

Bienvenidos al VII CAN


El desarrollo de un modelo de agricultura sustentable con organización social y económica que promueva la atención integral al campesino y productores agrícolas requiere de un monitoreo continuo y un análisis integral del medio rural, en los aspectos socioeconómicos, ambientales, recursos naturales, sistemas de producción y la gestión del espacio rural. Es por ello que se hace imprescindible el desarrollo de un sistema de estadísticas que proporcione la información necesaria, suficiente, oportuna y confiable.


A los fines de contar con esa información completa y actualizada, el Gobierno Bolivariano decidió realizar el VII Censo Agrícola Nacional, el cual permitirá obtener un conocimiento amplio acerca del contexto social en el área rural y su interrelación con las unidades de producción agrícola. En este sentido, el VII CAN constituye la investigación estadística de mayor envergadura del subsistema nacional de estadísticas agrícolas, no solamente por la movilización de recursos tanto humanos como económicos y la utilización de la más moderna tecnología, sino también por su impacto y beneficio en el diseño de políticas públicas.

La Coordinación General del VII CAN ha hecho un amplio esfuerzo de reclutamiento y formación de personal que pueda contribuir con sus capacidades y entusiasmo en el propósito de culminar exitosamente esta tarea de fundamental importancia para el agro venezolano y para el país en su conjunto. Estamos seguros de que las expectativas que lo animaron a postularse como aspirante a formar parte de este equipo de trabajo serán superadas y que en muy poco tiempo verá los resultados de haber aportado su esfuerzo y dirá satisfecho: ¡valió la pena!

Al agradecerle por tal decisión, lo invito, en nombre del futuro del país, a no desmayar frente a las adversidades y a superar cualquier obstáculo para culminar con éxito el VII CAN, que como Ud. habrá podido inferir, le pertenece a toda la sociedad venezolana.

Muchas gracias por acompañarnos


Ricardo Fong Key
Coordinador del VII CAN



Manual capacitación del Empadronador y supervisor de empadronadores (Participante)

Coordinación Nacional del VII CAN
Febrero 2008

TABLA DE CONTENIDO

I.- PRESENTACIÓN.....	1
II.- OBJETIVO DEL PLAN.....	2
III.- ORGANIZACIÓN DE LA CAPACITACIÓN.....	2
IV.- ENFOQUE DE LA CAPACITACIÓN.....	3
V.- EVALUACIÓN.....	4
VI.- EJECUCIÓN DEL PLAN.....	5
GUÍA DEL PARTICIPANTE PRIMERA SESIÓN: <i>Importancia del censo agrícola</i>	6
GUÍA DEL PARTICIPANTE SEGUNDA SESIÓN: <i>Funciones y responsabilidades del empadronador</i>	7
GUÍA DEL PARTICIPANTE TERCERA SESIÓN: <i>Definiciones básicas</i>	8
GUÍA DEL PARTICIPANTE CUARTA SESIÓN: <i>Uso del DMC</i>	9
GUÍA DEL PARTICIPANTE SEXTA SESIÓN: <i>Ubicación de la UPA e identificación del productor agrícola (Capítulos I y II Cuestionario CA01)</i>	10
GUÍA DEL PARTICIPANTE SEPTIMA SESIÓN: <i>Ubicación de la UPA e identificación del productor agrícola (Cuestionario CA02. Cap I y II)</i>	16
GUÍA DEL PARTICIPANTE OCTAVA SESIÓN: <i>Superficie, aprovechamiento y forma de tenencia de la tierra (Cuestionario CA02. Cap III)</i>	18
GUÍA DEL PARTICIPANTE DÉCIMA SESIÓN: <i>Agrícola vegetal (Cuestionario CA02. Cáp.IV Secciones I y II)</i>	21
GUÍA DEL PARTICIPANTE UNDÉCIMA SESIÓN: <i>Agrícola vegetal (Cuestionario CA02. Cáp. IV sección III)</i>	23
GUÍA DEL PARTICIPANTE DUODÉCIMA SESIÓN: <i>Especies ornamentales, plantaciones forestales, pastos o forrajes. (Cuestionario CA02. Cáp. IV secciones IV, V y VI)</i>	25
GUÍA DEL PARTICIPANTE DÉCIMA CUARTA SESIÓN: <i>Existencia de animales en la UPA (Cuestionario CA02. Cáp. V sección I)</i>	28
GUÍA DEL PARTICIPANTE DÉCIMA QUINTA SESIÓN: <i>Destino de la producción pecuaria y de leche (Cuestionario CA02. Cáp. V sección II y III)</i>	31
GUÍA DEL PARTICIPANTE DÉCIMA SEXTA SESIÓN: <i>Producción de aves de corral y de huevos (Cuestionario CA02. Cáp. V secciones IV y V)</i>	32
GUÍA DEL PARTICIPANTE DÉCIMA OCTAVA SESIÓN: <i>Cultivos con modalidades no tradicionales y uso de riego (Cuestionario CA02. Cáp. VI, VII y VIII)</i>	33
GUÍA DEL PARTICIPANTE DÉCIMA NOVENA SESIÓN: <i>Personal empleado y maquinarias (Cuestionario CA02 Cáp. IX y X)</i>	35
GUÍA DEL PARTICIPANTE VIGÉSIMA SESIÓN: <i>Infraestructura, Asistencia técnica y Financiamiento (Cuestionario CA02. Cáp. XI al XIV)</i>	37
GUÍA DEL PARTICIPANTE VIGÉSIMA SEGUNDA SESIÓN: <i>Identificación y composición del hogar del productor agrícola. (Cuestionario CA03 capítulos I al IV)</i>	39
GUÍA DEL PARTICIPANTE VIGÉSIMA TERCERA SESIÓN: <i>El hogar del productor (Cuestionario CA03 capítulo V)</i>	41

GUÍA DEL PARTICIPANTE <i>VIGÉSIMA CUARTA SESIÓN: Características de las personas.</i> (Cuestionario CA03 capítulo VI)	43
GUÍA DEL PARTICIPANTE <i>VIGÉSIMA SEXTA SESIÓN: Funciones y responsabilidades del Supervisor de Empadronadores</i>	46
GUÍA DEL PARTICIPANTE <i>VIGÉSIMA SÉPTIMA SESIÓN: Identificación, datos generales y componente productivo de la MAC</i> (Cuestionario CA04 capítulos I, II y III)	47
GUÍA DEL PARTICIPANTE <i>VIGÉSIMA OCTAVA SESIÓN: Componente social de la MAC</i> (Cuestionario CA04 Capítulo IV)	53
GUÍA DEL PARTICIPANTE <i>VIGÉSIMA NOVENA SESIÓN: Organización y participación, Estado nutricional y salud y Riesgos y vulnerabilidades de la MAC</i> (Cuestionario CA04 capítulos V al VIII)	56
GUÍA DEL PARTICIPANTE <i>TRIGÉSIMA SESIÓN: Registros y reportes de SE</i>	59

P LAN DE E NTRENAMIENTO Y C APACITACIÓN

Coordinación de Capacitación

Caracas, 2008

I.- PRESENTACIÓN

En el marco de las políticas públicas dirigidas a construir un sistema nacional de estadísticas que sirva de soporte a los distintos sectores del país interesados en la planificación, el desarrollo y la ejecución de actividades económicas y sociales dirigidas a satisfacer necesidades de la población, y en concordancia con normas internacionales que recomiendan levantar censos cada diez años, el Ejecutivo Nacional ha ordenado la realización del VII Censo Agrícola Nacional durante el primer trimestre de 2007.

De los documentos metodológicos elaborados por el equipo responsable de la realización del Censo, se puede inferir que existen tres condicionantes del éxito de la operación: la disposición oportuna y suficiente de los recursos financieros; la conformación de un mecanismo pluri- institucional que garantice la participación de los diversos sectores interesados en la problemática agrícola del país; y el diseño de una estructura logística que permita un eficiente proceso de obtención, transmisión, clasificación y análisis de la información obtenida en el proceso de empadronamiento.

Por su propia naturaleza, el tercero de los condicionantes antes señalado representa el de mayor importancia desde el punto de vista de la calidad, la confiabilidad, la pertinencia, la veracidad, y la homogeneidad de los datos a ser capturados durante el proceso de empadronamiento. La utilización de computadoras de bolsillo y otros dispositivos tecnológicos para el levantamiento de la información y su transmisión vía Internet o telefónica constituyen la plataforma estructural que permitirá alcanzar los grados de excelencia antes señalados, objetivo que se alcanzaría en la medida que el levantamiento físico de la información a nivel de las unidades estadísticas sea realizado por personal idóneo capacitado para tales funciones.

Es definitivo que el éxito del censo en la obtención de los resultados esperados por los usuarios dependerá grandemente de la capacitación que se le imparta al personal que será contratado en las distintas fases del proyecto. En tal sentido, se requiere de un esfuerzo organizado para lograr el nivel de conocimiento y la responsabilidad en la ejecución de las actividades del empadronamiento. El plan de adiestramiento y capacitación constituye la herramienta de planificación y guía donde se definen las directrices que se instrumentarán, a fin de lograr que todas las categorías profesionales del censo manejen de manera satisfactoria los elementos conceptuales y de diseño planteados para el censo.

II.- OBJETIVO DEL PLAN.

La incorporación de herramientas tecnológicas modernas, y las características específicas de esta investigación estadística y sus propósitos, exigen que el levantamiento de la información de base esté en manos de personas que a) comprendan la importancia que este proceso tiene para el conocimiento de la realidad agrícola del País y por ende para la formulación y evaluación de políticas públicas que a él le son aplicables; b) tengan una concepción ética que los comprometa a actuar de acuerdo a los patrones establecidos por el organismo que los contrata; c) hayan alcanzado un nivel de educación que les permita comprender con precisión la terminología de uso frecuente en este tipo de actividad; y d) estén familiarizados y capacitados para la aplicación de los instrumentos de recolección de la información solicitada.

