empr.Perm. Homens 14 anos e +: 8; menos de 14: 1 Empr.Perm. Mulheres 14 anos e +: 5; menos de 14: 2 12.02) Total 14 anos e +: 13; menos de 14: 3 Residiam no estab. Em 31/12/06 14 anos e +: 13; menos de 14: 3</p> <p>2) 09.01) Prep. solo; Colheita 09.02) Diárias pagas; 1520 09.03) Junho; Julho; Agosto 07.01) Não contr. mão obra através de terceiros em 2006</p> <p>3) 08.01) Produtor e pessoa com laços de parentesco; 180 dias e +: 2 08.04) não houve pagamento de salários em 2006 11.01) Homens – 14 anos e +: 1 Mulheres – 14 anos e +: 1 11.02) Total – 14 anos e +: 2 Residiam – 14 anos e +: 2 Sabe ler e escrever – 14 anos e +: 2</p>
--	--	--

Gabarito do Caderno de Exercícios CI – 04 A

(continuação)

<p>9) 3 (cont.) 10.01) Não teve ativ. econ. fora do estabelecimento em 2006 10.02) não teve atividade econom. fora do estabelecim. agrop. em 2006. 08.02) Não houve utilização de empregados em 2006 07.01) Cooperativa 07.02) Prep. solo; Plantio; Tratos culturais; Colheita; Constr. e manut. cercas 07.03) Valor total – R\$ 28000,00 10) A) Certa; Certa; Certa; Errada; Errada; Certa B) 7; 5; 4; 3; 1; 2; 6 11) 1) 13.01) Bovinos 13.011) Nenhuma espécie médio porte 13.012) Nenhuma espécie pequeno porte 13.02) Não 13.04) Não faz trat. esterco dos animais 13.05) Sim – R\$ 500,00 13.08) Não 2) 14.081) Não houve despesa nem receita com sêmen/embriões de bovinos em 2006 14.13) Número – 1 cabeça 14.29) Não houve bov. vit. em 2006 14.31) Cria – 1 cabeça – R\$ 260,00 14.45) Não houve bov. abat. em 2006</p>	<p>14.47) Vacas Ordenh. – 2 cabeças Leite Produzido – 6000 litros Preço médio unitário – R\$ 0,50 14.09) Número – 6 cabeças 14.48) Valor total – R\$ 1800,00 14.18) Não houve bov. vendidos 3) 13.01) Bovinos 13.011) Nenhuma espéc. de médio porte 13.012) Nenhuma espéc. de peq. porte 13.02) Não 13.04) Esterqueiras 13.05) Sim – R\$ 15000,00 13.08) Sim 4) 14.081) Não houve despesa nem receita com sêmen 14.13) Número – 230 cabeças 14.29) De menos de 1 ano – 10 cabeças De 1 ano e mais – 8 cabeças 14.31) Matrizes e reprodutores: 1 cabeça – R\$ 17000,00 5) 14.45) Número; 2 cabeças – R\$ 1 020,00 14.47) Vacas Ordenh. – 230 cabeças Leite Produzido – 620000 litros Preço médio unitário – R\$ 0,40 Leite cru vendido – 610000 litros Leite cru beneficiado – 10000 litros 14.09) Número; 676 cabeças 14.48) Valor total – R\$ 800 000,00</p>	<p>6) 14.20) Diferença – 676 cabeças Menos de 1 ano Bezerras – 120; Bezerros – 30 1 a – 2 anos: 60 novilhas 2 anos e +: 400 vacas e 6 touros 2 anos e +(bois e garrotes): 60 corte 14.35) Cria – 70 cabeças – R\$ 16000,00 7) 14.01) Leite 14.02) Sim 8) 14.03) Não 14.05) Não 14.06) Sal mineral; Ração 9) 14.07) Não 14.083) Não 14.085) Não</p>
---	--	--

Gabarito do Caderno de Exercícios CI – 04 A

(continuação)

<p>12) 1) 13.01) Nenhuma esp. de grande porte 13.011) Suínos 13.012) Nenhuma esp. de pequeno porte 13.02) Não 13.04) Não faz trat. esterco dos animais 13.05) Sim – R\$ 700,00 2) 13.08) Não 19.02) Sim – 30 cabeças 19.14) Desp. com compra – R\$ 5000,00 19.01) Total em 31/12/06 – 405 cabeças Nascidos em 2006 – 750 cabeças Vitimados em 2006 – 30 cabeças Compr. em 2006 – 1 – R\$ 5000,00 Vend. em 2006 – 360 – R\$ 72000,00 Abat. em 2006 – 10 – R\$ 1500,00 19.03) Total – 405 cabeças P/engorda – 370 cabeças P/reprod. Matrizes – 30 cabeças P/reprod. Varrões – 5 cabeças 19.04) Valor total – R\$ 210 000,00 13) 1) 13.01) Nenhuma espécie de grande porte 13.011) Nenhuma espécie de médio porte 13.012) Galinhas, galos Outras aves Aqüicultura 13.02) Não 22.01) Efetivo em 31/12/2006 – 5000</p>	<p>22.12) Total – 5000 Pintos, frangos e frangas – 5000 22.00) Valor total – R\$ 5 000,00 22.11) Produção de frangos p/ corte 22.16) Pintos de 1 dia – 21000 – R\$ 0,20 22.22) Galinhas, galos – 15000 – R\$ 1,00 22.28) Não houve prod. ovos em 2006 22.26) Não houve galinhas, galos, frangas e frangos abatidos em 2006 22.09) Galinhas, galos, frangas, frangos viti- mados – 1000 – cabeças 2) 23.01) Patos, gansos e marrecos 23.02) Total de outras aves Em 31/12/2006 – 800 cabeças Venda de outras aves em 2006 2200 cabeças – R\$ 44 000,00 23.03) Valor total – R\$ 16 000,00 3) 26.01) Água doce 26.02) Tilápia 26.03) Produção obtida – 2500 Preço médio unit. – R\$ 1,50 Produção vendida – 2500 14) A) 1 – Certa, 2 – Certa, 3 – Certa, 4 – Certa, 5 – Errada, 6 – Certa, 7 – Errada, 8 – Errada B) 5; 8; 4; 9; 2; 10; 11; 1; 6; 7; 3</p>	<p>C) 1) Intercalado 2) Simples 3) Associado 4) Misto 5) Orgânica 6) Química 7) Química e Orgânica D) 1 – Certa, 2 – Certa, 3 – Certa, 4 – Certa, 5 – Certa, 6 – Certa, 7 – Certa, E) a) Verdadeiro b) Falso c) Verdadeiro d) Verdadeiro F) a) Falso b) Verdadeiro c) Verdadeiro d) Falso e) Verdadeiro G) 1 33.00) Quant. Produzida em 2006 – 700,00 Quant. Vendida em 2006 – 700,00 Unid. Medida – molho – 0,10 Preço médio unitário – R\$ 0,20 Destino/consumo – direta a interm.</p>
--	---	--

Gabarito do Caderno de Exercícios CI – 04 A

(continuação)