En consecuencia, el objetivo de este plan se expresa en los términos siguientes:

Asegurar la asimilación de los conocimientos y la adquisición de las destrezas por parte del personal, necesarias y suficientes para garantizar la captura de datos confiables a nivel de cada una de las unidades de análisis y el fiel cumplimiento del diseño del VII CEN

A cuyos efectos será necesario:

Adelantar los procesos de capacitación de personal que a juicio del Equipo Central responsable de la preparación técnica del VII Censo Agrícola, contribuyan al mejor desempeño de los funcionarios responsables de las operaciones de campo y de sus supervisores

Definir las estrategias y modalidades pedagógicas que se utilizarán en la formación del recurso humano que tendrá a su cargo las actividades que permitirán alcanzar los objetivos planteados.

III.- ORGANIZACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

Para impartir la capacitación se ha dividido a los funcionarios en grupos organizados en forma de cascada. El primer grupo de personas está conformado por los Instructores Nacionales; el segundo por los Coordinadores Estadales y los Instructores Estadales; el tercero por los Supervisor de Circuito Municipal (SCM), Supervisores de Circuito Parroquial (SCM), Asistente de Empadronamiento (AEM), Asistente de Aseguramiento de la Calidad (AAC), Asistente de Seguimiento y Control (ASC), Inspectores de Aseguramiento de la Calidad (IAC) y Auxiliares Municipales (AM). El cuarto y último nivel de la cascada reunirá a Supervisores de Empadronadores y Empadronadores.

El efecto cascada consiste en que el 1er. grupo, luego de recibir el curso dictado por los Coordinadores y Consultores de la Coordinación Nacional, quedará en condiciones de impartir esos conocimientos al personal del 2do. grupo en cinco (5) estados sede. Posteriormente, los Instructores Estadales instruirán al 3er. Grupo

en cada entidad para que éstos dicten el curso final al personal de campo (Empadronadores y sus Supervisores).

IV.- ENFOQUE DE LA CAPACITACIÓN

La consultoría se desarrollará bajo el modelo de ingeniería de formación que enfoca los programas de formación según cuatro fases : **análisis de la demanda**, que comprende la definición de los objetivos que se aspiran alcanzar, la identificación de las aspiraciones de los actores y jerarquización de las necesidades de capacitación; **elaboración del plan de formación**, que consiste en el diseño pedagógico de cada curso y la producción de los manuales correspondientes; **ejecución de la capacitación** en la cual se realizan las actividades de capacitación previstas en los manuales de cursos; y **evaluación y seguimiento** en la cual se evalúa el impacto de la capacitación y se desarrollan nuevos programas de capacitación.

Este enfoque presenta seis características que lo hacen particularmente conveniente para el adiestramiento del personal encargado del trabajo de campo en las actividades del Censo: *pertinencia* con los intereses de la institución; *especificidad* diseño en función de las necesidades de la institución demandante; *viabilidad* porque el trabajo se centra en el participante y las modalidades logísticas que facilitan su participación; *impacto* por su orientación hacia la aplicación inmediata de lo aprendido; interactividad porque las sesiones se conciben con una dinámica de intercambio entre participantes, facilitadores y funcionarios; y *economicidad* por sus niveles de costos con respecto de otras opciones.

Desde el punto de vista operacional este adiestramiento se concibe como una actividad única dirigida a dar respuesta a una necesidad general que se deriva de un proyecto específico a ser realizado por un grupo de personas que no forman parte de la institución contratante y que en términos generales no poseen experiencia en el trabajo para el cual serán adiestrados. El enfoque de Ingeniería de formación deberá priorizar, en consecuencia, la resolución de problemas concretos, con un alto porcentaje de contenidos prácticos dirigidos, y en menor medida aspectos relacionales, previendo para ambos casos modalidades de auto aprendizaje.

En cuanto al desarrollo de la capacitación, esta se sustenta en dos instrumentos fundamentales: la guía del facilitador y la guía del participante. En la primera se establecen los objetivos que se aspiran alcanzar en cada sesión de trabajo y se describen las actividades a ser realizadas por el facilitador y por los participantes, los tiempos que consumen, los instrumentos, ayudas y lecturas que se utilizarán

así como los ejercicios, trabajos prácticos, estudios de casos y dinámicas que contribuyan al logro de los objetivos.

La guía del participante, por su parte, incluye una serie de actividades a ser realizadas por los participantes fuera de las actividades presenciales en aula, las cuales pretenden complementar el adiestramiento de los aspirantes a empadronadores y supervisores de empadronadores. Como es lógico suponer, la realización de las actividades recomendadas en las guías del participante, serán tomadas en consideración para los efectos de evaluación y clasificación de los participantes en las diversas categorías.

El conjunto de las Guías del facilitador y las del participante da origen al Manual de capacitación instrumento que establece y organiza las actividades diarias, tanto en los salones como en las prácticas de campo. Con ellos se pretende impartir los conocimientos teóricos, adquirir las destrezas operativas, las normas y procedimientos de trabajo que le permita a cada categoría de personal realizar el trabajo encomendado con la calidad esperada.

V.- EVALUACIÓN

La evaluación es el proceso mediante el cual se determina el logro de los objetivos propuestos; se informa de los logros obtenidos y se advierte dónde y en qué tema existen dificultades de aprendizaje que es necesario nivelar.

Se utilizarán dos tipos de evaluación, a saber: **Evaluación Cualitativa** que realizará el facilitador que tendrá un valor global de **tres (3) puntos**. Los factores a considerar para esta evaluación serán:

- Participación y liderazgo
- Espíritu de colaboración
- Trabajos asignados en la Guía del Participante

La **Evaluación Objetiva**, con un valor de diez y siete **(17)** puntos, comprende dos aspectos

- El primero referido a la asistencia y puntualidad que vale tres **(3)** puntos.
- El segundo abarca los resultados de las pruebas que se realizarán luego de transcurridas varias sesiones y tiene un valor de catorce **(14)** puntos.

.

Diariamente se aplicará una prueba corta en las fechas indicadas

Durante el curso es responsabilidad de los instructores aplicar las pruebas, recogerlas, leer las respuestas inmediatamente y anotar estos resultados en el Registro de Evaluaciones correspondiente para que, al finalizar el curso, se facilite la selección de los Empadronadores y Supervisores de Empadronadores que el Supervisor Circuito Parroquial enviará al Supervisor Circuito Municipal, para su

certificación, quien lo remitirá al Coordinador Estatal para ser enviado a la Coordinación Nacional.

VI.- EJECUCIÓN DEL PLAN

El curso tiene una duración de ocho días en aula con cuatro sesiones diarias de noventa minutos cada una para un total de treinta y dos sesiones y dos días de trabajo de campo y se ejecutará bajo las siguientes condiciones

- Horario: 8:30am a 12:00m y de 2:00pm a 5:30pm.
- Receso: mañana 10:00 a 10:30 am y tarde 3:30 a 4:00pm
- Los participantes deberán firmar una lista de asistencia diariamente y apagar los celulares.
- Los grupos de participantes no deben ser mayor de 20 personas, si el caso lo amerita, lo Instructores deben comunicarlo a sus superiores y éstos solicitar la autorización de la Coordinación de Entrenamiento y Capacitación.
- El proceso de capacitación se llevará a cabo con dos (2) instructores: mientras un instructor dirige la sesión el otro actuará como apoyo para la realización de las actividades previstas en la Guía del Facilitador
- Los salones de clase deberán contar con asientos dispuestos en forma de “U”, dotados de pizarra y marcadores.
- Los instructores llevarán a cabo las acciones previstas en el Manual diseñado para ellos y los participantes contarán con un Manual del Participante, donde se han dispuesto actividades con base en los mismos objetivos y contenidos del curso.
- Las prácticas de campo se realizarán dividiendo el grupo de participantes en dos equipos, mientras uno de ellos realiza las prácticas con los instructores, el otro grupo permanecerá en el salón de clase a cargo de personal de apoyo de la entidad, entrenado en el 3er. Nivel de la cascada, para efectuar las actividades organizadas para tal efecto.

GUÍA DEL PARTICIPANTE
PRIMERA SESIÓN: Importancia del censo agrícola

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">▪ Socializar a los participantes.▪ Describir las etapas del Censo.▪ Elaborar un pequeño texto corto sobre la importancia del Censo.	<ul style="list-style-type: none">▪ El Censo. Conceptos. Importancia▪ El Proceso censal.▪ Estructura del Censo.▪ Rol del empadronador.

ACTIVIDADES

Lectura:

Leer el texto correspondiente a la base legal y el diseño estadístico del Programa del Censo

Creación:

Escriba su opinión personal sobre la importancia del VII Censo Agrícola Nacional. Será solicitada posteriormente

Evaluación:

Asegúrese que asimiló todos los aspectos tratados en sesión presencial. Si así no fuese, comuníquelo al facilitador.

**Trabajo
Complementario:**

Comente con un compañero de curso, sobre las cualidades que Ud. considera debe poseer un buen empadronador del Censo. Elaboren en conjunto una lista y entréguela al facilitador cuando éste lo solicite.

GUÍA DEL PARTICIPANTE

SEGUNDA SESIÓN: Funciones y responsabilidades del empadronador

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar las funciones y responsabilidades del empadronador. ▪ Elaborar un decálogo del empadronador. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa de trabajo del empadronador. ▪ Responsabilidades y relaciones del empadronador.