<p>14) Cont. G) 2 36.00) Quant. Produzida em 2006: 19000 ou 19 Quant. Vendida em 2006 19000 ou 19 Unid. Medida Quilo ou tonelada – 1000Kg Preço médio unitário R\$ 0,10 ou R\$ 100,00 Destino venda – Venda direta interme- diário</p> <p>H) 1 $600 \times 230 = 138000$ $400 \times 250 = 100000$ $138000 + 100000 = 238000 \div 1000 =$ R\$ 238,00</p> <p>15) 31.00) Não existia efetivo da silvicultura com mais de 500 em 31/12/2006 32.00) Não houve colheita da silvicultura em 2006 33.00) Para comercialização – Alface; Bata- ta-doce; Tomate estaqueado 33.01) Prod. da floricultura – Gramas 34.00) Prod. Extr. Vegetal – Lenha 35.00) Prod. Lav. Perm. – Abacate; Banana; Laranja; Limão 36.00) Prod. Lav. Temp. – Tomate rasteiro</p>	<p>Alface 33.00) Quant. Produzida em 2006 – 100,00 Unid. Medida – cabeça – 0,15 Preço médio unitário – R\$ 0,40 Destino/consumo – consumo no estabe- lecimento Irrigação – utilizou Agrotóxico – não utilizou Adubação – orgânica</p> <p>Batata-doce 33.00) Quant. Produzida em 2006 – 900,00 Quant. Vendida em 2006 – 900,00 Unid. Medida – caixa – 27,00 Preço médio unitário – R\$ 10,00 Destino/venda – vendida ou entregue a cooperativas. Irrigação – não utilizou Agrotóxico – não utilizou Adubação – não utilizou</p> <p>Tomate (estaqueado) 33.00) Quant. Produz. em 2006 – 2500,00 Quant. Vend. em 2006 – 2500,00 Unid. Medida – caixa – 20,00 Preço médio unitário – R\$ 15,00 Destino/venda – venda direta a interm. Irrigação – utilizou Agrotóxico – utilizou Adubação – química e orgânica</p>	<p>Gramas 33.01) Valor Produção 2006 – R\$ 72 000,00 Valor Venda 2006 – R\$ 72 000,00 Destino/venda – venda direta ao consumidor</p> <p>Lenha 34.00) Quantidade obtida em 2006 – 120,00 Unidade Medida – m³ – 1,00 Preço médio unitário – R\$ 20,00 Destino/Consumo – Cons. no estabelec.</p> <p>Abacate 35.01) Pés existentes em 31/12/2006 – 13 35.00) Sim 35.041) Valor da prod. em 2006 – R\$ 800,00 Valor da venda em 2006 – R\$ 700,00 35.05) Destino/Consumo – Cons. no estabe. 35.06) Destino/Venda – Venda dir. interm.</p> <p>Limão 35.01) Pés existentes em 31/12/2006 – 10 35.00) não houve colheita em 2006</p> <p>Banana 35.01) Pés existentes em 31/12/2006 – 60 35.00) não houve colheita em 2006 35.20) Pés plantados em 2006 – 60 Área Total Plantada em 31/12/2006 – 0,10</p>
---	---	---

Gabarito do Caderno de Exercícios CI – 04 A

(continuação)

<p>Cont. banana Unid. med. superf. – 10000 hectare Tipo de cultivo – Simples Irrigação – não utilizou Agrotóxico – não utilizou Adubação – orgânica Laranja 35.01) Pés existentes em 31/12/2006 – 62500 35.00) Sim, com comercialização 35.042) Quant. Produzida em 2006 – R\$ 100 000,00 Quant. Vendida em 2006 – R\$ 100 000,00 Unid. Medida – caixa – 40,80 Preço médio unitário – R\$ 3,00 Pés colhidos em 2006 – 50000 Área colhida em 2006 – 200 Unidade de medida superfície – 10.000 hectares Forma de colheita – manual Principal mês da colheita - julho 35.06) Destino/venda – venda direta para indústrias 35.20) Pés plantados em 2006 – 7500 Área Total Plant. em 2006 – 250,00 Unid. med. superf. – 10000 hectare Tipo de cultivo – Simples Irrigação – utilizou Agrotóxico – utilizou Adubação – química</p>	<p>Tomate rasteiro 36.00) Quant. Produzida em 2006 – 3000,00 Quant. Vendida em 2006 – 3000,00 Unid. Medida – tonelada – 1000,00 Preço médio unitário – R\$ 100,00 Destino/Venda – Venda dir. indústr. Área colhida e unidade de superfície 50 – 10000 (hectare) Tipo de sementes – certificada Forma de colheita – com colheitadeira mecânica Tipo de cultivo – Simples Irrigação – utilizou Agrotóxico – utilizou Adubação – química Principal mês do plantio – fevereiro Principal mês da colheita – agosto 16) 1) a) V b) F c) V d) V e) F 2) a 37.01) Sim; Farinha de mandioca; licores; outros produtos 37.011) Própria</p>	<p>2) b Farinha de mandioca 37.01) Quant. produz. a partir de matéria prima adquirida em 2006 – 590,00 Quant. vendida em 2006 – 500,00 Unid. medida – quilo – 1,00 Preço médio unitário – R\$ 0,50 Destino/Consumo – Cons. no estabelec. Destino/Venda – Venda dir. consum. 2) c Licores 37.01) Quant. produz. a partir de matéria prima própria em 2006 – 200,00 Quantidade vendida em 2006 – 200,00 Unidade de medida – litro – 1,00 Preço médio unitário – R\$ 2,00 Destino/Venda – Venda dir. intermed. 2) d Outros produtos 37.01) Quantidade produz. a partir de matéria prima própria em 2006 – 10,00 Quantidade vendida em 2006 – 10,00 Unidade medida – quilo – 1,00 Preço médio unitário – R\$ 0,40 Destino/Venda–Venda dir. consumidor</p>
---	--	---

Gabarito do Caderno de Exercícios CI – 04 A

(continuação)

<p>17) 1) a 38.01) Combustíveis e lubrificantes Sim; Gás; Gasolina; Lenha; Óleo diesel 1) b 38.03) Gás Quantidade consumida em 2006 – 16,00 Unidade de medida – botijão – 13,00 Preço médio unitário – R\$ 30,00 38.03) Gasolina Quantid. consumida em 2006 – 1253,00 Unidade de medida – litro – 1,00 Preço médio unitário – R\$ 1,35 38.03) Lenha Quantidade consumida em 2006 – 50,00 Unidade de medida – m³ – 1,00 Preço médio unitário – R\$ 1,40 38.03) Óleo diesel Quantid. consumida em 2006 – 180,00 Unidade de medida – galão – 20,00 Preço médio unitário – R\$ 12,00 18) 1) 39.02) Investimento; Custeio</p>	<p>39.03) Não foi proveniente de programas governamentais de crédito 39.04) Bancos – R\$ 15000,00 Organização não-governamental – R\$ 1000,00 19) 1) 40.00) Bancos ou ag. financeiros – R\$ 1500,00 Pessoas físicas – R\$ 1000,00 20) A) 1 – Certa, 2 – Certa, 3 – Certa, 4 – Errada, 5 – Certa, 6 – Certa 21) 1) 42.00) Venda de animais – R\$ 123000,00 Exploração mineral – R\$ 2000,00 Receitas com doações – R\$ 5000,00 22) Logradouro: Estrada Título: Nome: DO ENGENHO Quadra/Face: Quadra: 0 - Face : 0 CEP: 13100000 Localidade: SOUSAS Endereço: Número: Valor: 8</p>	<p>Modificador: KM Elemento 1: Lado Valor: Direito Elemento 2: Sede Ponto de Ref: Sentido centro Coordenadas: Impossibilidade de obtenção Espécie da unidade visitada: Domic. partic. permanente ocupado Lista dos Moradores: Manoel Antonio da Silva Maria Josefa da Silva Antonio Maria da Silva Características do morador Manoel Antonio Da Silva 4.01 – Masculino 4.02 – Pessoa responsável 4.03 – 8 / 1950 4.04 – 56 anos 4.06 – Nesta Unidade da Federação 4.07 – Neste Município 4.08 - Sim Maria Josefa da Silva 4.01 – Feminino 4.02 – Cônjuge, companheiro de sexo diferente 4.03 – 7 / 1956 4.04 – 50 anos 4.06 – Nesta Unidade da Federação 4.07 – Neste Município 4.08 – Não Antonio Maria da Silva 4.01 – Masculino</p>
---	---	--

Gabarito do Caderno de Exercícios CI – 04 A

(continuação)