ACTIVIDADES

Lectura :

Leer el texto PROGRAMA DE TRABAJO DEL EMPADRONADOR.

Creación:

Elabore una lista de las peores actitudes de un empadronador

Evaluación:

Asegúrese que asimiló todos los aspectos tratados en clase. Si así no fuese, comuníquelo al facilitador.

Trabajo

Complementario:

Comente con un compañero de curso, sobre las dificultades que Ud. considera puede enfrentar un empadronador del Censo. Elaboren en conjunto una lista y entréguela al facilitador el día siguiente.

GUÍA DEL PARTICIPANTE
TERCERA SESIÓN: Definiciones básicas

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">▪ Analizar las definiciones básicas para el trabajo censal.▪ Conocer la estructura del equipo de captura de datos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Definiciones básicas que guían el trabajo censal.▪ El equipo de captura y transmisión de datos.

ACTIVIDADES

Lectura :

Releer las definiciones básicas del Censo.

Creación:

Revise cuidadosamente las normas de operación del equipo y si lo desea intente introducir alguna información.

Evaluación:

Asegúrese que asimiló todos los aspectos tratados en clase. Si así no fuese, comuníquelo al facilitador. De ello dependerá su mejor desempeño en el trabajo de campo. No dude en solicitar cualquier aclaratoria adicional.

Trabajo

Complementario:

Estudie el flujograma de las actividades de empadronamiento.

GUÍA DEL PARTICIPANTE

CUARTA SESIÓN: Uso del DMC

OBJETIVOS	CONTENIDOS
▪ Activar las funciones del DMC.	▪ Instructivo para el uso del equipo.

ACTIVIDADES

Lectura : Releer las instrucciones de uso del DMC.

Creación: Imagínese que tipo de problemas puede usted confrontar al utilizar DMC.

Evaluación: Asegúrese que conoce todas las partes del equipo y que puede configurar la hora y fecha así como referenciar un punto

Trabajo

Complementario:

Hable con uno o varios de sus compañeros de curso sobre los problemas que usted imaginó en la actividad de creación. Si hubiesen coincidencias elabore una lista y entréguela al facilitador.

GUÍA DEL PARTICIPANTE
**SEXTA SESIÓN: Ubicación de la UPA e identificación del
productor agrícola (Capítulos I y II Cuestionario CA01)**

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar si la unidad cumple con los valores de los límites mínimos para ser considerada como unidad sujeta a investigación por el censo (UPA) y pasar aplicarle el cuestionario CA02. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definiciones básicas. ▪ El cuestionario CA01.

ACTIVIDADES

Lectura :

Releer las definiciones básicas del Censo.

Creación:

Revise cuidadosamente las normas de operación del equipo y si lo desea intente introducir alguna información de los capítulos posteriores.

Evaluación:

Asegúrese que asimiló todos los conceptos tratados en clase. Si así no fuese, comuníquelo al facilitador. De ello dependerá su mejor desempeño en el trabajo de campo. No dude en solicitar cualquier aclaratoria adicional.

**Trabajo
Complementario:**

Elabore un dibujo de una UPA Ficticia y ubique en ella al menos tres parcelas. Justifique su elección.

EJEMPLO GENERAL

Instrucciones:

Lea cuidadosamente la situación planteada a continuación y analícela para llenar los cuestionarios de CA01, CA02 y del Hogar del Productor Productora Agrícola (CA03), así como, reconocer su Sector Agrícola (SA). En algunos casos, aparece el dato de manera directa y en otros se dan los elementos necesarios para hallarlo. No necesariamente se suministran todos los datos para llenar los cuestionarios, lo importante es que ud. registre correctamente la información que se requiere.

Ud., como Empadronador, localiza su SA asignado, cuyos datos de ubicación geográfica ya están registrados en su Dispositivo Móvil de Captura (DMC). En la carretera Barquisimeto-Sarare en el Km 12 en el lugar denominado La Gamarra, Ud. divisa una casa, que resulta ser una vivienda, alrededor de la cual se observan cafetales y potreros, y se encuentra a Reinaldo Peña, quien vive en el centro poblado Los Potros.

Además, informa que los terrenos que rodean la vivienda, tienen una extensión de 32 hectáreas. Está unidad de producción agrícola la compró en 1990, bajo el nombre de Los Aleros. De la superficie total, 15 hectáreas están sembradas sólo con café, ya que el plátano no es negocio.

Tiene también 9 hectáreas en la que sembró maíz en junio y cosechó en septiembre de 2007, en conjunto también sembró caraota en agosto que cosechó en octubre; además tiene 5 hectáreas de pasto elefante. La vivienda y las instalaciones ocupan 6.000 m².

Pasando la carretera cerca de donde está la casa hay un pedazo de terreno que no tiene nombre, recibida en aparcería en 1998 y es de 3,5 hectáreas, de las cuales 1,5 hectáreas son de café con plátano, ambas en producción. En 1,5 hectáreas dentro del mismo pedazo tiene instalaciones para la cría de 1.200 cochinos. En el resto del terreno sembró en noviembre/07 maíz asociado con frijol, recogidos en febrero de este año, donde obtuvo unos 30 sacos de maíz de 50 kg y ensacó 400 kg de frijol. Esta tierra quebrada es más o menos fértil, existe un ojo de agua del cual parte una tubería que permite el mantenimiento de los cochinos.

También informa que, en la finca donde se realiza la entrevista, en el lote donde sembró sólo café, lo hizo a una distancia 1,80 x 3 metros y cosechó 105 quintales de 46 kg de café verde. En el mantenimiento del café en producción, ocupa unos 18 trabajadores fijos remunerados de los cuales 8 son hombres. De la caraota obtuvo 80 sacos de 50 kg. y del maíz 450 sacos de 50 kg.

Al consolidar la información del total de la superficie sin nombre, el Empadronador se da cuenta de que el área del mismo suma 4,5 hectáreas, a lo cual el gerente acepta que en realidad se trata de esa superficie.

El gerente también informa que tiene 20 árboles de naranjas alrededor de las cercas, de los cuales obtiene semanalmente 40 docenas. Del café que tiene con plátano, no obtuvo producción, porque estuvo lloviendo mucho durante la floración, aunque pudo cosechar 3.000 plátanos

En los pastos de Los Aleros tiene 12 bovinos machos que lo está cebando para enviarlos a matadero; una hembra que se alimenta de una vaca, a la que el peón ordeñó 4 litros ayer que lo consumieron los trabajadores. El 1° de julio/07 vendieron 4 machos engordados en la UPA y en la Navidad pasada vendieron 3 machos más.

En el hogar del productor Reinaldo Peña, dueño de la UPA los Aleros, de 38 años, se encuentran presentes al momento del empadronamiento las siguientes personas:

- Carlos Pedro Peña, quien es el jefe del hogar (60 años)
- Petra Pérez, compañera (50 años)
- Luis Peña, hijo (21 años)
- Ana Pérez, cuñada (27 años)
- Gustavo Peña, sobrino (8años)
- José Antonio González, (19 años), es un primo pasando vacaciones

La vivienda que ocupa el hogar tiene las siguientes características:

- Es una casa con paredes de bloque frizado, techo de zinc y piso de cemento
- Se abastece de agua a través de un tanque
- Tiene electricidad por red pública
- La basura la botan en un vertedero
- Posee teléfono fijo

La casa la construyó Carlos Peña, tiene 3 cuartos para dormir y una pieza para cocinar.

Utiliza gas por bombona para cocinar

El agua que utilizan para el consumo del hogar, la hierven

El hogar dispone un baño con regadera y una poceta a pozo séptico.

Petra imparte clases en la Misión Robinson I

Luis recibe el subsidio del pasaje estudiantil

El hogar, en los últimos meses, compra menos alimentos por falta de dinero

Con excepción de Carlos Pedro y Gustavo, todos saben leer y escribir

El nivel de instrucción de cada persona del hogar es el siguiente:

- Carlos Pedro aprobó primer grado de primaria

- Petra se graduó de bachiller
- Reinaldo aprobó el 6to. Grado de primaria
- Luis, cursa el primer semestre de agronomía en la universidad
- Ana aprobó el cuarto año de bachillerato
- Sólo Luis asiste a un centro de enseñanza

La causa por la que no asiste a un centro de enseñanza cada uno de los miembros del hogar es la siguiente:

- Carlos Pedro está muy viejo para estudiar
- Petra está muy vieja para estudiar
- Reinaldo, está trabajando
- Ana está trabajando
- Gustavo sufre de trastornos mentales.

Carlos Pedro ayuda a Reinaldo en la administración de la granja

Petra, trabaja en la Misiòn Robinson I

Luis estudia

Ana está buscando empleo y alimenta las gallinas de la granja

Ejercicio correspondiente al cuestionario CA01

Vamos a registrar en el cuestionario Registro de Unidades de Producción Agrícola (CA01) una UPA con la información que se suministra a continuación:

El Empadronador ha observado que en el sector asignado, cuya identificación geográfica está prefijada en su Dispositivo Móvil de Captura (DMC) hay un terreno donde se aprecia que hay actividad agrícola, encontrándose en un portón del mismo un letrero que dice Mi vaca y yo, el cual está cerca del centro poblado La Esperanza, en un sitio o lugar denominado Mata Larga, en el Km 12 de la carretera que va a Pueblo Nuevo.

El Empadronador habla con el Sr. Pedro Pérez, quien le dice que es el dueño de esa parcela, que es la única que él tiene, cuya superficie total es de 10 hectáreas. En esta UPA tiene sembrada 5 ha de maíz blanco, no cosecha hortalizas y tiene además 3 hectáreas de naranja con unas 1800 matas. Al empadronador preguntarle si esta UPA estuvo activa durante el período 1º de mayo de 2007 y el 30 de abril de 2008, el productor respondió afirmativamente.