<p>4.02 – Filho 4.03 – 5 / 1976 4.04 – 30 anos 4.06 – Nesta Unidade da Federação 4.07 – Neste Município 4.08 – Não Este endereço abriga outra espécie? SIM Espécie da unidade visitada: Estabelecimento agropecuário Nome do responsável pelo estabelecimento agro: Manoel Antonio da Silva Nome do estabelecimento agropecuário: Fazenda Portugal 01.00 – Não 01.08 – Não 01.10 – Sim – (19) 2142-0069 01.11 – Não 02.02 – Cooperativa 02.03 – Produtor Individual 02.04 – Produtor titular diretamente ou sócio 02.05 – No estabelecimento 02.07 – Masculino 02.08 – 56 anos 02.09 – Portugal 02.11 – Outro nível superior 02.12 – De 5 anos a menos de 10 anos 03.01 – Não 03.02 – Na residência e na atividade agropecuária 03.021 – Comprada – R\$ 800,00 03.03 – Televisão com antena parabólica Rádio</p>	<p>03.04 – Animal 03.05 – Própria 03.06 – Regularmente 03.07 – Governo 03.08 – Plantio em nível 03.09 – Sim – R\$ 600,00 03.10 – Sim – R\$ 200,00 03.101 – Em lavouras 03.102 – Adubo químico nitrogenado 03.11 – Sim – R\$ 1.200,00 03.12 – Pulverizador costal 03.13 – Queimadas ou enterradas 03.14 – Chapéu Roupa protetora Luvas Botas 03.15 – Não 03.16 – Outras 04.01 – 24,00 – 24.200 – Alqueire Paulista 04.04 – Terras próprias – 24,00 04.07 – Compra de particular 04.11 – Lav. Permanente – 19,00 Lav. Temporária – 2,00 Forrageiras para corte – 0,50 Tanques, lagos, ... – 1,00 Construções, benfeitorias, ... – 1,50 04.12 – Não houve investimento 04.13 – Somente o valor das terras com as matas – R\$ 240.000,00 Culturas permanentes sem as terras – R\$ 120.000,00</p>	<p>Bens Imóveis – R\$ 60.000,00 04.32 – Cultivo convencional 04.33 – Protegidas por matas 04.34 – Protegidas por matas 04.35 – Protegidas por matas 04.36 – Poços comuns 04.38 – Aspersão (outros métodos) – 2,00 04.44 – Do próprio estabelecimento 05.00 – Depósito e silos para grãos – 1 – 20.000 kg 06.01 – Não existiam tratores no estabelecimento 06.03 – Arados – 1 Roçadeiras – 1 06.11 – Utilitários – 2 Veículos de tração animal – 1 06.19 – Não houve investimento em tratores, implementos,... 06.23 – 25.000,00 08.01 – 180 dias e + (3) 08.04 – Não houve pagamento de salários em 2006 11.01 – Homens – 14 anos e + (2) Mulheres – 14 anos e + (1) 11.02 – Residiam – 14 anos e + (3) Sabiam ler e escrever – 14 anos e + (3) 10.01 – Não teve atividade econômica fora do estabelecimento em 2006 10.02 – Agropecuária 08.02 – - 60 dias – 10 08.04 – R\$ 6.000,00</p>
---	--	--

Gabarito do Caderno de Exercícios CI – 04 A

(continuação)