GUÍA DEL PARTICIPANTE
SEPTIMA SESIÓN: Ubicación de la UPA e identificación del
productor agrícola (Cuestionario CA02. Cap I y II)

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar si la unidad cumple con los valores de los límites mínimos para ser considerada como unidad sujeta a investigación por el censo (UPA) y pasar aplicarle el cuestionario CA02. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definiciones básicas. ▪ El cuestionario CA01.

ACTIVIDADES

Lectura :

Releer las definiciones de los capítulos I y II del cuestionario CA02.

Creación:

Elabore una tabla a dos columnas y coloque en una de ellas las formas jurídicas colectivas y en la otra las de tipo individual.

Evaluación:

Asegúrese que asimiló todos los conceptos tratados en clase. Si así no fuese, comuníquelo al facilitador.

**Trabajo
Complementario:**

Enumere las características más resaltantes de una cooperativa.

Ejercicio correspondiente al cuestionario CA02 – Cap. I y II

Retomando el caso planteado en el ejercicio para registrar los datos en el cuestionario CA01, donde el Empadronador observó que en el sector asignado, cuya identificación geográfica está prefijada en su Dispositivo Móvil de Captura (DMC) hay un terreno donde se aprecia que hay actividad agrícola, encontrándose en un portón del mismo, un letrero que dice Mi vaca y yo, el cual está cerca del centro poblado La Esperanza, en un sitio o lugar denominado Mata Larga, en el Km 12 de la carretera que va a Pueblo Nuevo.

El Empadronador habla con el Sr. Pedro Pérez, quien le dice que es el dueño de esa parcela, que es la única que él tiene, cuya superficie total es de 10 hectáreas. El Empadronador le pregunta que donde reside y él le responde que en una vivienda que está en su finca; le pregunta además que si participa en las siguientes organizaciones: Asociaciones de Productores y le dice que sí; Comité de Riego y dice que no y Consejo Comunal Rural y dice que sí. Continúa con el interrogatorio y le pregunta que cuántos años cumplidos tiene en esa UPA y le dice que más de 6 años, que si ha inscrito esa UPA en el Registro Agrario Nacional y él le informa que sí; y por último le pregunta que si dentro de su UPA hay productores independientes y le dice que no.

GUÍA DEL PARTICIPANTE
OCTAVA SESIÓN: Superficie, aprovechamiento y forma de tenencia de la tierra (Cuestionario CA02. Cap III)

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recabar los datos de las categorías de uso de la superficie de la UPA y el régimen de tenencia de cada parcela que conforma la UPA para el momento de la entrevista. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definiciones atinentes al capítulo III del cuestionario CA02. ▪ El cuestionario CA02.

ACTIVIDADES

Lectura :

Releer las definiciones del capítulo III del cuestionario CA02.

Creación:

Elabore una tabla a dos columnas y coloque en una de ellas las formas jurídicas colectivas y en la otra las de tipo individual.

Evaluación:

Asegúrese que asimiló todos los conceptos tratados en clase. Si así no fuese, comuníquelo al facilitador.

Trabajo

Complementario:

Enumere las características más resaltantes de una cooperativa.

Los cuadros numerados del **1** al **15** son definiciones que se corresponden con las formas de tenencia que aparecen en el cuadro central. Coloque el número de cada definición al lado de cada forma de tenencia.

1 Es el documento transitorio en virtud del cual, el IAN cedió al ocupante de terrenos baldíos que no le son transferidos, el derecho a usar, gozar y disfrutar de ellas.

2 Es la tenencia de una propiedad por varias personas

3 Es la utilización de la tierra con base en un contrato entre el propietario quien deja usufructuar su propiedad por un determinado tiempo, a cambio de un pago en dinero o especies.

4 Son documentos que otorga el INTI, donde se certifica que las tierras están ocupadas por campesinos.

5 Es el derecho que les asiste a los campesinos de permanecer y continuar ocupando las tierras ajenas donde se encuentran asentados.

6 Es un contrato mediante el cual se autoriza la utilización de la tierra para fines de la producción agrícola.

7 Es el acto de hacer uso de la tierra para la producción agrícola, sin documento que autorice esa utilización.

OCUPACIÓN

APARCERÍA

CARTA AGRARIA

CONCESIÓN

DERECHO DE PERMANENCIA

TÍTULO DEFINITIVO

TÍTULO DE USO, GOCE Y DISFRUTE

DOTACIÓN A TÍTULO GRATUITO

DOTACIÓN A TÍTULO ONEROSO

TÍTULO PROVISIONAL

PROPIEDAD

COMUNIDAD

ARRENDAMIENTO

TÍTULO SUPLETORIO

ADJUDICACIÓN

8 El que se otorga temporalmente mientras duran los trámites administrativos en la institución, para registrar el documento del IAN y/o para definir la superficie real y exacta del lote objeto de dotación.

9 Es una actividad realizada por el Instituto Nacional de Tierras, a los fines de otorgar a los campesinos, el derecho de trabajar, usar, disfrutar y percibir los frutos de una parcela.

10 Es la utilización de la tierra directamente por el propietario (PA) de la misma, quien está amparado por un documento público que le acredita los derechos de propiedad ante terceros

11 Es la utilización de la tierra con un documento mediante el cual el ocupante de tierras baldías demuestra la propiedad de las mejoras y bienhechurías por él fomentadas.

12 El beneficiario paga su precio por la parcela adjudicada, el cual se fija de acuerdo a un estudio agroeconómico (Tipos de Suelos) realizado por el Instituto Agrario Nacional.

13 El beneficiario no paga por la parcela y se otorga cuando las condiciones económicas del solicitante así lo justifican.

14 Consiste en la utilización de la tierra a cambio del pago de un porcentaje sobre la producción.

15 Es el documento que acredita la propiedad del lote o parcela.

Ejercicio correspondiente al capítulo III del cuestionario CA02

La unidad de producción agrícola El Amparo, es propiedad de José Peña, y posee dos parcelas. La principal tiene una superficie de 21 ha, en la cual el empadronador delimitó dos (2) lotes. El lote N° 1, tiene una superficie de 6 ha sembradas de limón, el lote N° 2, tiene una superficie de 8 ha y se encuentra sembrado de mandarinas, el resto de la parcela se encuentra ocupado por un bosque natural y la infraestructura correspondiente a la casa de habitación, el depósito de insumos y las vías internas de la parcela.

La segunda parcela es arrendada, tiene una superficie de 15 ha y el empadronador al lotificarla identificó cuatro (4) lotes. El lote N° 1, tiene una superficie de 5 ha y se encuentra sembrado de limón; el lote N° 2, posee una superficie de 3 ha y está sembrado de mandarinas; el lote N° 3, tiene una superficie de 3 ha y está sembrado de naranjas y el resto de la parcela, en la actualidad se encuentra en labores de preparación de tierras para la siembra de toronja.

GUÍA DEL PARTICIPANTE
DÉCIMA SESIÓN: Agrícola vegetal
(Cuestionario CA02. Cáp.IV Secciones I y II)

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recabar los datos de superficie, producción, destino de la producción, sistema de siembra y patrón tecnológico aplicado por el productor(a) agrícola. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definiciones atinentes las secciones I y III del capítulo IV del cuestionario CA02. ▪ El cuestionario CA02.

ACTIVIDADES

Lectura :

Releer las definiciones de las secciones I y II del capítulo IV del cuestionario CA02, especialmente las que se refieren a los asociamientos.

Creación:

Haga una lista con los puntos que a su juicio presentan mayor dificultad en este capítulo. Esta será solicitada durante la décima sesión y utilizada para fines de evaluación.

Evaluación:

Asegúrese que asimiló todos los conceptos tratados en clase. Si así no fuese, comuníquelo al facilitador. De ello dependerá su mejor desempeño en el trabajo de campo. No dude en solicitar cualquier aclaratoria adicional.

**Trabajo
Complementario:**

Resuelva el ejercicio correspondiente a esta sesión, el cual será corregido el próximo día.

Ejercicio correspondiente al cuestionario CA02 – Cap. IV Sección I y II

Un productor le informa al Empadronador que tiene una sola parcela de 10 hectáreas, de la cual el Empadronador aprecia en el momento de la entrevista que tiene sembrado en 5 hectáreas de maíz solo y en otra parte de la parcela tiene un pedazo de terreno de 1,50 hectáreas con maíz y caraota asociados.

El empadronador le pregunta por el uso anterior (1° de Mayo de 2007 y 30 de Abril de 2008) que tuvo el pedazo de terreno que tiene maíz solo y le respondió que lo había sembrado también con maíz en junio de 2007. Del pedazo de terreno que tiene maíz y caraota, sembró maíz en noviembre y al mes siguiente sembró caraota cosechando el maíz y la caraota en febrero de este año.

La misma superficie sembrada en cada caso la regó y cosechó. Para el maíz solo obtuvo una producción de 15.000 kilogramos en grano seco y para el maíz asociado 3.700 kilogramos; para el caso de la caraota obtuvo una producción de 15 sacos de 50 kilogramos cada uno. El destino de la producción fue mercado e intermediario; en las labores mecanizadas preparó tierra, sembró y cosechó; el uso de semilla para el caso del maíz fue certificada y en el de la caraota artesanal. La fertilización fue inorgánica y los métodos de control para maleza, plaga y enfermedades fueron químicos en todos los casos.

GUÍA DEL PARTICIPANTE
UNDÉCIMA SESIÓN: Agrícola vegetal
(Cuestionario CA02. Cáp. IV sección III)

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recabar los datos de superficie, producción, destino de la producción, sistema de siembra y patrón tecnológico aplicado por el productor(a) en los cultivos permanentes y semipermanentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definiciones atinentes a la sección III del capítulo I cuestionario CA02. ▪ El cuestionario CA02.

ACTIVIDADES

Lectura :

Releer las definiciones de la sección III del capítulo IV del cuestionario CA02.

Creación:

Haga una lista con los puntos que a su juicio presentan mayor dificultad en este capítulo. Esta será solicitada durante la décima sesión y utilizada para fines de evaluación.

Evaluación:

Asegúrese que asimiló todos los conceptos tratados en clase. Si así no fuese, comuníquelo al facilitador. De ello dependerá su mejor desempeño en el trabajo de campo. No dude en solicitar cualquier aclaratoria adicional.

Trabajo

Complementario:

Resuelva el ejercicio correspondiente a esta sesión, el cual será corregido el próximo día.

Ejercicio correspondiente al Capítulo IV-Sección III

La unidad de producción agrícola El Amparo, es propiedad de José Peña, y posee dos parcelas. La principal tiene una superficie de 21 ha, en la cual el empadronador delimitó dos (2) lotes. El lote N° 1, tiene una superficie de 6 ha sembradas con 2.400 plantas de limón, el lote N° 2, tiene una superficie de 8 ha y se encuentra sembrado con 2.000 plantas de mandarinas, el resto de la parcela se encuentra ocupado por un bosque natural y la infraestructura correspondiente a la casa de habitación, el depósito de insumos y las vías internas de la parcela.

La segunda parcela es arrendada, tiene una superficie de 15 ha y el empadronador al lotificarla identificó cuatro (4) lotes. El lote N° 1, tiene una superficie de 5 ha y se encuentra sembrado con 1.900 plantas de limón; el lote N° 2, posee una superficie de 3 ha y está sembrado con 750 plantas de mandarinas; el lote N° 3, tiene una superficie de 3 ha y está sembrado con 700 plantas de naranjas y el resto de la parcela, en la actualidad se encuentra en labores de preparación de tierras para la siembra de toronja.

La producción en la UPA El Amparo se recolectó durante el período comprendido entre Enero y Marzo del 2008 y se distribuyó de la siguiente manera, la producción de limón en la parcela principal fué de 96.000 kg y en la parcela secundaria 66.500 kg, la de mandarina fue de 80.000 kg en la parcela principal y de 45.000 kg en la parcela secundaria, mientras que la producción de naranja fue de 42.000 kg.

GUÍA DEL PARTICIPANTE
DUODÉCIMA SESIÓN: Especies ornamentales, plantaciones forestales, pastos o forrajes.
(Cuestionario CA02. Cáp. IV secciones IV, V y VI)

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recabar los datos de superficie, producción, sistema de siembra y patrón tecnológico aplicado por el productor(a) de flores, especies forestales, pastos y/o forrajes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definiciones atinentes a las secciones IV a VI de capítulo IV del cuestionario CA02. ▪ El cuestionario CA02.

ACTIVIDADES

Lectura :

Releer las definiciones de las secciones IV al VI del cap IV del cuestionario CA02.

Creación:

Haga una lista con los puntos que a su juicio presentan mayor dificultad en este capítulo

Evaluación:

Asegúrese que asimiló todos los conceptos tratados en clase. Si así no fuese, comuníquelo al facilitador. No dude en solicitar cualquier aclaratoria adicional.

Trabajo

Complementario:

Utilizando el ejercicio, Llene el formulario que le será entregado por facilitador. Este ejercicio será corregido en una próxima sesión.

Ejercicio correspondiente al cuestionario CA02 – Cap. IV Sec. IV, V y VI

El Empadronador se encuentra en la unidad de producción agrícola denominada Tronconal al entrevistar al dueño éste le informa que en los terrenos de su unidad de producción tiene plantada 0,25 hectáreas de rosas las cuales la comercializa en el Mercado de las Flores, cuando el Empadronador le pregunta que si le aplica riego, el le responde que si; con relación a la producción obtenida en el periodo 1° de mayo de 2007 y 30 de abril de 2008, el le dijo que cosechó 125.000 rosas.

También le informó que tiene 8 hectáreas plantada de pino desde octubre de 2007, en esta misma superficie se cosecharon 10.000 árboles obteniéndose 2400 m³ de madera rolliza, que vendió a la industria química en el período de referencia.

Horizontales

- 1.-Medida inglesa de superficie
- 3.-Forma de tenencia de la tierra
- 9.-Pronombre personal .Inv.
- 11.- Miré. Observé
- 12.-Negación
- 13.Extensión de tierras visitables durante todo el año
- 17.-Símbolo del cromo
- 18.- Utilizo un conocimiento
- 19.- Mohamed ...ex.campeón de boxeo de los pesos pesados
- 21.-Partido Socialista Obrero Español
- 23.- Amo en demasía
- 25.-Tipo de infraestructura agrícola
- 27.-Elegante, esbelta
- 29.- Los Panchos
- 30.-Cultivo cítrico permanente
- 31.-Centr d Estudios Agrícolas
- 32.-Culebra
- 33.-Molestan, maltratan
- 35.-Enfermedad de la piel
- 36.-Lugar donde se produce la miel
- 37.- El viejo ... legendario luchador vietnamita
- 39.-Trigo elaborado
- 41.-Extraer peces del agua
- 44 Policía Nacional
- 45.-Antesala de las grandes ligas
- 47.-Gire una rueda
- 49.-Cultivo acuícola
- 51.-Observó, miró
- 52.-Área vegetal formada de manera natural
- 53.-Hembra del León... plural
- 56.-Está más allá que de ...
- 58.-Parte posterior del cuerpo humano donde descansa la cabeza
- 59.-Asociación Española de Cooperación Internacional
- 61.-Levantar información para un censo
- 62.-Viento suave plural
- 64.- Forma familiar de responder el teléfono
- 65.-Confederación de Trabajadores Argentinos
- 66.-Irrumpa en carcajadas
- 67.-Unidad estadística para fines del censo agrícola
- 68.-Cocina en aceite
- 70.-Diptongo
- 71.-Cultivo permanente
- 72.-Juego de mesa

Verticales

- 1.-Cultivo de ciclo corto
- 2.-Tercera letra del abecedario
- 3.-Especie animal estudiada en el VII CAN
- 4.-Surtidor colectivo de agua
- 5.-Radio Nacional
- 6.-Preposición
- 7.-Nota musical
- 8.-Letras de ARENGO en forma desordenada
- 10.-Instrumento para el lanzamiento de flechas
- 13.-Cultivo permanente
- 14.-Opera de Verdi
- 15.-Cultivo temporal o de ciclo.....
- 16.-Dirigirse a un lugar

1	2					3	4		5	6		7		8
9				10		11			12					
		13	14		15			16					17	
18							19		20		21	22		
		23				24		25		26				
27	28				29					30				
31				32				33	34					
35							36							
	37			38		39							40	
41			42		43			44			45	46		
			47			48				49				
50					51									
52								53			54		55	
							56	57			58			
59		60			61									
62				63			64					65		
66						67				68	69			
70			71						72					

- 17.-Adminículo que adorna la cabeza de reyes
- 20.-Dirigirse a un lugar
- 21.-Letras de pila en forma desordenada
- 22.-Animal macho utilizado para reproducción
- 24.-Reza
- 26.-Gentilicio de los nacidos en Alemania.
- 28.-Producto de la ganería
- 34.-Unión latinoamericana
- 36.-enfrento frente a frente
- 38.-Mau... Tribu guerrera de África
- 40.-Igual al 45 horizontal
- 41.-Letra de alfabeto
- 42.-Representación gráfica de la UPA

- 43.-Caídas..... Derrotas....
- 44.-Centro.... De al menos cuatro viviendas
- 46.-Cultivo permanente
- 48.-Diez en francés
- 49.-Agrego fertilizantes a la tierra
- 54.-Representante del Papa en un país
- 55.-Esposa de Abraham
- 56.-Tubérculo inv...
- 57.-Cultivo ornamental
- 59.-gire la puerta
- 60.-Oficina de investigaciones de USA
- 63.-Cultivo de ciclo corto
- 67.-UPA sin P
- 68.-Nota musical
- 69.-Rubén Darío

GUÍA DEL PARTICIPANTE
DÉCIMA CUARTA SESIÓN: Existencia de animales en la UPA
(Cuestionario CA02. Cáp. V sección I)

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recabar los datos de ganado, aves y otras especies animales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definiciones atinentes al capítulo V, sección I del cuestionario CA02. ▪ El cuestionario CA02.

ACTIVIDADES

Lectura:

Releer las definiciones al capítulo V, sección I del cuestionario CA02, Intercambie experiencias con sus compañeros de curso.

Creación:

Suponga que se le pide elaborar una nueva lista de criterios de clasificación de ganado bovino. ¿Cómo la haría usted?

Evaluación:

Haga una lista con los puntos que a su juicio presentan mayor dificultad en este capítulo. Esta será solicitada en próximas sesiones y utilizada para fines de evaluación

Trabajo

Complementario:

Utilizando el ejercicio, Llene el formulario que le será entregado por el facilitador. Este ejercicio será corregido en una próxima sesión.