<p>12.01 – não havia empregado e outra condição</p> <p>09.01 – Preparo do solo</p> <p>Colheita</p> <p>09.02 – 400 diárias</p> <p>09.03 – Maio, Junho, Julho, Agosto</p> <p>07.01 – Não contratou mão-de-obra através de terceiros em 2006</p> <p>13.01 – Bovinos, Equinos</p> <p>13.011 – Nenhuma espécie de médio porte</p> <p>13.012 – Nenhuma espécie de pequeno porte</p> <p>13.02 – Não</p> <p>13.04 – Não faz tratamento do esterco dos animais</p> <p>13.05 – Sim – R\$ 500,00</p> <p>13.08 – Não</p> <p>14.081 – Não houve despesa nem receita com sêmen e embriões de bovinos</p> <p>14.13 – Não houve bovinos nascidos em 2006</p> <p>14.29 – Não houve bovinos vitimados em 2006</p> <p>14.31 – Não houve compra de bovinos em 2006</p> <p>14.45 – Não houve bovinos abatidos em 2006</p> <p>14.47 – Não houve produção de leite de vaca</p> <p>14.09 – 2 cabeças</p> <p>14.48 – R\$ 800,00</p> <p>14.18 – Não houve bovinos vendidos em 2006</p> <p>16.01 – Total – 2</p> <p>16.02 – R\$ 600,00</p> <p>16.08 – Não houve despesas nem receita com sêmen/embriões de equinos em 2006</p> <p>31.00 – Não existia efetivo da silvicultura</p>	<p>com mais de 500 pés.</p> <p>32.00 – Não houve colheita de silvicultura em 2006</p> <p>33.00 – Consumida no próprio estabelecimento – R\$ 90,00</p> <p>31.01 – Não houve colheita de floricultura e plantas ornamentais em 2006</p> <p>34.00 – Não houve colheita de extração vegetal em 2006</p> <p>35.00 – Produtos da lavoura permanente</p> <p>Café arábica</p> <p>Limão</p> <p>Manga</p> <p>36.00 – Produtos da lavoura temporária</p> <p>Milho em grão</p> <p>30.02 – Não existia produção vegetal integrada à indústria</p> <p>35.01 – Café arábica - Pés existentes em 31/12/2006 – 28.000</p> <p>35.00 – Sim, com comercialização</p> <p>35.042 – Quantidade produzida em 2006 – 1.350,00</p> <p>Quantidade vendida em 2006 – 1.350,00</p> <p>Unidade de medida – Saco – 60 kg</p> <p>Preço médio unitário – R\$ 70,00</p> <p>Pés colhidos em 2006 – 28.000</p> <p>Área colhida em 2006 – 18,50</p> <p>Unidade de medida de superfície – 24.200 – Alqueire Paulista</p> <p>Forma de colheita – Manual</p> <p>Principal mês da colheita – Julho</p>	<p>35.06 – Destino / Venda – Vendida ou entregue à cooperativa</p> <p>35.20 – Área total plantada em 2006 – 18,50</p> <p>Unidade de medida de superfície – 24.200 – Alqueire Paulista</p> <p>Tipo de cultivo – Simples</p> <p>Irrigação – Não utilizou</p> <p>Agrotóxico – Utilizou</p> <p>Adubação – Química</p> <p>35.01 – Limão - Pés existentes em 31/12/2006 – 22</p> <p>35.00 – Não houve colheita em 2006</p> <p>35.01 – Manga - Pés existentes em 31/12/2006 – 42</p> <p>35.00 – Não houve colheita em 2006</p> <p>36.00 – Milho em grão</p> <p>Quantidade produzida em 2006 – 170,00</p> <p>Quantidade vendida em 2006 – 170,00</p> <p>Unidade de medida – Saco – 60 kg</p> <p>Preço médio unitário – R\$ 12,00</p> <p>Destino / consumo – branco</p> <p>Destino / venda – Venda direta a intermediário</p> <p>Área colhida e unidade de superfície – 2,00 – 24.200 – Alqueire Paulista</p> <p>Tipo de sementes – comum</p> <p>Forma de colheita – Manual</p> <p>Tipo de cultivo – Simples</p> <p>Irrigação – Não utilizou</p> <p>Agrotóxico – Não utilizou</p> <p>Adubação – Não utilizou</p> <p>Principal mês do plantio – Outubro</p> <p>Principal mês da colheita – Janeiro</p>
--	---	--

Gabarito do Caderno de Exercícios CI – 04 A

(conclusão)

<p>37.01 – Agroindústria Rural – Não houve produto transformado e beneficiado em 2006</p> <p>38.01 – Combustíveis e Lubrificantes Gás (glp, gnv,...) Óleo diesel</p> <p>38.03 – Gás (glp, gnv,...) Quantidade consumida em 2006 – 6,00 Unidade de medida – Botijão – 13 kg Preço médio unitário – R\$ 33,00</p> <p>38.03 – Óleo diesel Quantidade consumida em 2006 – 4.800,00 Unidade de medida – litro – 1,00 Preço médio unitário – R\$ 1,27</p> <p>39.02 – Não houve financiamento e empréstimo em 2006</p> <p>39.012 – Não precisou</p> <p>40.00 – Não possuía dívidas e ônus reais em 31/12/2006</p> <p>41.00 – Outras Despesas Sacarias e embalagens – R\$ 800,00 Compra de sal e rações (industriais ou não-industriais) – R\$ 200,00 Impostos e taxas – R\$ 400,00</p> <p>42.00 – Outras Receitas Recursos de aposentadorias ou pensões – R\$ 72.000,00</p>	<p>43.00 – Produtor</p> <p>44.01 – Observações – branco</p> <p>Endereço – Km 8 Ponto de referência: Capela Coordenadas – Impossibilidade de obtenção Espécie da unidade visitada – Estabelecimento religioso Indicador de endereço – Endereço único Tipo de Estabelecimento Religioso – Capela Santa Rita de Cássia Endereço – Km 8 – Elemento 1: Casa Valor: 1 Coordenadas – Impossibilidade de obtenção Espécie da unidade visitada – Domicílio particular permanente de uso ocasional</p>	
--	--	--