Test de comprensión de lectura

Los cuadros numerados del **1** al **9** son definiciones que se corresponden con los nombres de bovinos que aparecen en el cuadro central. Coloque el número de cada definición al lado del tipo de animal que le corresponda

1 Animal hembra generalmente lactando con un peso menor a cien kilos.

2 Animal macho castrado de más de dos años.

3 Animal macho de 1 a 2 años con un peso entre 100 y 200 kilos sin castrar.

4 Animal macho de 2 años o más con un peso comprendido entre 200 y 400 kilos.

BECERRO

BECERRA

MAUTE

MAUTA

NOVILLA

NOVILLO

VACA

TORO

BUEY

6 Animal hembra de 2 años o más con un peso comprendido entre 200 y 400 kilos. Sin partos.

7 Macho de dos o más años apto para la reproducción.

8 Animal macho generalmente lactando con un peso menor a cien kilos.

9 Animal hembra de 1 a 2 años con un peso entre 100 y 200 kilos.

5 Animal hembra con uno o más partos.

Ejercicio correspondiente al cuestionario CA02 – Cap. V

Sec. I, II, III IV y V

El Empadronador al entrevistar al dueño del hato Los Toros, él le indica que mayormente utiliza su hato en la crianza de animales. En el área donde tiene pastos tiene 20 novillos que está engordando para luego mandarlos a matadero. Además le dice que tiene 5 novillas, 15 vacas, 3 mautes, un toro y diez becerros.

El Empadronador continúa preguntándole sobre otros animales y él le dice que tiene una cochinería con veinte cochinos en crecimiento, cinco cochinas y un verraco.

Posee además 2 galpones tradicionales de aproximadamente 80 m² cada uno, en los cuales tiene actualmente 600 pollos para engorde.

El Empadronador le pregunta al productor que destino dio a la producción de animales en el periodo comprendido entre el 1° de mayo de 2007 y 30 de abril de 2008. El le respondió que con respecto a los bovinos mandó 15 novillos al matadero, se comió 1 maute en el cumpleaños de su hija y vendió 7 novillos que iban a cebar.

En lo referente a los cochinos vendió 12 al matadero. Cuando el Empadronador le preguntó que si producía leche este le contestó afirmativamente, una pregunta seguida fue ¿Cuántas vacas ordeñaron ayer? y el dijo que 10 y ¿Cuántos litros de leche obtuvo? Y el le dijo que 50 litros. De la producción promedio diaria de leche en verano le dijo que 35 litros y ordeñó durante 100 días; en lo que se refiere al invierno 45 litros y ordeñó 180 días. La leche la destina para hacer queso en la finca.

En relación a los pollos el productor indicó que el hato acostumbraba a sacar 4 lotes de pollo al año y en el último ciclo sacó 500 pollos que pesaron en total 1500 kilogramos.

GUÍA DEL PARTICIPANTE
***DÉCIMA QUINTA SESIÓN: Destino de la producción pecuaria y de
 leche (Cuestionario CA02. Cáp. V sección II y III)***

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recabar los datos del sistema de producción ganadero nacional dedicado a la producción de leche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El cuestionario CA02 capítulo V secciones II y III.

ACTIVIDADES

Lectura:

Lea las definiciones que serán utilizadas en el capítulo V secciones II y III.

Creación:

Construya una lista de criterios para identificar las distintas categorías de los géneros de ganado distintos del bovino.

Evaluación:

Asegúrese que asimiló todos los conceptos tratados en clase. Si así no fuese, comuníquelo al facilitador.

Trabajo

Complementario:

Establezca las diferencias entre tipo y modo de ordeño.

GUÍA DEL PARTICIPANTE
**DÉCIMA SEXTA SESIÓN: Producción de aves de corral y de
huevos (Cuestionario CA02. Cáp. V secciones IV y V)**

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recabar información para el diagnóstico de la actividad avícola nacional en materia de producción, instalación y datos estructurales del manejo de los sistemas de producción. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definiciones atinentes a las secciones IV, V del Capítulo V del cuestionario CA02. ▪ El cuestionario CA02.

ACTIVIDADES

Lectura:

Releer las definiciones atinentes a las secciones IV y V del capítulo V del cuestionario CA02.

Creación:

¿Cuales serían los nombres que se le darían a los avestruces, según su tamaño, edad y peso?

Evaluación:

Asegúrese que asimiló todos los conceptos tratados en clase. Si así no fuese, comuníquelo al facilitador.

Trabajo

Complementario:

Investigue cuales son los principales destinos de la producción de huevos en Venezuela.

GUÍA DEL PARTICIPANTE
DÉCIMA OCTAVA SESIÓN: Cultivos con modalidades no tradicionales y uso de riego (Cuestionario CA02. Cáp. VI, VII y VIII)

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recabar datos para medir la situación actual de los cultivos con modalidades tradicionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definiciones atinentes a los capítulos VI, VII y VIII del cuestionario CA02. ▪ El cuestionario CA02.

ACTIVIDADES

Lectura:

Releer las definiciones atinentes a los capítulos VI, VII y VIII del cuestionario CA02.

Creación:

¿Cuales serían los nombres que se le darían a los avestruces, según su tamaño, edad y peso?

Evaluación:

Asegúrese que asimiló todos los conceptos tratados en clase. Si así no fuese, comuníquelo al facilitador.

Trabajo

Complementario:

Investigue cuales son los principales destinos de la producción de huevos en Venezuela

Ejercicio correspondiente al CA02 Cáp. VI al VIII

Dadas las estrategias de integración y la vocación científica y emprendedora de los dueños del fundo **Los Innovadores**, aprovecharon la proximidad del río, construyeron una laguna artificial para el cultivo de cachamas con destino al mercado local. El informante dice que utilizan unos 2.800 kg de restos vegetales como fertilizante para mejorar el ecosistema, también indica que el tipo de alimentación que le proporcionan a las cachamas es pellet y hojuelas. Al preguntarle por la superficie del espejo de agua de la laguna el informante responde que es de 500 m², en cuanto a la densidad de especies por m² el dice que 0,5; con relación al número de ciclos por año contesta que son dos y la producción por ciclo es de 300 kg. Actualmente tienen 24 m² de tomate hidropónico y 100 m² de lechuga organopónica.

GUÍA DEL PARTICIPANTE
DÉCIMA NOVENA SESIÓN: Personal empleado y maquinarias
(Cuestionario CA02 Cáp. IX y X)

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recabar información del personal fijo empleado en las labores agrícolas y su distribución por género, edad y categorías. ▪ Apreciar el grado de mecanización de vehículos, maquinaria, implementos y equipos agrícolas en la UPA. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definiciones atinentes a los capítulos XVI y XVII del cuestionario CA02. ▪ El cuestionario CA02.

ACTIVIDADES

Lectura:

Releer las definiciones atinentes a los capítulos XVI y XVII del cuestionario CA02.

Creación:

Haga una lista con los puntos que a su juicio presentan mayor dificultad en estos capítulos. Esta será utilizada para fines de evaluación

Evaluación:

Asegúrese que asimiló todos los conceptos tratados en clase. Si así no fuese, comuníquelo al facilitador.

Trabajo

Complementario:

Elabore un texto sobre el impacto, que a su juicio; tiene el uso de maquinarias en la productividad de la UPA.

Ejercicio correspondiente al CA02 Capítulo VIII al X

La empresa El Conuco, C. A. es una unidad de producción agrícola que tiene 20 personas en nómina permanente. Ocho son jóvenes entre 20 y 30 años; cinco mujeres en edades similares; dos señoras de aproximadamente 40 años y cuatro señores en edades comprendidas entre 30 y 45 años; un capataz mayor de 50 años el cual vive en la explotación con su esposa y cuatro hijos menores de edad que están en situación de aprendices y no reciben salario.

Durante los periodos de siembra y de cosecha se contratan 30 personas, quince de ellas para la preparación de la tierra, fertilización y siembra y las otra quince se ocupan del mantenimiento, control de plagas y cosecha.

Trimestralmente se recibe la visita de un ingeniero agrónomo contratado por la empresa para que lo asesore en todo lo relacionado con la parte agrícola vegetal y un médico veterinario que hace la revisión y control de las especies animales. También contrataron un contador quien se encarga de llevar la contabilidad de la empresa.

La empresa posee una camioneta, una cosechadora y para el resto de las labores agrícolas los implementos básicos como: una abonadora, dos arados una segadora de forraje y una sembradora. También poseen una electro bomba. Entre octubre y diciembre de 2007 la empresa se vio en la necesidad de alquilar un camión, un rústico y un tractor.

GUÍA DEL PARTICIPANTE
VIGÉSIMA SESIÓN: Infraestructura, Asistencia técnica y
Financiamiento (Cuestionario CA02. Cáp. XI al XIV)

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigar la disponibilidad de las instalaciones y construcciones rurales en la UPA. ▪ Recabar información sobre Asistencia técnica y financiamiento recibidos. ▪ Identificar al informante. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definiciones atinentes a los capítulos XI al XIV del cuestionario CA02. ▪ El cuestionario CA02.

ACTIVIDADES

Lectura:

Releer las definiciones atinentes a los capítulos XI al XIV del cuestionario CA02.

Creación:

Elabore un texto mediante el cual se justifique la importancia de recabar información sobre asistencia técnica y financiamiento a los productores agrícolas. Este texto será solicitado posteriormente y evaluado.

Evaluación:

Asegúrese que asimiló todos los conceptos tratados en clase.

Trabajo

Complementario:

Haga una revisión general de todos los contenidos del cuestionario CA02 e identifique áreas que a su juicio deban ser objeto de mayor explicación. Comuníquelo al facilitador.

Ejercicio correspondiente al CA02 Capítulo XI al XIII

En las instalaciones de la explotación Los Intocables el informante declara que existe lo siguiente: una casa del productor, un anexo destinado para la vivienda del personal que pernota y tres pequeñas habitaciones para los capataces y sus familiares; dos galpones para insumos y uno para implementos y herramientas; una cochinería, cuatro galpones para gallinas y pollos, una sala de ordeño mecánico y un vivero. La Empresa recibió en agosto de 2007 un crédito de BANDES por 150.000 BsF para la construcción de dos galpones que se encuentran en su fase final; otro por 55.000 BsF de un fondo estatal para el desarrollo. Una compañía privada asesora en la cría de aves; INAPESCA en el área acuícola y el SASA en todo lo que se refiere a los cultivos vegetales.

GUÍA DEL PARTICIPANTE
VIGÉSIMA SEGUNDA SESIÓN: Identificación y composición del hogar del productor agrícola. (Cuestionario CA03 capítulos I al IV)

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar el hogar del productor agrícola. ▪ Recabar información sobre la composición del hogar del PA. ▪ Obtener los datos sobre las condiciones de la vivienda del PA. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos a utilizar durante la captura de los datos del c CA03. ▪ El cuestionario CA03.

ACTIVIDADES

Lectura:

Releer el texto correspondiente a los capítulos I al IV del cuestionario CA03

Creación:

Piense y anote los tipos de situaciones que se pueden presentar durante la captura de esta información.

Evaluación:

Asegúrese que asimiló todos los aspectos tratados en la sesión presencial. Si así no fuese, comuníquelo al facilitador.

**Trabajo
Complementario:**

¿El hijo de un productor que estudia en la Universidad y que pasa los fines de semana en la vivienda del productor que se encuentra en la UPA?, ¿se considera residente habitual? Escriba sus razones.

Ejercicio correspondiente al CA03 Capítulos I a IV

El productor Luis Machado reside en la unidad de producción agrícola, la cual está ubicada en el municipio Simón Planas, parroquia Sanare, estado Lara.

El Sr. Luis vive con su compañera Alicia González, quien trabaja con él en la UPA y sus dos hijos: Pedro que estudia primaria y Ana Julia, estudia en la universidad de Mérida.

La familia reside en una casa que terminaron de pagar el mes pasado, están construidas las paredes con bloque frizado, el techo con teja y el piso de cerámica. Está abastecida con agua proveniente del acueducto municipal y con electricidad de la red pública. La basura la recoge el servicio de aseo municipal. La vivienda tiene un teléfono fijo.

GUÍA DEL PARTICIPANTE
VIGÉSIMA TERCERA SESIÓN: El hogar del productor
(Cuestionario CA03 capítulo V)

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recabar información sobre el hogar del PA. ▪ Obtener los datos sobre las condiciones de la vivienda del PA. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos a utilizar durante la captura de los datos de cuestionario CA03. ▪ El cuestionario CA03

ACTIVIDADES

Lectura:

Releer el texto correspondiente al capítulo V del cuestionario CA03 (Manual de entrenamiento)

Creación:

Piense y anote los tipos de situaciones que se pueden presentar durante la captura de esta información.

Evaluación:

Asegúrese que asimiló todos los aspectos tratados en la sesión presencial. Si así no fuese, comuníquelo al facilitador.

**Trabajo
Complementario:**

¿Los nietos de un productor que vive en un poblado cercano y visita la UPA los fines de semana, y es beneficiaria de la Misión Robinson ¿Deben ser registrados en este capítulo? Escriba sus razones

EJERCICIO

Capítulos I a IV

El productor Luis Machado reside en la unidad de producción agrícola, la cual está ubicada en el municipio Simón Planas, parroquia Sanare, estado Lara.

El Sr. Luis vive con su compañera Alicia González, quien trabaja con él en la UPA y sus dos hijos: Pedro que estudia primaria y Ana Julia, estudia en la universidad de Mérida.

La familia reside en una casa que terminaron de pagar el mes pasado, están construidas las paredes con bloque frizado, el techo con teja y el piso de cerámica. Está abastecida con agua proveniente del acueducto municipal y con electricidad de la red pública. La basura la recoge el servicio de aseo municipal. La vivienda tiene un teléfono fijo.

GUÍA DEL PARTICIPANTE
VIGÉSIMA CUARTA SESIÓN: Características de las personas.
(Cuestionario CA03 capítulo VI)

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recabar información sobre la situación socio económica de las personas que integran el hogar del PA. ▪ Llenar los registros de entrevistas y el reporte diario de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos a utilizar durante la captura de los datos capítulo VI del cuestionario CA03. ▪ El cuestionario CA03.

ACTIVIDADES

Lectura:

Releer el texto correspondiente al capítulo VI del cuestionario CA03 (Manual de entrenamiento)

Creación:

Si a usted se le diera autoridad para modificar una de las misiones, ¿cuál de ellas escogería y en que consistiría su aporte?

Evaluación:

Anote las preguntas que no pudo resolver en la prueba corta de esta sesión y plantéese la al facilitador.

Trabajo

Complementario:

Lea detenidamente los objetivos de las misiones y asegúrese que puede explicarlos con claridad en caso de que fuese necesario.

EJERCICIO

Capítulo VI-A

- . El hogar del productor agrícola Juan Pérez, está constituido por las siguientes personas:
- .-Juan Pérez, es el jefe del hogar, tiene 50 años, aprobó la primaria
- .-Su esposa Luisa de Pérez, de 48 años de edad, no sabe leer ni escribir y nunca fue a la escuela.
- .-Rosa Pérez, hija de Juan , tiene 14 años, estudia 3er.año de educación media
- .- Juan y Rosa no asisten a un centro de enseñanza porque no lo necesitan.

EJERCICIO

Capítulo VI-B

El hogar de la productora Rosa Méndez está integrado por las siguientes personas:

- . Rafael Méndez de 18 años, trabaja con su mamá en la granja
- . Jorge de 20 años, estudia y alimenta las aves del corral de la granja de su mamá
- . Josefa de 9 años, estudia y ayuda alimentando a las gallinas

GUÍA DEL PARTICIPANTE
VIGÉSIMA SEXTA SESIÓN: Funciones y responsabilidades del Supervisor de Empadronadores

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar las funciones y responsabilidades de los supervisores de empadronadores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El SE. Características. Habilidades y destrezas. ▪ Actividades, funciones y responsabilidades del SE.

ACTIVIDADES

Lectura:

Releer el texto correspondiente a las obligaciones del SE.

Creación:

Responda la siguiente pregunta por escrito ¿Cómo deben ser las relaciones entre el SE y los empadronadores a su cargo?.

Evaluación:

Asegúrese que asimiló todos los aspectos tratados en la sesión presencial. Si así no fuese, comuníquelo al facilitador.

Trabajo

Complementario:

Comente con alguno o varios de sus compañeros que harían si fuesen seleccionados para ejercer las funciones de SE.

GUÍA DEL PARTICIPANTE
VIGÉSIMA SÉPTIMA SESIÓN: Identificación, datos generales y
componente productivo de la MAC
(Cuestionario CA04 capítulos I, II y III)

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recabar información sobre la identificación y datos generales de la MAC. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos a utilizar durante la captura de los datos de las MAC. ▪ Cuestionario CA04

ACTIVIDADES

Lectura:

Releer el texto correspondiente a los capítulos I, II y III del cuestionario.

Creación:

Elabore un instructivo para identificar correctamente una MAC.

Evaluación:

Asegúrese que asimiló todos los aspectos tratados en la sesión presencial. Si así no fuese, comuníquelo al facilitador.

Trabajo

Complementario:

Investigue si en su SA existen sitios donde se pueda obtener información estadística sobre las MAC.

CUESTIONARIO MICRO ÁREAS COMUNALES EJEMPLO GENERAL

En el Estado Lara, Parroquia Diego de Lozada, Centro Poblado Cubiro, se encuentra la MAC La Reluciente. Los informantes consultados de la MAC, informaron lo siguiente:

- ✓ En la MAC existen tres granjas que se dedican a producir caraoatas, cebolla y tomate
- ✓ Existen 75 viviendas.
- ✓ El número de habitantes es de 350 personas.
- ✓ Los habitantes se dirigen frecuentemente al centro poblado de Quibor que queda a 6 KM:
 1. Trámites administrativos.
 2. Servicios médicos y odontológicos.
 3. Por estudio.
 4. Actividades culturales.
- ✓ Conjuntamente los habitantes de MAC tienen disponible las siguientes infraestructuras, servicios de apoyo a la producción y servicios financieros.

Infraestructura:

1. Silos, disponible en Timonal (En una MAC cercana)
2. Centros de acopio, disponible en la propia MAC.
3. Mercaderías, disponible en la propia MAC.
4. Agrotiendas, disponibles en Timonal (En una MAC cercana)

Servicios de apoyo a la producción

1. Transporte de insumos, disponible en la propia MAC.
2. Transporte de cosecha, disponible en la propia MAC

3. Asistencia técnica agronómica, disponible en El Pajal (En una MAC cercana)

Servicios financieros

1. Bancos Públicos disponibles en El Pajal (En una MAC cercana)

Los habitantes de la Reluciente viven en su mayoría en rancho campesino.

✓ Tienen acceso a dos centros educativos:

1. Se encuentra dentro de la MAC, La unidad Educativa Jacinto Lara imparte educación básica I, cuenta con 120 alumnos, 8 profesores y tiene comedor.
2. Se encuentra den la propia MAC. Hogar de Cuidado Diario El Petete, cuida 50 niños, tiene 10 maestras y si tiene comedor.

De igual manera, los habitantes tienen disponible:

1. Una vialidad engrazonada para llegar MAC y otra de tierra para circular dentro ella.
2. Transporte público.
3. Servicio de alojamiento y de comida.
4. Centros religiosos Evangélicos.
5. Adquieren sus alimentos en bodegas y abastos.

✓ Las mujeres trabajan en artesanía y servicios y los hombres a la ganadería menor y cultivos temporales.

Además de lo anterior los habitantes también tienen disponible:

Transporte de mercancías, farmacia y salas de Internet.

✓ Las principales categorías ocupacionales en que se desempeñan las mujeres son trabajador por cuenta propia y ayudante familiar no remunerado y los hombres, en patrono o empleador y miembro de cooperativa.

✓ Los habitantes de esta MAC tienen acceso a dos organizaciones socio productivas:

1. La Cabrera, queda en una MAC cercana, representa a una Cooperativa y cuenta actualmente con 5 participantes.
2. Consejo Comunal La Reluciente, se encuentra dentro de la MAC y cuenta actualmente con 11 participantes.

✓ Los habitantes de esta MAC tienen acceso a 1 institución pública en una MAC cercana:

1. INCES El Timonal (Una MAC cercana), está coordinando a 15 personas en su participación en el curso sobre “ La lactancia materna y el embarazo precoz”

✓ En la comunidad existe el Centro de Salud Caridad del Cobre, Ambulatorio tipo II en donde laboran tres médicos y una enfermera profesional, allí atienden emergencias menores, primeros auxilios, vacunación y control.

✓ El mayor problema de nutrición de los habitantes de la comunidad es el déficit nutricional y el de salud fiebre y diarrea, siendo éstas las causas principales de consultas y de muerte de los habitantes.

✓ La Reluciente, presenta los siguientes riesgos:

1. Contaminación química
2. Abigeato.
3. Inclinación del terreno.

La entrevista fue realizada en 29 de enero por Daniel Rodríguez. La lista de los informantes es:

Carlos Martínez, miembro del consejo comunal.

Pablo Rodríguez Doctor (Ambulatorio)

Pedro Pérez, miembro de la comunidad

Ejercicio Cap I, II y III

En el Estado Aragua, Municipio Ribas, Parroquia Capital se encuentra un Centro Poblado cuyo nombre es Palo Grande y la MAC Las Bonitas. Al consultar con los informantes claves de Las Bonitas, se obtuvieron los siguientes datos.

- ✓ En Las Bonitas existen 10 UPA, 80 viviendas, 1 cárcel y 1 geriátrico.
- ✓ Viven aproximadamente 400 personas.
- ✓ Los habitantes de esta MAC se dirigen frecuentemente a dos centros poblados. El primero Caña Clara, queda a 3 KM, realizan trámites administrativos, compra de insumos, trabajo y servicios médicos y el segundo, se Piedra Azul, queda a 5 KM, los habitantes van principalmente por estudios, actividades culturales y deportivas.

Conjuntamente los habitantes de esta MAC tienen disponible las siguientes infraestructuras, servicios de apoyo a la producción y servicios financieros:

Infraestructura

- ✓ Silos, disponible en Pitaquire (En una MAC cercana)
- ✓ Centros de acopio, disponible en la propia MAC.
- ✓ Mercaderías, disponible en la propia MAC.
- ✓ Agrotiendas, disponibles en Pitaquire(En una MAC cercana)
- ✓

Servicios de apoyo a la producción

- ✓ Transporte de insumos, disponible en la propia MAC.
- ✓ Transporte de cosecha, disponible en la propia MAC.
- ✓ Asistencia técnica agronómica, disponible en Pitaquire (En una MAC cercana)

Servicios financieros

- ✓ Bancos comunales, disponibles en la propia MAC.
- ✓ Bancos comerciales, disponibles en Pitaquire (En una MAC cercana).
- ✓ Bancos públicos, lo tienen disponible en San Antonio (En una MAC cercana)

GUÍA DEL PARTICIPANTE
VIGÉSIMA OCTAVA SESIÓN: Componente social de la MAC
(Cuestionario CA04 Capítulo IV)

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recabar información sobre aspectos sociales de la MAC. ▪ Obtener datos socios económicos de la MAC. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos a utilizar durante la captura de los datos del capítulo IV del cuestionario de las MAC. ▪ Cuestionario CA04.

ACTIVIDADES

Lectura:

Releer el texto correspondiente del capítulo IV del cuestionario CA04.

Creación:

¿Qué mecanismo distinto de la entrevista se le ocurre que puede facilitar el trabajo de obtención de los datos socio económicos de la MAC? Comparta con sus compañeros de curso.

Evaluación:

Anote los aspectos que no pudo resolver en la sesión anterior y plantéese al facilitador.

Trabajo

Complementario:

Investigue cuales son los tipos de vivienda predominante en su SA.

Ejercicio Capítulo IV

Los habitantes de Las Bonitas viven en su mayoría en rancho campesino.

- ✓ Tienen acceso a dos centros educativos:
 1. Se encuentra en una MAC cercana La Unidad Educativa Perité, se imparte educación hasta básica III, cuenta con 300 alumnos, 50 profesores y tiene un comedor pero en estos momentos se encuentra clausurado.
 2. Se encuentra en la propia MAC, Hogar de Cuidado Diario El Gusano, cuida a 100 niños, tiene 10 maestras y si tiene comedor.
- ✓ De igual manera, los habitantes tienen disponible:
 1. Una vialidad engrazonada para llegar a la MAC y otra de tierra para circular dentro de ella.
 2. Transporte público.
 3. Servicio de alojamiento y de comida.
 4. Centros Religiosos Evangélicos y Católicos.
 5. Adquieren sus alimentos en bodegas y mercados.
- ✓ Las mujeres trabajan en artesanía y servicios y lo hombres a la ganadería bovina y a la construcción.
- ✓ Además de lo anterior los habitantes también tienen disponible:

Trasporte de mercancía y farmacia.

✓ Las principales categorías ocupacionales en que se desempeñan las mujeres son trabajador por cuenta propia y ayudante familiar no remunerado y los hombres, en patrono o empleador y miembro de cooperativa.

GUÍA DEL PARTICIPANTE
VIGÉSIMA NOVENA SESIÓN: Organización y participación,
Estado nutricional y salud y Riesgos y vulnerabilidades de la
MAC (Cuestionario CA04 capítulos V al VIII)

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recabar información sobre organización, participación, estado nutricional salud y riesgos y vulnerabilidades de la MAC. ▪ Registrar los datos de la entrevista. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos a utilizar durante la captura de los datos de los capítulos V al VIII del cuestionario de las MAC. ▪ Cuestionario CA04.

ACTIVIDADES

Lectura:

Releer el texto correspondiente a los capítulos V al VII del cuestionario CA04.

Creación:

Elabore una reflexión sobre las dificultades que pueden presentar para diligenciar el cuestionario para las MAC.

Evaluación:

Anote los aspectos que no pudo resolver de la prueba y plantéese al facilitador

Trabajo

Complementario:

Si conoce una organización social que trabaje en el sector agrícola, visítela e identifique personas que puedan suministrarle información sobre la MAC.

Ejercicio Capítulo V al VIII

✓ Los habitantes de esta MAC tienen acceso a dos organizaciones socio productivas:

1. La Campiña, queda en una MAC cercana, representa a una Microempresa Agrícola y cuenta actualmente con 4 participantes.
2. Consejo Comunal El Madrigal, se encuentra dentro de la MAC y cuenta actualmente con 10 participantes.

✓ Los habitantes de esta MAC tienen acceso a cuatro instituciones públicas dos en la propia MAC y las otras dos en una MAC cercana:

1. Alcaldía La Bonita, auspicia el programa de “Recuperación de los espacios culturales” que se está efectuando en la casa de cultura La Bonita
2. Jefatura Civil La Bonita, coordina jornadas “Por una comunidad más segura y se está llevando acabo en la cancha deportiva de la Comunidad de La Bonita.
3. INDER San Antonio (Una MAC cercana), está dictando a algunos productores de Bonita un taller sobre “ Un productor más eficaz”
4. INCES Pitaquire (Una MAC cercana), está coordinando a 10 personas en su participación en el curso sobre “ Un futuro mejor”

✓ En la comunidad existe el Centro de Salud Divino Niño, Ambulatorio tipo I en donde laboran dos médicos y una enfermera profesional, allí atienden emergencias menores, primeros auxilios, vacunación y control.

✓ El mayor problema de nutrición de los habitantes de la comunidad es el déficit nutricional y el de salud fiebre y diarrea, siendo estas las causas principales de consultas y de muerte de los habitantes.

✓ La Bonita se encuentra ubicada en la falda de un cerro de la cordillera de la costa y para llegar a ella, es a través de una carretera engrazonada que sufre de derrumbes en la época más fuerte de lluvias. Sin embargo, la producción de UPA pertenecientes a la MAC, generan productos que son utilizados en la dieta diaria de sus habitantes. En el último año se presentó robo de ganado bovino en tres UPA de la comunidad.

La entrevista fue realizada en 28 de enero por Carlos León. La lista de los informantes es:

María Martínez, miembro del consejo comunal.

Carlos Rodríguez Doctor (Ambulatorio)

Andrina Pérez, miembro de la comunidad

GUÍA DEL PARTICIPANTE
TRIGÉSIMA SESIÓN: Registros y reportes de SE

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Llenar los formatos a utilizar por los SE. ▪ Simular una entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formatos del SE.

ACTIVIDADES

Lectura:

Revisar los formatos a ser utilizados por el supervisor de empadronadores

Creación:

Viendo la experiencia de las simulaciones realizadas en la sesión presencial, ¿Cómo abordaría usted una entrevista para obtener buenos resultados?

Evaluación:

Asegúrese que en caso de ser seleccionado como supervisor de empadronadores puede llenar correctamente los formatos y elaborar los reportes

Trabajo

Complementario:

Elabore un guión sobre la forma de realizar las entrevistas